

РЕЦЕНЗИЯ

на парциальную программу по нравственно – патриотическому воспитанию
«Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно –
патриотических чувств у дошкольников»

Автор – составитель: Мосиенко Елена Анатольевна, старший воспитатель
первой квалификационной категории
МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6»

Материал к программе сформирован на основе методических разработок авторов: Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста; «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов и других авторов.

Программа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников на основе национальных традиций православных праздников направлена на решение духовно – нравственного воспитания, раскрытию внутреннего мира дошкольника, закладкой основ нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность.

Цель реализации программы:

формирование нравственно – патриотических чувств, духовности у детей дошкольного возраста, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

Задачи реализации программы:

1) организовать образовательный процесс на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры, воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,

2) дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к поселку, в котором они живут, помочь им осознать значение Краснодарского края в развитии страны;

3) формирование бережного отношения к природе и всему живому, развитие интереса к русским традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами государства, края, района, поселка (герб, флаг, гимн).

Содержание программы соответствует нормативным документам состоит из:

- пояснительной записки
- учебно – тематического плана
- журнала учёта работы педагога
- списка детей, посещающих кружок
- табеля посещаемости кружка
- перечня литературных источников.

Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края: заключается в том, что в период обновления

дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Считаю, что парциальная программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников» старшего воспитателя Мосиенко Е.А. соответствует требованиям, предъявляемым к программам дошкольного образования и рекомендую использовать данную программу в образовательно-воспитательном процессе муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6» муниципального образования Красноармейский район.

Дата: 15.09.2019 год.

Рецензент:

доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске – на – Кубани



М.Р. Морозов

Подпись Морозов М.Р. Достоверяю
Начальник СК Борисенко Д.Н.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №6»

Принято решением
педагогического совета
№ 2 от 20.09.2019 г

«Центр развития ребёнка – детский сад №6»



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДБОУ
ст. Полтавской
М.В. Автаева

**Парциальная программа
по нравственно – патриотическому воспитанию
«Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно –
патриотических чувств у дошкольников»**

Автор – составитель:
старший воспитатель Мосиенко Е.А.

КОПИЯ ВЕРНА
зав. МДБОУ «ЦРР-д/с№6»
М.В. Автаева
Автаева М.В.

Тема: Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

2.Методологическое обоснование проекта: деятельностный, личностно – ориентированный, культурологический подход в воспитании и обучении к ребенку, теория развития личности, а также работы педагогов по проблеме нравственно – патриотического воспитания и духовности в дошкольном детстве.

2.1.Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края: заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль культуры как источника развития детей.

В настоящее время ощущается необходимость возрождения российской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности не только у взрослых, но и детей.

ФГОС дошкольного образования одним из важных аспектов современной государственной политики определяет введение национально – регионального компонента в систему образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ДО содержание ООП ДО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватить следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В настоящее время, как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Дети страдают дефицитом знаний о родном поселке, крае. А ведь наша история нуждается в том, чтобы нынешние и последующие поколения с интересом изучали и пропагандировали всё, что с ней связано. Пока мы интересуемся своей историей, своим прошлым, не забываем настоящего – мы живём. Желание познать славное прошлое родных мест даёт импульс для развития любви к своей Родине. Чтобы развить у детей патриотические чувства к Родине, нужно «научить» быть привязанным к чему-то, к кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Дошкольное детство – яркий период жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага, памятные места своего поселка, прекрасные картины природы родного края. Но есть еще и историческая память поколений. Задачу вырастить свою смену умной, смелой, доброй, трудолюбивой жизнь ставит не только перед нами, она стояла и перед нашими отцами и дедами, перед дедами наших дедов – в веках и тысячелетиях. Осознание того, что утрата многих профессиональных традиций привела к обнищанию общества, к разрыву связи времен и поколений, заставляет современных ученых и исследователей искать пути возрождения интереса к национальным, культурным традициям народов различных регионов страны на основе глубокого их изучения и приобщения к ним всех слоев населения.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историей, культурой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам,

происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

2.2. Нормативно – правовое обеспечение программы

- Закон «Об образовании»
- ФГОС ДО
- Устав МДБОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №6»

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края, во всём многообразии её форм и методов имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются ориентировка ребенка в природе, предметах, созданных руками человека, в явлениях общественной жизни, наконец, в явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом. Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования А.С. Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманых воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Ушинский К.Д., Белинский В.Г., Добролюбов Н.А. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще

не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Мария Монтессори отмечала, что "местные" черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах "Я люблю свой край" нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый поселок, родная природа. Внимательное отношение к тому, что ближе всего, помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе.

Что же такое краеведение? Это совокупность знаний об истории, экономике, природе, быта, культуре края. «Край» - понятие условное и зависит от того, кто и с какой целью его изучает. Это может быть и город, и район, и улица, т.е. то, что нас окружает. Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, поселок. Это природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Важным для дошкольников является природное краеведение – ознакомление с растительным и животным миром, который окружает его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п. Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Ознакомление с темой должно проходить системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 95% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития

детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры. Наш регион – это золотой запас духовности, совокупность наследства, оставленного нам предками. Это – живая легенда, обычаи и традиции, богатства недр, полей, лесов, достижения народа. Это ресурс для культурных практик детей, для реализации собственных замыслов и саморазвития.

На основе выше изложенного педагогическим коллективом учреждения было разработано методическое пособие «Возрождение национальной

культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников».

2.4.Цель реализации Программы:

формирование нравственно – патриотических чувств, духовности у детей дошкольного возраста, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой и большой Родине.

2.5.Объект инновационной деятельности:

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 3-7 лет под общим названием «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников».

2.6.Предмет инновационной деятельности:

1. Разработка и реализация детско - взрослых проектов по изучению родного поселка, края.
2. Экскурсионная работа.
3. Музейная педагогика.
4. Акции.

2.7.Гипотеза инновационной деятельности:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному поселку, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории поселка, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил поселок, начнут проявлять интерес к событиям жизни поселка и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

2.8.Задачи:

- организовать образовательный процесс на познание ребенком мира культуры, реализацию себя в мире культуры,
- воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям, чувство принадлежности к определенной культуре,
- дать детям целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к своей семье, к поселку, в котором они живут, помочь им осознать значение Краснодарского края в развитии страны.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому, развитие интереса к русским традициям и промыслам, формирование элементарных знаний о правах человека, знакомство детей с символами государства, края, района, поселка (герб, флаг, гимн).

2.9.Теоретические и методологические основания программы (научно – педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции положенные в основу программы):

Концептуальным подходом в разработке методического пособия является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники, будущее Родины зависит от созидательной роли каждого.

Ознакомление дошкольников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Особенности работы по краеведению

- Введение личности ребенка в поле родной культуры.
- Формирование целостного представления об окружающем мире, установление соотношения между информацией и деятельностью.
- Отбор материала с учетом возрастных возможностей дошкольников.
- Работа проводится системно в различных видах детской и совместной со взрослыми деятельности.
- Деление материала по темам.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы:

Каковы же источники краеведческих сведений?

Формирование у детей любви к родному краю невозможно без приобщения их к культурным традициям.

Традиции – это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в обществе в течение длительного времени. В качестве традиций выступают нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды.

Обращение к русским традициям, фольклору выступает как неперемное условие целостного восприятия ребенком этой тематики. С дошкольниками особенно полезны краеведческие занятия на материале именно народного искусства, позволяющие заложить эмоционально-нравственную основу отношения к истокам культуры своего народа. Кроме того, образный язык декоративно-прикладного искусства ближе детям дошкольного возраста. Тема Родины должна звучать интересно, поэтично, красиво.

Богатые краеведческие сведения несут в себе **открытки – художественные и фотографические**. Они могут быть видовыми – запечатлевшими виды поселка, природы и предметов быта. Открытки – репродукции с произведениями изобразительного искусства иногда являются единственным источником сведений об исчезнувшем произведении. Открытки дают ценнейший этнографический материал, позволяющий точно установить

прежний облик строений и среды, местонахождения памятников истории, культуры и природы, позволяют представить облик городов и сел.

Восстановить утраченный облик родного края помогают и **произведения изобразительного искусства**. В этом плане интересны картины

кубанских художников. Художественная литература всегда была важнейшим источником знаний о родном крае. Можно утверждать, что исторический кругозор человека без знаний литературных произведений будет ограниченным, скудным.

Своеобразным хранилищем различных материалов по истории и культуре, природе, экономике и хозяйству края являются **музеи**: краеведческий, художественный, литературный и др. Дети в учреждении могут открыть для себя родной поселок только благодаря педагогам, работающим с ними. Поэтому сами педагоги должны обладать знаниями по истории родного края, творчески подходить к передаче этих знаний детям. Дошкольники учатся у педагогов любить свой поселок.

Знакомя детей с родным поселком и страной, необходимо учитывать, что информация, данная воспитателем, должна вызвать в детях не только положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности. Это может быть

желание ребенка нарисовать то, о чем он только что услышал, рассказать родителям или друзьям то, что он узнал от воспитателя, посадить около дома цветы, чтобы двор стал еще краше и т.п. Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг, то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что их окружает.

4.Обоснование новизны инновационной деятельности:

Система работы

1. Систематическая образовательная деятельность на основе интеграции образовательных областей с детьми 3-7 лет под общим названием «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников».
2. Разработка и реализация детско - взрослых проектов по изучению родной станицы, края.
3. Экскурсионная работа.
4. Музейная педагогика.
5. Акции.

Возрастная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Организованная образовательная деятельность «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств у дошкольников»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

В системе формирования эколого-краеведческих представлений используются **различные культурно-смысловые контексты:**

- игра (игровые обучающие ситуации с использованием игрового персонажа – куклы Домовенка Кузи, детские игры и упражнения, компьютерные игры, квест – игры и др.),

- наблюдения,
- экспериментирование,
- моделирование,
- художественно-творческая деятельность,
- работа с книгой и разнообразными изобразительными материалами,
- детские досуги,
- акции.

Особое место занимают дидактические средства музейной педагогики, которые помогают приобщить детей к традиции музейной культуры, расширить кругозор, обогатить художественный опыт ребенка, адаптировать к окружающему миру.

Деятельность с дошкольниками базируется на использовании **педагогических технологий:**

- игровой,
- музейной педагогики,
- метода проектов,
- домашнего кинотеатра,
- коллективное творческое дело (по технологии И.П.Иванова),
- информационных компьютерных технологий.

Специфика образовательной деятельности по краеведению заключается в том, что она проходит не только в группе (микросреде), но и в макросреде: в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, на выставке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего поселка, края и страны. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим

примером совместного творчества является познавательно-исследовательская деятельность, результатом которой является создание коллекций в группах ДОУ, краеведческой комнате.

5.Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.



Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №6»
2 Младшая группа (3 - 4 года)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Давайте знакомиться»	3-я неделя сентября	Любовь к своей семье. Иметь элементарные представления о родном доме, улице, дворе. Знать название родного поселка. Осознавать себя сыном (дочкой). Знать свое имя, фамилию. Знать членов семьи по именам. Осознать понятие «Я - член семьи» Уметь выразить отдельные состояния с помощью речи. Узнавать себя и выделять среди членов семьи на фото. Задавать вопросы о себе и своем организме. Узнавать на фото близких людей, друзей, знакомые уголки родного поселка. Говорить о себе в первом лице с положительным чувством. Выразить привязанность к близким, родному поселку.	Выставка фотографий «Дети дома... »
	1-ая неделя октября	Иметь элементарные знания о реке Кубань. Иметь представления о ее значении в жизни людей .Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Кубань.	Работа с картой «Путешествие по Кубани»
«Путешествие осеннего листочка»	3-я неделя октября	Иметь элементарные знания о животных, птицах, растениях, растущих в родном крае. Иметь представления об их среде обитания. Бережно относиться к естественной среде (беречь все живое) Переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие, при встрече с растениями, животными ; сочувствие, сопереживание при неосторожном обращении с ними.	Воображаемое путешествие в лес
«Прогулка по родной станице»	1-ая неделя ноября	Иметь представление о родной станице, истории его возникновения, богатой и разнообразной природе, достопримечательностях. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Воспитывать основы гражданственности и патриотизма.	Составление плана путешествия по родному поселку. Использование методики «Волшебная труба» (через трубу дети рассматривают различные объекты, рассказывают о них)

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №6»

«Как животные родного края к зиме готовятся»	3-я неделя ноября	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Включение детей в природоохранную деятельность.	Составление писем животным о необходимости подготовки к зиме Проект «Осенние письма»
«Кубанская народная игра»	1-ая неделя декабря	Представления детей о культуре и традициях этноса через знакомство с кубанскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание осторожности, взаимопонимания, взаимовыручки.	Беседа на тему «Кубанская народная игра, игровая ситуация «Я поиграю с вами в игры», которым научила меня моя бабушка»
«В гости к Деду-природоведу»	3-я неделя декабря	Представления о том, чем можно помочь растениям и животным зимой. Включение детей в социально-значимую деятельность по разработке и реализации акции «Покормите птиц зимой»	Акция «Покормите птиц зимой»
«История холодного сугроба»	3-я неделя января	Представления об особенностях кубанской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы детей.	Рассказ от имени сугроба о том, чем занимаются дети зимой.
«Кубань – степная дочь России»	1-я неделя февраля	Воспитывать любовь к родному краю, расширять представление о природе, богатствах края, его населении, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани, обогащать и активизировать словарь. Воспитывать добрые чувства к родным местам.	
«Кубанская народная песня»	3-я неделя февраля	Обогащать опыт детей произведениями Кубанской народной культуры, учить понимать настроение народной песни, ее характер. Воспитывать интерес к народной культуре.	Слушание аудиозаписей, просмотр видео, разучивание детских народных песен, использование

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6»

			карточек - схем «Мое настроение»
«Путешествие в будущее»	в 1-ая неделя марта	Представление о том, что природу необходимо беречь. Выработка правил поведения в природе людям будущего.	Игра - фантазия «Как сорока - белобока в будущее летала», где окружающая среда загрязнена. Дети отправляются на помощь.
«Да здравствуют птицы!»	3 -я неделя марта	Включение детей в поиск ответа на вопрос: «Почему надо беречь птиц?». Воспитание гуманного отношения ко всему живому.	Праздник птиц в честь возвращения птиц в родные края.
«Путешествие в страну улыбок»	в 1-ая неделя апреля	Осознавать себя воспитанником Детского сада, понимание необходимости жить по правилам, установленным в группе. Воспитание доброжелательности эмпатии.	Создание игровой ситуации: путешествуя по станциям «Загадки», «Весна»... дети попадают в страну улыбок и дарят их друг другу. Можно предложить собрать копилку улыбок.
«Волшебный сундучок»	3-я неделя апреля	Знакомить детей со сказками и легендами Кубани. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.	Создание сюжетно - ролевой ситуации «Изба», Дидактические игры «Отгадай загадку и найди отгадку», «Умею - не умею»...,

			рассматривание иллюстраций, предметов избы.
«Еще тогда нас не было на свете»	1-я неделя мая	Предложить задуматься о прошлом. Познакомить с подвигом народа по защите Родины.	Акция «Бессмертный полк»
«Цветут маки, маки цветут! Конец весны. Начало лета. Они пылают там и тут - предвестники тепла и света»	3-я неделя мая	Познакомить в доступной форме с легендой о кубанских цветах - маках. Рассмотреть цветы, определить на что похожи. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Акция «Украсим землю цветами»

Средняя группа (4 - 5 лет)

Тема организованной деятельности	Период проведения	Содержание деятельности	Варианты форм проведения
«Детский сад – дом счастливый для ребят»	1-я неделя сентября	Освоить ближайшее окружение родного дома, познакомиться с первой общественной средой - детским садом. Освоить понятия: я - житель двора, улицы, поселка, я - воспитанник детского сада. Проявлять активное стремление к самостоятельной деятельности, действиям, отношениям со взрослыми, работающими в детском саду, подражать им, отражать в играх интересующие области деятельности. Задавать вопросы о мире, о себе, о своем организме. Ориентироваться на местности (возле дома, детского сада) Сознавая, уметь относить к себе лично общие указания взрослых, работающих в детском саду. Уметь строить отдельные высказывания о себе, своем самочувствии, настроении. Ориентировать свое поведение на положительную оценку взрослых, прежде всего педагогов детского сада.	Выставка фотографий « Дети в детском саду »

IV. Перечень литературы

4.1. Перечень литературы:

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. и др. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты» методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 – 192с.
2. «Моя страна» практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ//Авт.сост.Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205с.
3. Сборник по дошкольному образованию (духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста)
4. Абрамова А. «Введение в традицию» . пособие в помощь родителям и педагогам. М.: Никая, 2014 – 208 сл.
5. «Ты, Кубань, ты наша Родина» Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов.
6. Крутикова О.А. Краеведение - основа патриотического воспитания <http://fictе.kem-edu.ru/downloads/conf/s4/4.28.pdf>
7. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М.: Издат. дом "Карапуз", 2000. - 272
8. Музееведение. Ребенок в музее. М., 1993
9. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста <http://pedsovet.su/load/312-1-0-14672>
10. Приложение к журналу «Управление в ДОУ»: Л.Д.Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике», А.А.Сидорова «Как организовать проект с дошкольниками»