

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 6»

Утверждаю:

заведующий МДБОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №6»
М.В.Автаева



Аналитический отчёт о качестве результатов проведённой
коррекционно – развивающей работы за 2018-2019,
2019-2020 учебные года.

Подготовила:

Учитель – логопед: МДБОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №6»
Корж Т.В.

Ст.Полтавская 2020 год.

Аналитический отчёт о результативности коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда Корж Татьяны Викторовны в группе компенсирующей направленности МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» за 2018-2019, 2019 - 2020 учебные года.

Организационное направление.

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя – логопеда Корж Татьяны Викторовны за 2018-2019, 2019 - 2020 учебные года с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район ст. Полтавская в группу компенсирующей направленности МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» в 2018-2019 году было зачислено 7 детей (12 остались, так как данная группа смешанная), в 2019- 2020 учебном году – 8 детей. За два учебных года из 15 детей с нарушениями речи 14 детей имели ОНР II уровня, 1 ребёнок ОНР III уровень. В 2018-2019 учебном году в смешанной логопедической группе было 19 детей, в 2019 -2020 году группа была подготовительная логопедическая, в неё входило 15 детей.

Коррекционно –развивающий прогресс в группе компенсирующей направленности в 2018- 2019 учебном году и в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2018- 2019 и 2019 -2020 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.ВНищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературы.

Вся работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно – развивающими, коррекционно – образовательными, коррекционно – воспитательными.

Я поставила перед собой такие задачи, как:

- 1) Организовать коррекционно – образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
- 2) Совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.
- 3) Повысить знания педагогов моего детского сада по вопросам речевого развития дошкольников.
- 4) Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Диагностическое направление.

В сентябре 2018 и 2019 учебного года мною было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой и О.Б.Иншаковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития детей компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

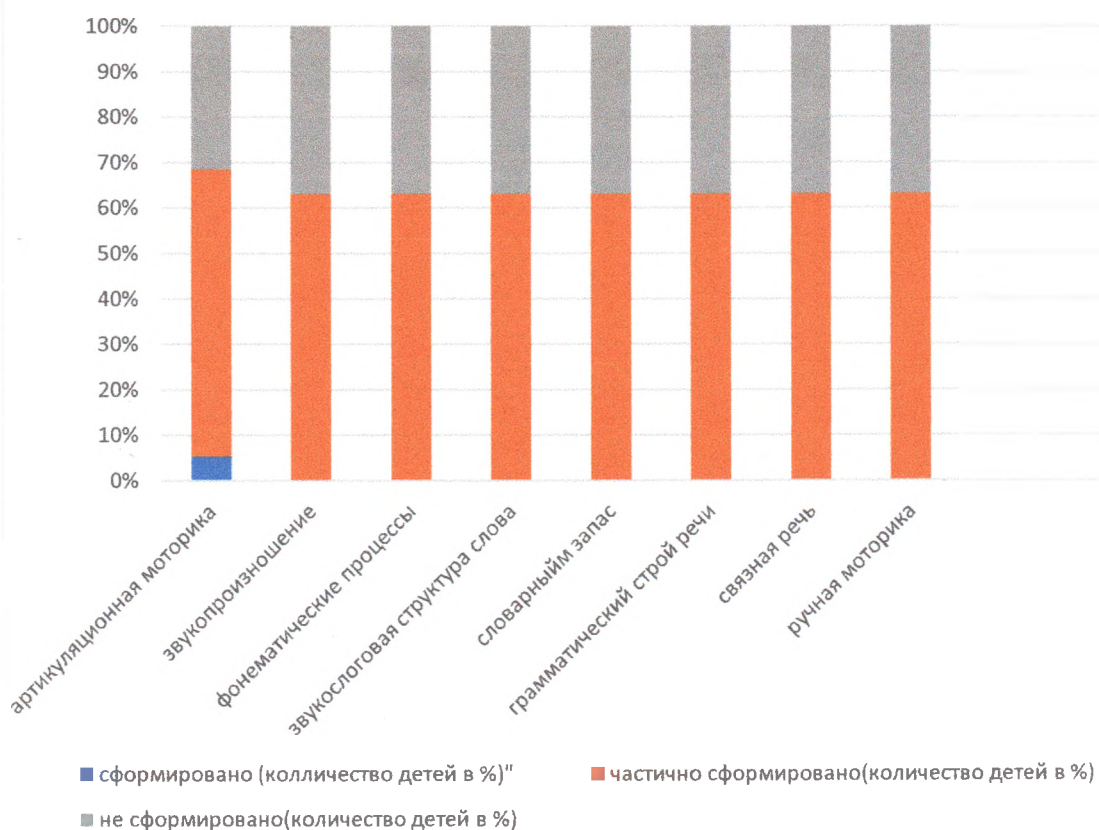
1. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Москва, Владос 2003 год.
2. Н.В.Нищева «Речевая карта ребёнка с ОНР» СПб, Детство – пресс, 2017 год.
3. Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет» СПб, Детство – пресс, 2017 год.
- 2 «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.

Данное обследование на начало 2018, 2019 учебных годов позволило мне выявить нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, а также помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей смешанной группы компенсирующей направленности в 2018 -2019 учебном году (вводный мониторинг)

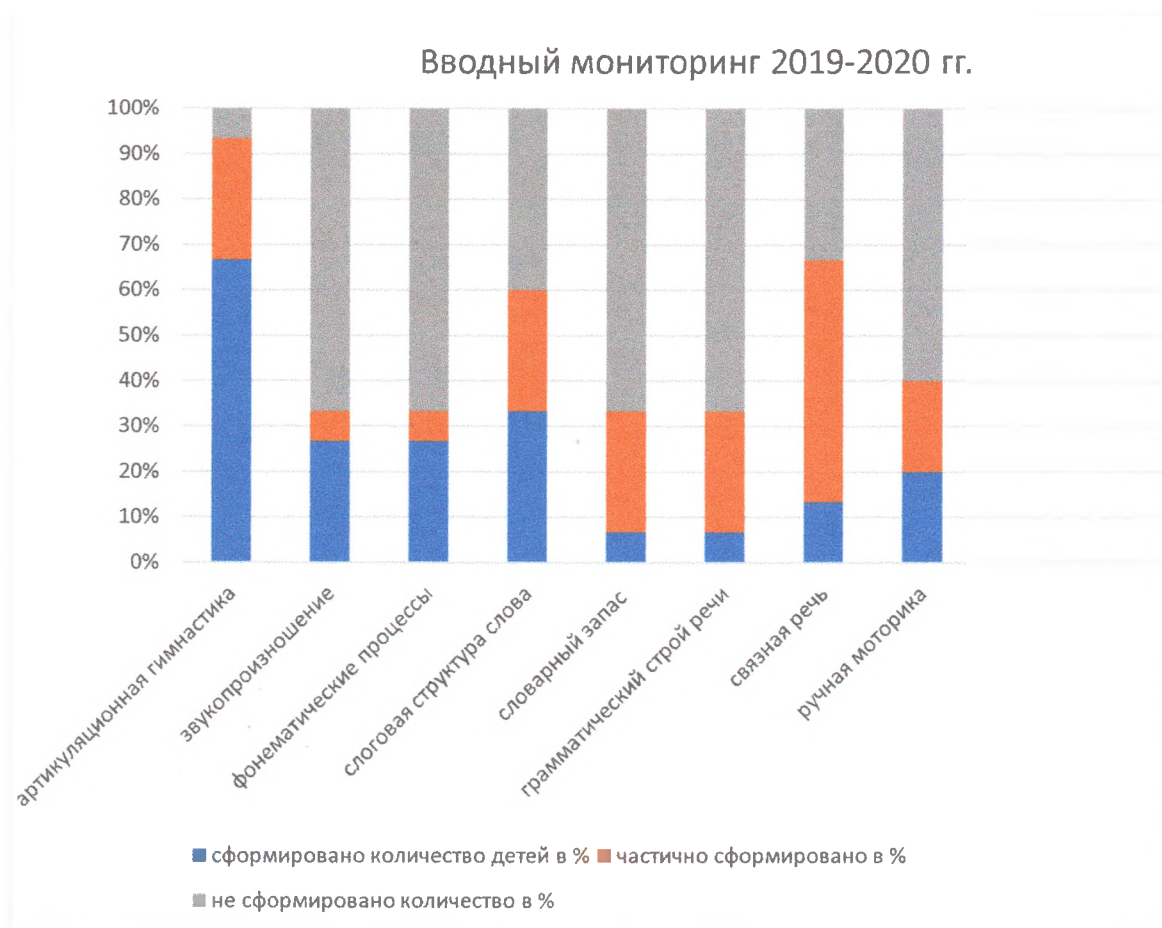
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1	12	6
Звукопроизношение	0	12	7
Фонематические процессы	0	12	7
Звукослоговая структура слова	0	12	7
Словарный запас	0	12	7
Грамматический строй речи	0	12	7
Связная речь	0	12	7
Ручная моторика	0	12	7

Вводный мониторинг 2018-2019 гг.



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 -2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10	4	1
Звукопроизношение	4	1	10
Фонематические процессы	4	1	10
Звукослоговая структура слова	5	4	6
Словарный запас	1	5	9
Грамматический строй речи	1	5	9
Связная речь	2	8	5
Ручная моторика	3	3	9



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 6» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2018 -2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно – развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей смешанной группы компенсирующей направленности в 2018 -2019 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	19	0	0

Звукопроизношение	15	4	0
Фонематические процессы	14	5	0
Звукослоговая структура слова	16	3	0
Словарный запас	14	5	0
Грамматический строй речи	13	6	0
Связная речь	13	6	0
Ручная моторика	16	3	0

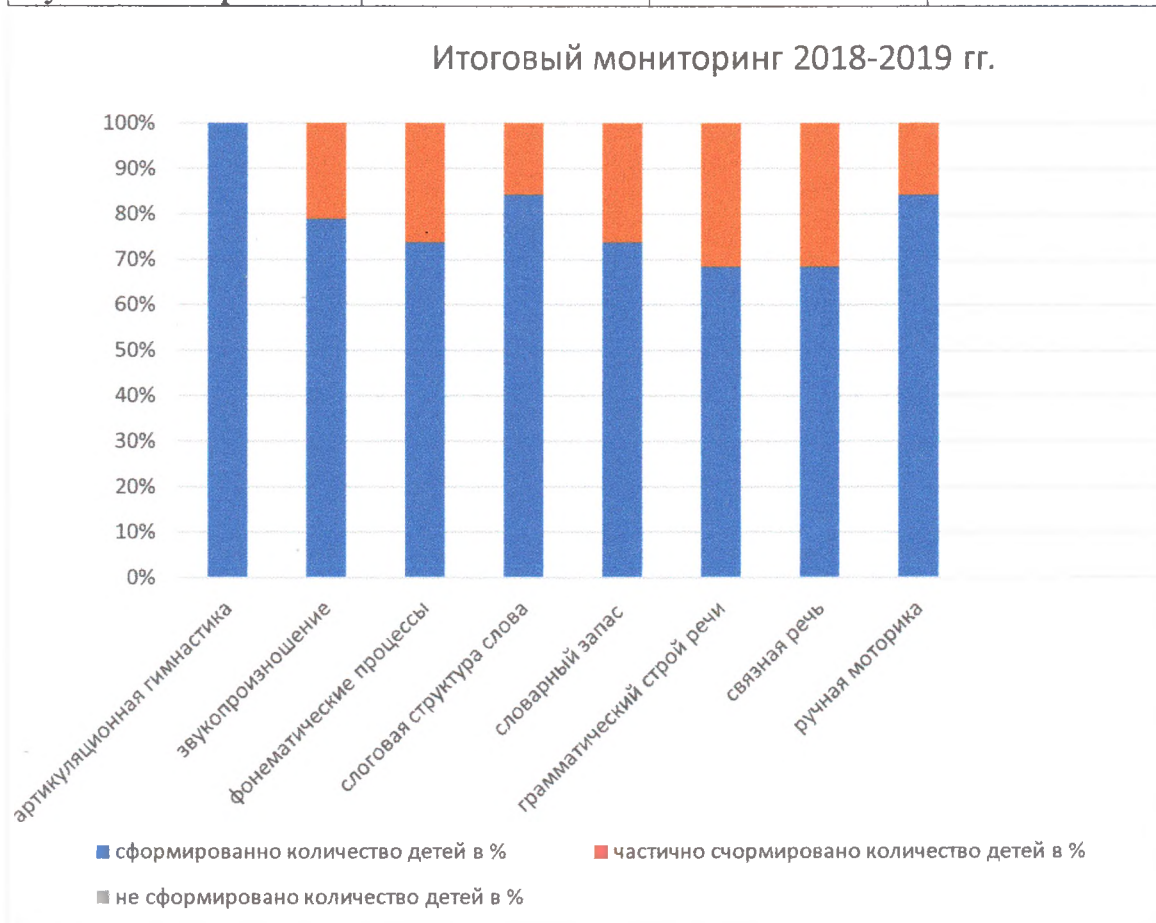
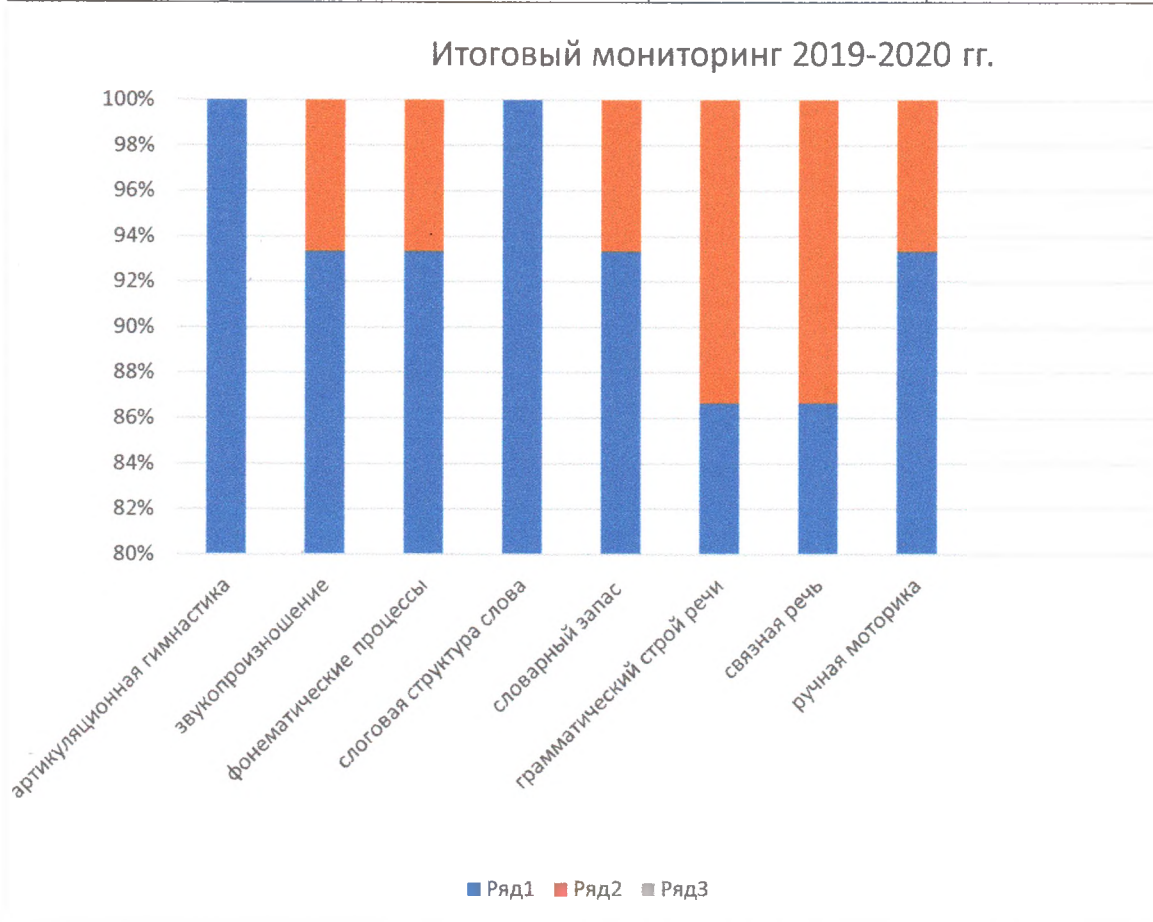


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019 -2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	15	0	0

Звукопроизношение	13	2	0
Фонематические процессы	13	2	0
Звукослоговая структура слова	15	0	0
Словарный запас	13	2	0
Грамматический строй речи	12	3	0
Связная речь	12	3	0
Ручная моторика	13	2	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития так:

высокий уровень – 0%,

средний уровень – 63%

низкий уровень – 0%, такие цифры потому, что данная группа смешанная, и на момент обследования 12 детей находились в подготовительной логопедической группе, поэтому за счёт них нет низкого уровня у детей всей группы. У всех вновь пришедших детей низкий уровень.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно – образовательной работы в 2018 -2019 году были выявлены значительные улучшения в состоянии развития речи детей. Связная речь и грамматический строй речи у детей старшего возраста был 68%, остальные показатели были выше. Так как это смешанная группа старший возраст тянет подготовительный «вниз». Звукопроизношение сформировано у всех детей на 100%, а все остальные показатели выше 73%. Видна положительная динамика.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно – образовательной работы в 2019- 2020 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: звукопроизношение и слоговая структура сформирована на 100 %, связная речь и грамматический строй речи сформированы на 87 %, остальные показатели выше 87%

Вывод: в 2019 -2020 году все 15 детей пошли в школу. У 87% выпускников речь полностью соответствовала возрастной норме. Одному ребёнку рекомендовано продолжить коррекционную работу с учителем – логопедом в школе, т.к. у него «логоневроз».

Таким образом, результативность моей коррекционной работы на конец 2019 -2020 года составила 87%. Я уверена, что это очень хороший результат.

Коррекционно – развивающее направление.

Целью коррекционно – развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, красивой, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольника.

Вся коррекционно – развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1) Сентябрь – ноябрь.
- 2) Декабрь – февраль.
- 3) Март – май.

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- 1) развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- 2) обучение грамоте;
- 3) развитие словаря;

- 4) формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- 5) развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно – развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, труд, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка логопата и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум, исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками (День Победы, космос, и т.п.) В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В течение всего периода обучения мною на занятиях использовался наглядный материал, мультимедийная доска.

Часто на занятиях использовала мнемотехнику, которая способствовала развитию связной речи детей, а также другие современные образовательные технологии, такие как: игровые, здоровьесберегающие, информационно коммуникативные, Су – Джок и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями. Использование на индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятиях специально подобранных речевых игр создаёт благоприятные условия для развития детей и позволяет мне решать многие задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Я использую в своей логопедической деятельности игровые приёмы по разным направлениям работы, это и обучение грамоте, развитие связной речи и т.д.

Пришла к выводу, что дети очень любят дидактические пособия, изготовленные своими руками. У меня их очень много накопилось, за годы моей педагогической деятельности. Каждый раз хочется сделать что – то новенькое, интересное. Также повышает эффективность коррекционной работы развивающая игровая технология В.В.Воскобовича. Мне она очень нравится.

В своей коррекционной работе я использую метод наглядного моделирования, который позволяет ребёнку с ТНР овладеть связной речью.

На каждом занятии использую здоровьесберегающие технологии, для укрепления физического здоровья. Это:

- 1) артикуляционная гимнастика, систематические упражнения;
- 2) дыхательная гимнастика;
- 3) зрительная гимнастика;
- 4) кинезиологические упражнения, активизируют разные отделы коры Головного мозга.

Очень люблю в своей деятельности использовать Су –Джок терапию. Из опыта работы вижу, что применение данной технологии благотворно влияет на речевую активность детей и положительно сказывается на коррекции у них речевых нарушений. Проявляя живой интерес к занятиям с данным тренажёром, ребёнок развивает не только пальчиковую моторику, но и ловкость, координацию движений, активизирует словарь, развивает чувство ритма.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6» мною проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группах, организации речевых игр по познавательно – речевому развитию детей. В каждой группе детского сада пополняла я методические стенды («Советы логопеда»).

Проводила консультации для воспитателей:

«Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста», «Совершенствуем внимание и память ребёнка», «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста», «Методические рекомендации по развитию воздушной струи», «Использование сказок, как средства развития речи детей дошкольного возраста», «Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников», «Обучение пересказу детей дошкольного возраста».

Консультация для педагога – психолога:

«Взаимодействие в работе учителя – логопеда и педагога – психолога».

Беседы с воспитателями логопедической группы:

«О необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов», «О необходимости контроля, за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи».

Беседы с музыкальным руководителем:

«Использование логоритмики на музыкальных занятиях», «Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя – логопеда по коррекции речи и движений».

Беседа с инструктором по физической культуре:

«О динамике развития общей моторики у детей с нарушениями речи».

Мастер – класс для педагогов:

«Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».

«Речевые игры в детском саду».

«Использование приёмов мнемотехники для развития речи детей с ОНР».

Открытый показ логопедической деятельности для педагогов:

Открытый показ логопедической деятельности с применением артикуляционной и пальчиковой гимнастики, с использованием мнемотехники. Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому.

Семинар – практикум для воспитателей.

«Су –Джок терапия в коррекционной работе с детьми с ОНР».

Консультации для родителей:

«Почему ребёнок говорит неправильно?», «Как организовать логопедические занятия дома?», «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у детей с ОНР», «Автоматизация поставленных учителем – логопедом звуков в домашних условиях», «Развитие речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями», «Речевая подготовка детей к школе в семье».

Логопедическая школа для родителей: «Подготовка к обучению в школе».

«День открытых дверей».

Родительское собрание по теме: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Мастер – класс для родителей:

«Игровые приёмы по развитию связной речи детей».

Работа с детьми – инвалидами.

Разработка и реализация индивидуальной коррекционной программы для ребёнка – инвалида.

Проведение индивидуальных занятий с детьми посещающих консультативный пункт ДООУ (согласно годовому плану).

Организационно – методическая работа.

В течение всего отчётного периода я распространяла свои знания среди педагогов ДООУ, учителей – логопедов района, края по логопедическим проблемам детей и коррекционно – развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

Веду тетрадь взаимодействия в работе между учителем – логопедом и воспитателями группы.

Активно участвую в педсоветах ДООУ.

Ежегодно предоставляю аналитические отчёты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно – развивающей работы, проводимой мной в течение всего учебного года старшему воспитателю и заведующему ДООУ.

Участвую в ПМПк ДООУ.

Много лет работаю в районной ПМПк. До 2018 учебного года была учителем – логопедом, в 2018 – секретарь, в 2019 году – руководитель ПМПк.

Посещаю детские праздники в ДООУ, оказываю помощь педагогам в их проведении.

Являюсь наставником учителя – логопеда ДООУ Бредихиной Ж.В.

Участие в родительских собраниях:

три раза за учебный год я участвую в родительских собраниях ДООУ.

Размещаю информацию для родителей в логопедических уголках. Систематически информацию меняю.

Распространяла свой педагогический опыт:

- на научно – методическом семинаре региональном «Современные научно – практические подходы к проблеме социально – педагогического

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» 2017, 2018г.

- на районном методическом объединении учителей – логопедов с темой выступления: «Использование дидактических игр для развития речи детей с общим недоразвитием речи» (из опыта работы) 2018 год.

- на муниципальном семинаре учителей – логопедов с темой выступления: «Лэпбук, как средство развития речи детей с ОНР» (из опыта работы) 2019 год.

- на краевом методическом объединении учителей дефектологов, учителей – логопедов по теме «Инновационные технологии формирования произносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» с темой «Дидактические игры для речевого развития дошкольников с ОВЗ своими руками» 2020 год.

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями.

- участвую в вебинарах - практикумах, мастер – классах.

- на курсах повышения квалификации.

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно – развивающего процесса.

- изготовила дидактические игры по коррекции звукопроизношения, грамматического строя речи, пособия по обучению звуко-буквенному анализу.

- изготовила картотеки по артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастике.

- занимаюсь самообразованием по теме «Нейропсихологические игры в работе учителя – логопеда».

- пополняю методическую библиотеку.

Вывод: проанализировав коррекционно – логопедическую работу за период с 2018-2019 учебный год по 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи полностью реализованы. Анализ речевого развития воспитанников группы показывает позитивную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи, которая осуществлялась при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием

приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Проанализировав работу за истекший отчетный период и оценив ее результаты, считаю необходимым продолжить работу в начатом направлении и ставлю перед собой следующие задачи:

- ✓ Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с семьями воспитанников, повышающих мотивацию родителей, в устранении нарушений, в речевом развитии.
- ✓ Повышение своего профессионального уровня.
- ✓ Пополнение логопедического кабинета дидактическими играми, наглядными пособиями и новинками методической литературы.

29.05.2020 год.

Учитель – логопед МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6»


_____ Корж Татьяна Викторовна

Заведующий МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6»



_____ Автаева Марина Васильевна