

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную программу образования детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения «Школа дорожных наук» автора-составителя Беляевой Нины Анатольевны, воспитателя муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» муниципального образования Красноармейский район.

Автор обращает внимание на то, что программа «Школа дорожных наук» посвящена актуальной проблеме воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах станицы и города. Программа базируется на признании дошкольного возраста как особого, уникального по своей значимости периода в жизни человека: ребенок активно познает окружающий мир, мир образов, смыслов, знаков, человеческих отношений, у него формируется осознание себя в системе предметного и социального мира, развиваются познавательные способности.

Данная программа рассчитана на реализацию в течение 1 года обучения и предназначена для детей в возрасте от 5 до 6 лет. Количество страниц -15.

Тематика программы современна и актуальна, связана с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и отражает основное содержание Федеральной целевой программы "Повышение безопасности дорожного движения".

В пояснительной записке программы точно обозначена актуальность рассматриваемой проблемы; достаточно точно определены цель, задачи программы, выделена главная идея и предоставлены условия, сроки реализации данной программы, предполагаемые результаты. Это дает возможность проследить логичность и аргументированность направлений программы.

Цель программы: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Актуальность заключается в том, что эффективность воспитания безопасного поведения дошкольников соотносится со степенью разработанности организационных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей), а также - обеспечение широкой направленности содержания образовательного

процесса ДООУ на ознакомление детей с правилами дорожного движения, воспитания у детей навыков безопасного поведения на улицах станицы и достижения должного уровня в освоении человеческой культуры.

При отборе содержания автор придерживался принципа научности, системности, последовательности, интеграции разных видов детской деятельности. Руководствуясь принципом взаимосвязи разных форм работы с детьми в педагогическом процессе, автор постарался обеспечить единство задач и методов обучения, разработав план занятий с детьми. Также предусматривается, определены направления и формы работы с семьей по данной проблеме. Это обеспечивает комплексный подход к развитию личности дошкольника и формированию у него безопасных правил поведения.

Программа дополнительного образования «Школа дорожных наук» обладает качеством системности, носит завершенный характер и может быть рекомендована для дальнейшей реализации в дошкольном учреждении.

Дата: 02.08.2019 г.

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДООУ
Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Е.А. Мосиенко

Подпись удостоверяю
директор МКУ «Районный
информационно – методический кабинет
при управлении образования»



Е.В. Кругликова

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 6»

Принято на заседании
педагогического совета
от « 30» августа 2019
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДАОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»
М.В. Автаева



ПРОГРАММА

дополнительного образования

детей дошкольного возраста

«Школа дорожных наук»

Составитель: воспитатель
Беляева Н.А.

2019 г.

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по безопасности дорожного движения «Школа дорожных наук»

Пояснительная записка.

С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров. Обеспечение безопасности движения-важная государственная задача.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, малыши обладают этими качествами не в полной мере и ,оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение, тем более если они не знают правил дорожного движения.

Только совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Актуальность.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Школа дорожных наук» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Школа дорожных наук» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Тип программы: модифицированная.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Продолжительность: 1 год.

Возрастные ограничения: от 5 до 6 лет.

Размер группы: 10 человек.

Цель программы: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Особые условия: отсутствуют.

Материально-техническая база:

1. Библиотека методической и художественной литературы
2. Наглядно-дидактические пособия (плакаты, сюжетные картинки)
3. Сценарии развлечений, бесед, консультаций по пропаганде дорожной азбуки
4. Дидактические, развивающие, настольные игры
5. Комплект дорожных знаков
6. Медиатека мультфильмов («Смешарики», «Уроки тетюшки Совы»)
7. Медиатека мультимедийных презентаций
8. Уголок безопасности дорожного движения в группе
9. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр
10. Информационные стенды для родителей

Организация образовательного процесса:

Подгрупповая (до 10 человек) с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность:

20- 25 минут – старшая группа (5-6 лет).

Учебный план

<i>Группа</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Кол-во в месяц</i>	<i>Кол-во в год</i>
Старшая	2	8	72

Рецензия

на методические рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет автора – составителя Беляевой Нины Анатольевны, воспитателя МДБОУ «Центр развития ребенка детский сад № 6» муниципального образования Красноармейский район.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Рецензируемые методические рекомендации, разработанные воспитателем Беляевой Ниной Анатольевной, представляет собой примерные конспекты занятий, развлечений, дидактических игр, консультаций для родителей по формированию у детей культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Количество страниц -20.

Главная цель данных методических рекомендаций – формировать у детей основы культуры поведения через привитие культурно – гигиенических навыков.

Задачи, которые позволяет решить работа с рекомендациями, это – формирование навыков самообслуживания через игровые приемы, Формировать у детей стремление быть опрятными, бережно относиться к одежде, игрушкам, воспитывать у детей аккуратность и правила поведения за столом;

Работа по воспитанию культурно – гигиенических навыков, предложенная в данном пособии, циклична.

Рецензируемая методическая разработка актуальна для системы дошкольного образования, может служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителям в индивидуальной работе с детьми.

Дата: 17.12.2020 г.

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДОУ
Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»



Е.А. Мосиенко

Подпись удостоверяю
директор МКУ «Районный
информационно – методический кабинет
при управлении образования»



Е.В. Кругликова

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №6»
МО Красноармейский район

**Методические рекомендации по
формированию
культурно-гигиенических навыков
у детей 2-3 лет**

**Автор-составитель:
воспитатель
Беязева Нина Анатольевна**

ст. Полтавская

2020 г.

Данные методические рекомендации могут быть полезны воспитателям, помощникам воспитателя, родителям.

В данном пособии представлена подборка методического материала направленного на воспитание культурно-гигиенических навыков детей 2-3 лет. Данный материал может использоваться при организации режимных моментов, в проведении непосредственно образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях, в домашних условиях.

Родители, используя методические рекомендации по формированию культурно-гигиенических навыков, помогут своим детям без особых трудностей адаптироваться к условиям детского сада.

Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна давать ощутимые результаты.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Актуальность проблемы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей

Известно, что самые прочные привычки формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно - гигиеническое воспитание – основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем.

Воспитание у детей навыков личной гигиены и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

«Здоровье детей — богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. «Здоровье – более широкое понятие, под которым понимают состояние полного физического, душевного и

социального благополучия» — именно такое определение выдвинула Всемирная организация здравоохранения.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Главная задача — формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры. Гигиеническая культура столь же важна для человека, как и умение разговаривать, писать, читать. Уход за собой дарит человеку прекрасное ощущение чистоты, здоровья: каждая клеточка организма начинает жить в оптимальном режиме, не огорчая ее владельца. Сколько радости доставляет человеку ощущение хорошо и слаженно работающего организма!

Освоение культурно - гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трехлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки.

С формированием культурно – гигиенических навыков развиваются и нравственные качества. Малыши до трех лет испытывают удовольствие от того, что они в начале выполняют действия вместе со взрослым, а потом самостоятельно.

Актуальность проблемы развития культурно – гигиенических навыков дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест в проблеме воспитания дошкольников.

Работая с детьми с детьми младшей группы детского сада, я заметила, что у детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма.

Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро.

Именно поэтому я решила углубленно работать над темой «Воспитание культурно-гигиенических навыков». В данной разработке подобран материал, который поможет воспитанникам развить навыки самообслуживания, расширит их знания, умения и навыки в области гигиены.

Цели и задачи раздела

Цель: формировать у детей основы культуры поведения через привитие культурно – гигиенических навыков.

Познавательные:

- Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания и еды);
- Учить под контролем взрослого, а потом самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать их полотенцем;

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком).

Развивающие:

- Развивать у детей умение запоминать последовательность действий;
- Развивать и обобщать знания о назначении предметов гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка);
- Развивать у детей интерес к совместным действиям со взрослым (воспитателем) и между сверстниками.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей аккуратность во время приема пищи, соблюдать правила поведения за столом;
- Формировать у детей стремление быть опрятными, бережно относиться к одежде, игрушкам, поощрять самостоятельность;
- Воспитывать у детей вежливость в общении (говорить слова «спасибо! здравствуйте! до свидания»);
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Освоение детьми культурно – гигиенических навыков осуществляется в **разных формах работы организации педагогического процесса:**

- в процессе режимных моментов
- в организованной образовательной деятельности
- в создании условий для самостоятельной деятельности детей
- во взаимодействии с семьями воспитанников

И в разных формах организации детей:

- групповой
- подгрупповой
- индивидуальной

В ходе реализации работы используются такие методы и средства как:

- личный пример работников детского сада, родителей;
- использование художественной литературы, фольклора;
- схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
- полоскание полости рта после приема пищи с целью профилактики кариеса;
- обеспечение чистоты среды;
- соблюдение правил этикета;
- психологическая культура взаимоотношений

АЛГОРИТМЫ:

«Мытье рук»,

«Последовательность одевания на улицу»,

«Вытирание рук насухо полотенцем»

Воспитать у ребенка привычку быть чистым и опрятным несложно. Главное - делать это последовательно. Также нужно помнить, что в дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому большую роль в формировании навыков играет личный пример взрослых

ФОРМЫ РАБОТЫ

Виды деятельности	Используемый материал
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«Водичка, водичка...» «Учим куклу мыть руки» «Научим Машу – растеряшу убирать вещи». «Кукла в ванночке не плачет» «Рассматривание одежды куклы Кати.» Одевание куклы на прогулку. «Мои здоровые зубки» «Доброе утро расческа» «Помоги зайке сберечь здоровье»
ГИГИЕНА	Потешка «Теплою водою» И. Демьянов «Замарашка» А. Кондратьев «Зеркало» Р. Сеф «Мыло» Э. Мошковская «Уши»
ПРИЕМ ПИЩИ	Г. Лагздынь «Куклу кормили?» О. Дриз «Ну и каша!» Э. Мошковская «Маша и каша» С. Капутикян «Кто скорее допьет?» Потешка «Ножками потопали»
ОПРЯТНОСТЬ	Потешка «Уж я косу заплету» Потешка «Где мой пальчик?» «Мне уже четыре года» (фольклор)

	<p>Потешка «Завяжу потуже шарф»</p> <p>Г. Лагздынь «Одевали малыша»</p> <p>Птешка «Водичка, водичка»</p>
<p>БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВЕЩАМ И ИГРУШКАМ</p>	<p>А. Шибает «Подружки»</p> <p>И. Муравейка «Я сама!»</p> <p>М. Александрова «Что взяла — клади на место!»</p> <p>А. Барто «Лошадка»</p> <p>Н. Глазкова «Танечка-хозяйка»</p>
<p>БЕСЕДА</p>	<p>«Чистота и здоровье»</p> <p>«Когда надо мыть руки? »,</p> <p>«От чего болят зубы? »,</p> <p>«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»,</p> <p>«Друзья Мойдодыра».</p>
<p>ПОТЕШКИ (приложение 2)</p>	<p>Потешки перед едой, во время еды, про еду, перед прогулкой, во время умывания, перед сном.</p>
<p>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ (приложение 3)</p>	<p>«Таня простудилась»,</p> <p>«Вымоем куклу»,</p> <p>«Правила гигиены».</p> <p>«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем кукле Кате как умеем одеваться (раздеваться) »,</p> <p>«Расскажем Катюше, как надо правильно кушать»,</p> <p>«Покажем, как складывать одежду перед сном (убирать ее в шкафчик)».</p>
<p>ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ</p>	<p>«Кукла Катя не хочет мыть руки»</p> <p>«Готовимся к приходу гостей».</p> <p>«Это что и для чего?»</p>
<p>РАЗВЛЕЧЕНИЯ (приложение 1)</p>	<p>«Фея Чистоты в гостях ребят»</p> <p>«Грязнуля в гости к нам пришел»</p>

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ	<p>«Кукла испачкалась, как сделать ее чистой? »,</p> <p>«Почему у кукол грязное полотенце? »,</p> <p>«Почему Хрюшу не приглашают в гости? »</p>
<p>Работа с родителями: КОНСУЛЬТАЦИИ (приложение 4)</p>	<p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста»</p> <p>«Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка»</p> <p>«Личная гигиена»</p> <p>«Как правильно одевать ребёнка на прогулку »</p> <p>«Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности »</p> <p>«Как научить ребёнка одеваться самостоятельно»</p>

ГЛАВНОЕ: нужно добиваться от ребенка, чтобы он самостоятельно делал то, что умеет.

Мы не только учим детей умываться, одеваться, есть и пользоваться носовым платком, но и приучаем их к посильному труду. Малыши учатся убирать игрушки на место после игр, помогают мыть их, поливать цветы.

Таким образом, разнообразие методов и приемов позволят сформировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

В процессе применения данной методической разработки развивались умения организовывать ООД, деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность, взаимодействие с родителями.

Совершенствовались коммуникативные умения – вызывать доверие у детей, привлекать их к той или иной деятельности, умение педагогической техники – заинтересовать детей владеть голосом, придавая ему различные интонации: жестах и мимикой.

В процессе оценки результатов работы развивались умения анализа и самоанализа – осуществлять диагностику развития детей, верно оценивать их деятельность, анализировать полученные результаты в сопоставлении с начальными данными, определять эффективность своей работы

Список используемой литературы:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарова
2. Программа «Кроха», Г. Г. Григорьева
3. Программа «Детство», В.И. Логинова
4. «Трудовое воспитание в детском саду», Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова
5. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет», Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова
6. «Развитие и воспитание детей раннего возраста», Л.Г. Голубева, М.В. Печора
7. «Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». .Богина, Т. Л.
8. «Здоровьесберегающее пространство в ДОУ». .Крылова, Н. И.
9. «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект» .Конина Е.Ю.
10. «Собираем куклу на прогулку « Смирнова Т.
11. «Как воспитать здорового ребенка», В.Г. Алямовская