

Рецензия

на методические рекомендации «Использование мнемотехники при обучении пересказу детей с общим недоразвитием речи» автора составителя Ермоленко Ольги Анатольевны воспитателя логопедической группы компенсирующей направленности МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» муниципального образования Красноармейский район.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Как правило, дети с общим недоразвитием речи неактивно включаются в коммуникативную деятельность. В силу этих и других причин у детей с нарушениями речи заучивание стихотворений, пересказывание текста чаще всего вызывают отрицательные эмоции, так как они не владеют приёмами и методами запоминания.

Методические рекомендации, разработанные Ермоленко Ольгой Анатольевной, содержат новые пути решения формирования связной речи, найти такие творческие инновационные методики, эффективность которых была бы очевидна. Одной из таких методик является — мнемотехника, эффективное коррекционное средство при обучении связной речи дошкольников. Мнемотехника – «искусство запоминания», это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дидактический материал в виде мнемотаблиц, можно использовать при пересказе, при составлении описательных рассказов, заучивании стихов. Количество страниц – 9.

Актуальность данной методической разработки определяется современными требованиями стандартов дошкольного образования, конкретностью, целенаправленностью выбранного материала.

Использование мнемотехники позволяет решить следующие задачи:

1. Развитие связной речи.
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации).
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие основных психических процессов – зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, образного и ассоциативного мышления, воображения.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост - ребенок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Новизна, оригинальность и педагогическая целесообразность. В рамках федеральных требований к содержанию детей дошкольного возраста, данные методические рекомендации способствуют развитию любознательности и познавательной мотивации, устойчивости внимания,

способности к произвольному поведению, что является предпосылкой к формированию нравственно-волевых качеств.

В основу педагогической разработки положен личный практический опыт и авторские материалы.

Практическая значимость методически рекомендаций обусловлена тем, что использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью, потому что при таком виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы.

Данные разработанные методические рекомендации, Ермоленко Ольга Анатольевна можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений, также может служить методическим пособием для педагогов, реализующих программы для детей дошкольного возраста и воспитателей, а так же родителей, в индивидуальной работе с детьми.

Дата: 14.12.2018год

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДОУ
Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»



Е.А. Мосиенко

Подпись удостоверяю
директор МКУ «Районный
информационно – методический кабинет
при управлении образования»



Е.В. Кругликова

Методические рекомендации.
«Использование мнемотехники при
обучении пересказу детей с общим
недоразвитием речи»

Автор: воспитатель первой категории
Ермоленко О.А.

Пояснительная записка

Материал может быть полезен родителям и воспитателям, работающим на речевых группах детского сада в работе по обучению пересказу детей дошкольного возраста используя приемы мнемотехники. Предложенная система работы рассчитана для детей старших групп с общим недоразвитием речи.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Согласно ФГОС одним из направлений работы является образовательная область «Речевое развитие», которая включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Как правило, дети с общим недоразвитием речи неактивно включаются в коммуникативную деятельность. У таких детей снижено внимание, плохая слуховая память, они не проявляют интереса к поисковой деятельности и с трудом планируют любые её виды, отличаются невысокой работоспособностью. В силу этих и других причин у детей с нарушениями речи заучивание стихотворений, пересказывание текста чаще всего вызывают отрицательные эмоции, так как они не владеют приёмами и методами запоминания. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти и внимания. При этом совершенствуется структура речи, произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста. Поэтому в своей работе мы предприняли попытку изыскать новые пути решения формирования связной речи, найти такие творческие инновационные методики, эффективность которых была бы очевидна.

Одной из таких методик является — мнемотехника, эффективное коррекционное средство при обучении связной речи дошкольников.

Мнемотехника – «искусство запоминания», это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дидактический материал в виде мнемотаблиц, можно использовать при пересказе, при составлении описательных рассказов, заучивании стихов.

Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост - ребенок в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Использование мнемотехники позволяет решить следующие задачи:

1. Развитие связной речи.
2. Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации).
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие основных психических процессов – зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, образного и ассоциативного мышления, воображения.

Работа по мнемотаблицам с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста строится поэтапно:

- 1 этап: Внимательное рассматривание таблицы и разбор картинок, которые на ней изображены.
- 2 этап: Происходит перекодирование информации в коре головного мозга, т.е. преобразование информации из абстрактных символов в образы.
- 3 этап: Побуждение ребенка к пересказу с опорой на символы (образы) по заданной мнемотаблице.
- 4 этап: Самостоятельная зарисовка мнемотаблицы.

В ходе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми речевыми умениями и навыками, на основе которых возможно составление развернутых, правильно составленных рассказов по восприятию. У детей формируются представления об основных принципах построения связного сообщения: последовательное изложение произошедших событий, отражение причинно-следственных связей, определение основной мысли и выбор лингвистических средств, необходимых для составления рассказа. Все это подготовит ребенка к связному изложению любых событий и самостоятельному творческому рассказу.

Использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью, потому что при таком виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. На первом году обучения дети овладевают навыками воспроизведения текста с опорой на иллюстративный материал и помощь педагога.

Мы делили апельсин.

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка – кожура.

Он сердит на нас – беда!!!

Разбегайтесь кто-куда.

МЫ



БЕДА!!!



Рецензия

на дополнительную образовательную программу кружка «Почемучки» по опытно - экспериментальной деятельности для детей 6–7 лет, автора-составителя Ермоленко Ольги Анатольевны, воспитателя муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» муниципального образования Красноармейский район.

Рецензируемая программа «Почемучки», составленная воспитателем Ермоленко Ольгой Анатольевной, направлена на развитие поисково-познавательной деятельности старших дошкольников и предполагает решение следующих задач. Количество страниц – 25.

Пояснительная записка к данной программе написана достаточно подробно и отражает суть данной программы. Актуальность данной программы прописана очень чётко и не вызывает сомнения, ведь творчество – любимое и увлекательное занятие детей. Цель программы выражена автором довольно точно. Задачи для достижения цели прописаны отчетливо, разделены на образовательные, развивающие и воспитательные.

Программа дополнительного образования «Почемучки» направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию, творческой самореализации личности ребенка на развитие умственных и экспериментальных способностей детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в основе ее лежит метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Рецензируемая образовательная программа представляет собой модифицированный вариант планирования деятельности в детском образовательном учреждении.

Система подбора практических занятий осуществляется с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для их выполнения. Для этого подбираются задания с учетом возможностей и способностей каждого ребенка.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Основные принципы реализации программы: принцип деятельности, от простого к сложному; принцип систематичности, безопасности, повторности, наглядности, самостоятельности, научности, сотрудничества и принцип «Не навреди!»

Автор подчеркивает, что данная программа способствует развитию наблюдательности детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

В основе программы прослеживается принцип от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная программа эффективна и результативна.

Рецензируемая программа актуальна для системы дошкольного образования, имеет выраженную прикладную педагогическую направленность, а ее содержание, несомненно, будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Дата: 29.08.2019 год.

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДООУ
Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

 Е.А. Мосиенко

Подпись удостоверяю
директор МКУ «Районный
информационно – методический кабинет
при управлении образования»



Принято решением
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2019г

Утверждаю:
заведующий МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад № 6»
Автаева М. В.



Дополнительная образовательная программа
кружка «Почемучки»
по опытно - экспериментальной
деятельности
для детей 6–7 лет

Составил: воспитатель
первой категории
Ермоленко О.А.

Пояснительная записка

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольника, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Цель занятий: удовлетворить естественное детское любопытство и любознательность, потребность в игре и новых впечатлениях, желание сделать что-либо своими руками и стремление познавать окружающий мир, свойства предметов, их поведение в воде и воздухе, способность взаимодействовать друг с другом.

При планировании занятий учитываются: принцип научности, доступности, принцип связи знаний и умений с жизнью, принцип последовательности.

Цель: развитие наблюдательности детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Данная программа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности старших дошкольников и предполагает решение следующих задач.

Задачи:

1. образовательные:

- формирование первичных представлений о себе и объектах окружающего мира
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (моделей, символов);
- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

2. развивающие:

- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;

3. воспитательные:

- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности;
- привитие бережного отношения к природе.

Программа «Почемучки» предназначена для детей дошкольного возраста 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения. Обучение детей идет с постепенным усложнением материала. Программа направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию, творческой самореализации личности ребенка на развитие умственных и экспериментальных способностей детей. Включение в содержание программы занятий разной направленности позволяет создать условия для разностороннего развития личности дошкольника.

Актуальность программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод экспериментирования, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности, усложнением и развитием действий целеобразования: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Ценность реального эксперимента в отличие от мысленного, заключается в том, что наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения, создается субъектно-новый продукт. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод близкий к идеальному.

Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, которая предполагает последовательность обучения навыкам экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе. Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде.)
2. Неживая природа (воздух, вода, почва, песок, глина, камни, магнит, вес, звук, теплота, электричество, свет, цвет);
3. Человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов.

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Основные принципы реализации программы

1. Принцип деятельности.

От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

2. Принцип систематичности.

Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

3. Принцип безопасности.

Эксперимент должен отвечать условиям:

- Максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними.
- Безотказность конструкции и приборов, однозначность получения результатов.
- Показ только существенных сторон явления или процесса.

4. Принцип повторности.

- Отчетливая видимость изучаемого явления.
- Возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

5. Принцип наглядности.

Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

6. Принцип самостоятельности.

Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.

7. Принцип научности.

Подкрепление всех проводимых экспериментов, направленных на развитие интеллектуальных способностей – научное обоснование и практическое апробирование методики.

8. Принцип сотрудничества.

Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

9. Принцип «Не навреди!»

Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку. Соблюдение представленных принципов позволит реализации программы пройти более эффективно.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 4 раза в месяц во второй половине дня, продолжительность 25-30 минут.

Формы работы с воспитанниками:

- Беседы
- Наблюдения
- Экспериментирование
- Исследовательская деятельность
- Использование картин, иллюстраций, тематических альбомов, схем, алгоритмов

Планируемый результат освоения программы

- Действовать в соответствии с моделями, определяющими условия и содержание деятельности.
- Высказывать предположения об ожидаемом результате, обозначать его с помощью условного символа.
- Определять цель деятельности, условия ее достижения.
- С помощью взрослого составлять модель этапов деятельности.

- Уметь сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Анализировать объекты, предметы и явления окружающего мира, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Повышение уровня познавательных способностей детей.

Перспективный план поисково-экспериментальной деятельности

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теория	практика
1	Живая природа	10 занятий по 25 минут	10 минут	15 минут
2	Неживая природа	19 занятий по 25 минут	10 минут	15 минут
3	Человек. Рукотворный мир	3 занятия по 25 минут	10 минут	15 минут
4	Мониторинг	2		
	Итого	34		

Учебный план

Блок	Тема	Задачи	кол-во
Живая природа		сентябрь	
	Мониторинг	Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.	1
	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1
	Нужен ли корешкам воздух?	Выявить причину потребности растения в рыхлении; показать, что растение дышит всеми частями.	1
		октябрь	
	Что выделяет	Установить, что растение	1