

## Рецензия

на методическую разработку «Использование в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОВЗ нейропсихологических игр и упражнений» автора – составителя учителя – логопеда Корж Татьяны Викторовны «Центр развития ребёнка – детский сад №6» муниципального образования Красноармейский район.

В рецензируемой методической разработке «Использование в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОВЗ нейропсихологических игр и упражнений» учителя – логопеда Корж Татьяны Викторовны представлены пособия, которые включают в себя ряд нейропсихологических игр и игровых упражнений для всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ. Количество страниц -24. Нейропсихологические игры – наиболее эффективный на сегодняшний день метод коррекции при отдельных видах нарушений. Игры и упражнения систематизированы в двух направлениях: двигательная и когнитивная. После проделанной коррекционной работы у детей хорошо взаимодействует левое и правое полушария головного мозга, что способствует быстрому процессу автоматизации и дифференциации поставленных учителем – логопедом звуков.

Цель данной разработки организовать коррекционную работу по использованию эффективных методов в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность методической разработки обусловлена большой социально-педагогической значимостью изучаемого вопроса, так как нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе учителя – логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья обусловлены комплексным подходом в обучении, на развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.

Данная разработка обладает практической значимостью. Благодаря этим упражнениям педагог может последовательно активизировать каждую зону мозга ребёнка. Результатом логопедической работы, основанной на нейропсихологическом подходе, является выраженная положительная динамика в речевом развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья (у детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Считаю, что методическая разработка учителя - логопеда Корж Татьяны Викторовны соответствует требованиям, предъявленным к структуре текстов подобного рода, имеет практическую направленность и может быть рекомендована для использования в образовательно - воспитательном процессе ДОУ.

Дата: 20.10.2021 год

Рецензент:

доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске – на – Кубани



М.Р. Морозов

Морозов М.Р.  
Борисенко О.Н. Юр.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 6»

## Методическая разработка

«Использование в коррекционной работе  
учителя - логопеда с детьми с ОВЗ  
нейропсихологических игр и упражнений»

Подготовила:  
учитель – логопед Корж Т.В.

ст. Полтавская

2021 год.

## **Пояснительная записка.**

По данной теме я работаю только третий год, она мне очень интересна. Я разработала целый комплекс мероприятий. Туда входит консультация для педагогов и родителей по теме: «Нейропсихологические игры для детей с нарушениями речи», материал выступления на научно – практическом семинаре в г. Славянске – на – Кубане в 2021 году, картотека зрительной гимнастики, физминуток, собрала картотеку таблиц Шульте по всем звукам и др. Изготовила игры на межполушарное взаимодействие на все трудные звуки для детей.

Изготовила игру «Попробуй, повтори!» (которую использовала на районном МО учителей – логопедов)

Собрала картотеку игр с мячом Су – Джок.

Данные игры и упражнения я использую для работы с детьми дошкольного возраста с ТНР. Можно также использовать воспитателям и педагогам – психологам работающими в ДОУ.

### **Актуальность.**

Речь – важнейшая специфическая функция человека, обеспечивающая общение между людьми.

Ведь не секрет, что с каждым годом растёт число детей с речевыми нарушениями, сами нарушения становятся более сложными и трудно поддающимися коррекции. Поэтому педагогам и родителям приходится искать новые более эффективные инструменты коррекционной работы.

У детей с ТНР, наряду с речевыми нарушениями, есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. У детей данной категории моторная неловкость.

Поэтому целесообразно включать в свою работу игры, которые помогают ребёнку контролировать свою двигательную активность, развивать внимание.

Нейропсихологическая коррекция – комплекс специальных психологических методик, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.

Нейрокоррекционные игры и упражнения можно использовать с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой работе и не только с детьми, но и со взрослыми. Нейрокоррекция может проводиться в форме игровых занятий, комплекса двигательных упражнений (сенсомоторная коррекция), дыхательных упражнений, упражнений на развитие речи и артикуляции.

Выполняя данные задания, ребёнок будет развивать своё мышление, воображение и тренировать другие важные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе.

Сформированность межполушарного взаимодействия, которое должно созреть в полной мере к 8 годам, но уже к 5 годам быть на хорошем уровне. Хорошее взаимодействие левого и правого полушарий необходимо, например,

в математике (при решении задач, особенно там, где нужно изобразить условие задачи в виде схемы), при письме (связь фонема — графема), особенно на начальных этапах обучения письму и чтению (ребёнок при диктовке не может вспомнить, как пишется та или иная буква). У ребёнка должен отсутствовать гипер- / гипотонус в руке. Важна правильная постановка руки при письме. Если у ребенка имеется хотя бы одна из перечисленных проблем, необходимы дополнительные занятия для развития той или иной психической функции.

Нейропсихологический метод позволяет выявить причины этих нарушений и попытаться выстроить ту цепочку разорванных связей, межсистемных взаимодействий и сформировать базовые функции для обучения чтению и письму, к которым относятся: 1. готовность к переработке слуховой, зрительной, зрительно-пространственной, кинетической информации; 2. зрелость серийной организации движений и действий; 3. уровень формирования программирования и контроля произвольных действий.

### **Нейропсихологические задачи, которые стоят перед педагогом.**

развивать умение координировать речь с движением;

развивать тонкую и общую моторику;

развивать произвольное и слуховое внимание;

развивать мышление;

оптимизировать тонус тела через упражнение — релаксация и т.д.

### **Направления коррекционной работы с использованием нейропсихологических упражнений и игр:**

1. нацеленное на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций;

2. ориентированное на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов.

3. на развитие и восстановление межполушарных взаимодействий.

### **Принципы занятия.**

1. Коррекционный — преодоление неуспеваемости, устранение дефектов за счёт корректировки и развития тех или иных психических функций.

2. Эмоционально реабилитационный — восстановление уверенности ребёнка в своих возможностях, повышение учебной мотивации, создание ситуации успеха.

3. Стимулирующий — побуждение к разнообразным видам деятельности.

Самая приемлемая форма для дополнительных занятий — это игра. Игра является ведущей деятельностью, начиная с младенчества, когда появляются предпосылки игры, и до младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте ведущей становится учебная деятельность. Но и в этом возрасте дети продолжают активно играть. Именно в игре проявляются их характер, эмоциональные переживания, умение действовать по правилам. В школьном возрасте внимание ребёнка становится более устойчивым, идёт непроизвольное освоение учебного материала. Игровая форма повышает эффективность овладения материалом. Ребёнок, обучаясь, при этом получает удовольствие. Такая форма коррекции особенно полезна тревожным детям, которые боятся

ситуации «неуспеха». Именно в игровой деятельности такие дети могут сбросить напряжение и полностью проявить себя, взять инициативу в свои руки. Желательно выбрать для занятий 20-25 минут несколько раз в неделю. Очень важно при этом создать доброжелательную обстановку. Нужно исключить из поля зрения все отвлекающие предметы (телевизор, радио и т. п.). Описанные ниже упражнения подойдут для детей 6-10 лет, в зависимости от подготовленности ребёнка, его индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Виды нейропсихологических упражнений**

- ✓ кинезиологические
- ✓ игры с ритмом
- ✓ упражнение на синхронизацию двигательных и познавательных навыков с использованием балансировочной доски

### **Кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия**

Для более старших ребят (от 5 лет) очень полезны задания, которые можно найти в пособии Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки». Комплекс упражнений направлен на формирование и развитие графомоторных навыков координации движений, синхронизацию работы глаз и рук, развитию межполушарных связей. Игру «Попробуй повтори» использую для выполнения нейрогимнастики для детей. Она им очень нравится, не всегда дети могут выполнить данные упражнения.

### **Итог коррекционной работы с использованием нейропсихологических игр и упражнений.**

Результатом логопедической работы, основанной на нейропсихологическом подходе, является выраженная положительная динамика в речевом развитии у детей с нарушениями речи.

Комплексное коррекционное воздействие ведёт к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка.

Также я замечая, что эти игры и упражнения повышают детям настроение, учат их в процессе работы, игры доводить начатое дело до конца, быть усидчивыми.

Очень хочется мне иметь больше знаний по этой теме, поэтому я буду заниматься самообразованием и изучать её.

### Таблицы Шульте.

Используя эти таблицы для автоматизации, дифференциации звуков, можно использовать педагогом для общего развития ребёнка.

#### Автоматизация звука «Р»



Сыр дружит с кефиром, а сахар дружит с зефиром.  
Кружка дружит с крышкой, а жираф дружит с мартышкой.  
Морковка дружит с картошкой, а рояль дружит с гармошкой.  
Перо дружит с вороной, а король дружит с вороной.

3	8	2
6	5	4

Начинаю всегда с простых упражнений.

Помоги червячкам добраться до яблока.

Проведи 2-мя указательными пальчиками (правым и левым) по двум прямым дорожкам так чтобы оба пальчика встретились наверху около яблока.  
Не забудь при этом говорить: «Ползли, ползли, и встретились!».

