

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №6»

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Солнышко» «Моя семья и семейные традиции»



Автор проекта: воспитатель высшей категории
Ошуркова Ирина Борисовна

Семья-любви великой царство.

В ней вера, праведность и сила.

Семья - опора государства,

Страны моей, моей России.

Актуальность и значимость.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка, поэтому мало кто из детей знает историю создания своей семьи и свою родословную. Кроме того, в суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная, как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

В проекте «Моя семья и семейные традиции» представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о своем имени и отчестве, о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях и элементарные знания о правах человека. А также знакомятся с историей создания некоторых предметов домашнего обихода и с декоративно-прикладным искусством. Он основывается на различных видах детской деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование некоторых объектов по теме проекта; различные виды игр, игровые ситуации; художественно-эстетическая деятельность, ручной труд.

Проектная деятельность проходит под девизом: «Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!»

Проблемой выбора данной темы проекта стали недостаточные знания детей о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, чтобы

изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья и семейные традиции».

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель:

Формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.
2. Формировать гендерную принадлежность воспитанников с учетом возрастных изменений.
3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
4. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
Развивать любознательность и познавательную активность.
5. Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими людьми.
6. Формировать у детей целостное представление образа матери - хранительнице домашнего очага, играющей огромную роль в жизни каждого человека.
7. Активизировать словарь по теме проекта и развивать связную речь.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
Совершенствовать стиль партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Вид проекта:

групповой, долгосрочный (январь, февраль, март – 2018 года)

Участники проекта:

дети средней группы, родители, воспитатели группы.

Интеграция образовательных областей:

«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретные ожидаемые результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

Дети будут знать:

1. Имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;
2. Профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
3. Прошлое своей семьи;
4. Значение своего имени;
5. Смогут полностью назвать свое имя и отчество;
6. Народные игры, колыбельные;
7. Смогут составить рассказ о членах своей семьи, родословной;
8. Будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;
9. Пополнят словарный запас (род, родословная, традиция, обряд и т. д.);
10. Приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
11. Научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
12. У них будет развито чувство гордости за свою семью.

Родители:

1. Приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
2. Укрепят меж семейные и внутрисемейные связи;
3. У них будет развито чувство гордости за свою семью;
4. Будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
5. Научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
6. Знать свою родословную, минимум до третьего колена;
7. Научатся организовывать семейные праздники;
8. Сделают видеоархив семейных праздников и традиций.

Педагоги:

1. Расширят знания о народных праздниках, их происхождении;
2. Пополнят личный репертуар колыбельными;
3. Разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
4. Пополнят словарный запас детей;
5. Будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;

Оценка результатов:

Мы предполагаем, что главным критерием эффективности данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о своей семье и традициях своей семьи.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка семейных работ «Мое генеалогическое древо».
- Творческие рассказы о своей семье «Моя семья».
- Выставка рукотворных работ «Пасха».
- Создание папки-передвижки «Тайна имени»
- Фотовыставка: «Мой папа солдат Российской Армии».

Формы работы с родителями:

- Папка — передвижка: «Народные традиции в воспитании детей»
- Консультация «Семья и семейные ценности».
- Памятки для родителей о трудовом воспитании младших дошкольников «Обязанности каждого в семье», «Защитим детей вместе» (о правах ребенка)
- Стендовая информация: «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред»».
- Обогащение предметно-развивающей среды под идею проекта: раскраски по теме, иллюстрации, вырезки для создания коллажей.

Ввод в игровую ситуацию.

А поможет нам в этом разобраться Домовёнок «Кузя» (появляется игрушечный домовёнок, который присутствует на протяжении всего проекта. Он живет в нашем садике, охраняет и сторожит его. «Кузя» очень добрый и хочет поближе познакомиться с вами, узнать о ваших семьях и родственниках. Мы будем вместе с ним играть в игры, читать стихи и рассказы, а ваши родители будут нам помогать. Вместе с ними вы сделаете семейные альбомы, где поместите свои самые любимые и интересные фотографии, а ещё мы пригласим мам на наш спортивный праздник.

(Родителям сообщается о проведении проекта, вывешивается объявление и план реализации проекта. Просьба к родителям обращаться при возникновении каких-либо затруднений, а также учитывать мнение ребёнка, подхватывать его идеи, поощрять, вселять уверенность).

Первый этап (январь):

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов».

1) Что я знаю о семье?

2) Что я хочу узнать?

3) Как я могу найти ответы на свои вопросы?

- Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру?
- Где работают родители?
- Свой адрес?
- Что такое традиции?
- Откуда берется отчество?
- Что означает мое имя?
- Кто самый главный в семье?
- Кем работали бабушка и дедушка?
- Зачем празднуют день рождения?
- Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа?

- Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
- Опрос детей «Что я знаю о семье»

- Предварительное чтение детям русских народных сказок на тему «Семья»: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», и т. д.
- Подбор дидактических и подвижных игр с детьми.
- Организация тематической библиотеки: иллюстрации, открытки, сюжетные картинки.
- Подбор пословиц и поговорок о семье и доме.
- Подбор предметов заместителей для игр, костюмов и атрибутов к игровой деятельности;

Социально- коммуникативное развитие:

- Рассматривание семейных фотографий.
 - Беседы:
 1. «Что такое семья»,
 2. «Что такое традиции и традиции в нашей семье»,
 3. «Права и обязанности в семье»,
 4. «Кем работают твои родители»
 5. «Для чего человеку дано имя» (знакомство со значение своего имени)
- Дидактические игры
- Сюжетная игры «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Шофер», «Автомастерская».
- Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т. п.
- Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Кот, петух и лиса»

Речевое развитие:

- Разучивание стихов, песен, хороводов.
- Дидактические игры «Один-много», «Какой? Какая? Какие?», «Придумай загадку» (упражнение в описании предмета, «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое?»).
- Чтение и обсуждение литературных произведений: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас? », Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Косточка», М. Матвеева «Синяя чашка», К. Паустовский «Теплый хлеб», чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса».
- Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
- загадки по теме
- Составление рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». «Мой дом, моя семья», «Что если бы?», «Что предмет расскажет о себе», «Хочу быть как мама/папа».

Физическое развитие:

- подвижные игры: «Я знаю 5 имен девочек/мальчиков», «Моя семья и я любим.» (с мячом), «Кто быстрее соберет», «Где мы побывали, что мы повидали», «Стирка», «Упрямые козы»,
- Игра- эстафета «Кто быстрее добежит» (команда мальчиков и команда девочек),
- Физминутки «Семейная зарядка», «Кто приехал?»
- Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»
- Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники», а также по темам проекта (посуда, мебель)

Второй этап (Февраль):

Социально- коммуникативное развитие:

Тематические беседы о Родине, об армии, о защитниках.

1. Беседа «Военная техника — защитница и помощница солдат»
2. Тематическая беседа для детей "День защитника Отечества" - 23 февраля.
3. Беседа «Знакомство с государственной символикой России».

- Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Спасатели», «Лётчики»
- Рассматривание альбома «Военная техника»
- Загадки, стихи по теме;
- Дидактические игры по теме;
- Составление рассказов детей: «Мой папа», «Мой лучший друг – дедушка!»

Речевое развитие:

- - Заучивание стихов, пословиц, песен, поговорок, загадок на военную тематику.
- - Рассматривание иллюстраций об армии, о родах войск, о военной технике.
- - Выставка и чтение художественных произведений об Армии, о ВОВ :Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Маршак «Быль для детей», А. Барто «На заставе», Л. Воронкова «Девочка из города» и др.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Самолёты», «Кто первый сядет на коня?», «Чей отряд быстрее построится?», «Кто самый меткий?», «Переправа через болото», «Меткий стрелок»,
- Эстафета «Разведчики», «Кто быстрее?», «Попади в цель», «Найди пропажу».
- Физкультминутка «Богатырь», «Как я буду служить?» и др.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Бегите к маме»; «Мамины бусы»; «Колечко»; «Тише едешь, дальше будешь».
- Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники»; «Наша семья»; «Кто приехал?»; «Раз, два, три, четыре»; «Птенчики в гнезде».

Художественно-эстетическое развитие:

- Ручной труд. Изготовление: «Букет для любимой мамочки».
- Художественное творчество. Аппликация. «Корабль».
- Художественное творчество. Рисование. «Веточка мимозы».
- Художественное творчество. Лепка «Военная техника».
- Музыкальный праздник «Моя мама лучше всех».

Ожидаемые результаты проекта:

Для педагогов:

1. Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «Семья»
2. Разработаны рекомендации для родителей
3. Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями.

Для детей:

1. Дети приобрели познавательный опыт.
2. Познакомились с произведениями поэтов и писателей на тему «Семья»
3. Расширился словарный запас по данной теме.
4. Дети получили знания о семейных традициях.
5. Узнали больше о профессиях своих родителей.

Для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.
3. Установление доверительных и партнерских отношений с педагогами.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Проект
по нравственно–патриотическому воспитанию
"Расскажем детям о войне!"



Выполнила: в высшей категории
Ошуркова И.Б.

ст. Полтавская
2019

Актуальность

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. В течение последних десятилетий радикально переосмыслено само понятие патриотического воспитания дошкольников, его содержание, цели и задачи. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует объединению, сплочению нашего народа. День Победы близок и понятен детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую, ясную идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

9 Мая! Великий праздник для нашего народа. День радости и вместе с тем день печали. В этот праздник мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Многие десятилетия эта традиция передается из поколения к поколению.

Современные дети не знают, что такое война, День Победы - праздник, о котором должен знать каждый ребенок. Необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей. Для наших детей это уже очень далекое прошлое, но забывать его нельзя, мы всегда должны помнить тех, кто отдал жизни за светлое будущее для нас. Опросы родителей выявили не достаточность уровня компетентности в решении данной проблемы в рамках семьи. Проект «Расскажем детям о войне» ищет и находит пути решения проблемы в рамках активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: Создание условий для воспитания в детях и их родителях уважения к памяти предков – участников Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

Для детей:

- Дать детям начальное представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в честь героев которой слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на героические интонации произведений художественной литературы, изобразительного искусства, музыки.
- Дать детям представления о празднике День Победы, объяснить, почему он так называется, и кого поздравляют в этот день.
- Воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет, уважения к ветеранам, труженикам тыла, детям родного города, вынесшим на своих плечах тяготы войны.

Для педагогов:

- Повышать уровень профессиональной компетентности в вопросе патриотического воспитания детей средней группы, посредством ознакомления с героическим прошлым земляков.
- Создавать условия для развития у детей творческого восприятия произведений художественной литературы.
- Способствовать формированию у детей начальных представлений о героическом подвиге русского народа в годы ВОВ.
- Стимулировать речевую активность детей посредством вовлечения в процесс обсуждения произведений художественной литературы, УНТ, изобразительного искусства, презентаций, мультипликационных фильмов, видеороликов с песнями о ВОВ.
- Поощрять в детях творческую инициативу, уверенность, активность, самостоятельность.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны, перенёвшим тяготы сурового времени.

Для родителей:

- Приобщать детей к историческому прошлому большой и малой Родины.
- Способствовать сохранению и продолжению непрерывной связи поколений.
- Оживить в памяти знания о героическом прошлом членов семьи, нашего народа.
- Принимать активное участие в образовательной деятельности.

Используемые методы:

- Игровые;
- Словесные;
- Наглядные;
- Практические

Находят отражение во всех видах совместной проектной деятельности.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители воспитанников.

Сроки реализации проекта: январь – май 2019 г.

Возраст детей: 5 – 6 лет

Ожидаемые результаты:

- понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ;
- повышение социальной компетентности дошкольников;
- оформление выставки детского творчества ко Дню Победы;
- праздник «День Победы»

План реализации проекта

1 этап – подготовительный (январь):

- составление плана деятельности
- сотрудничество с родителями
- подбор литературных произведений о войне
- подбор музыкальных произведений на военную тему
- подготовка цикла бесед о ВОВ

2 этап – основной, организационно-практический (февраль- апрель)

Февраль

1.Беседа: «Великая Отечественная Война»

Программные задачи: Воспитывать детей как патриотов своей Родины, знающих ее историческое прошлое.

- Расширения знаний детей о войне путем ознакомления с событиями Великой Отечественной войны;
- Развития у детей чувства гордости за свой народ;

2.Конструирование из бумаги «Летят самолёты»

3. Беседа «Почему война называется Великой Отечественной?»

Март

1.Беседа «История и значение Георгиевской ленточки»

Программные задачи:

- познакомить дошкольников с историей и значением Георгиевской ленточки ;
- воспитывать чувства патриотизма ;
- развивать чувство гордости за Родину.

2.Аппликация «Георгиевская ленточка»

3.Показ и рассматривание фотоальбома с изображением орденов и медалей: «За отвагу», «За боевые заслуги», орден Красного Знамени, орден Красной звезды, орден Славы трех степеней, специальные медали: «За оборону Севастополя», «За оборону Москвы», «За оборону Ленинграда».

4. Раскраски на тему «Военная техника»

Апрель

1.Беседа «9 Мая, День Победы»

Программные задачи: сформировать представление о Дне Победы, традициях его празднования, Великой Отечественной войне, жизни людей на войне; воспитывать любовь к родине, уважение к ветеранам.

2. Аппликация - «Летящие самолёты».

3.Презентация «Этот День Победы!»

4.Слушание и пение фронтовых песен; заучивание стихов о войне

Чтение произведений о ВОВ.

Л.Кассиль «Памятник солдату»

Е. Благинина «Миру - мир»

К.М.Симонов «Товарищ»

С.П.Алексеев «Брестская крепость»

А.П.Гайдар «Поход»

С.Михалков «День Победы»

Прослушивание песен о войне.

А.Александров «Священная война.

В. Агапкин «Прощание славянки»,
«День Победы»

Сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры.

Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Снять часового», «Военный корабль».

Дидактическая игра: «Что в военном пакете?»,

Подвижные игры: «Саперы», «Снайперы».

3 этап – заключительный (май)

- Выставка рисунков «Славный День Победы»
- Праздник «День Победы»
- Рисование «Праздничный салют»

Ожидаемые результаты:

Дети знают о ВОВ.

Уважение к ветеранам и защитникам Отечества.

Понимание важности праздника День Победы в жизни русского человека.

Формирование у детей начальных представлений о ВОВ, солдатах, защищавших Родину, Российской армии – надежной защитнице нашего государства.

Воспитание чувства гордости за победу в Великой Отечественной войне

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений литературы и искусства

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям городской жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №6»

Проект

«Приобщение старших дошкольников к книге при сотрудничестве ДОУ, библиотеки и семьи» (в старшей группе «Солнышко»)



Выполнила:
воспитатель высшей категории
Ошуркова И.Б

Актуальность

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь - в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Новая социальная ситуация заставляет искать новые подходы к проблеме «Дошкольник и книга», которые заключаются в следующем:

- Книга и мир видеотехники в жизни дошкольника существуют параллельно, не отменяя и не подменяя друг друга. Надо глубоко осознать сказанное русским писателем Н.Лесковым: «Истинно глаголю вам: дано печатному слову пребыть не только во времени, но и над временем» - и начиная с раннего возраста приобщать ребенка к книге, к процессу чтения обдумывание ее, не считать этот процесс ненужным в жизни современного человека.

- Надо изменить существующее до сих пор отношение к детской литературе и детскому чтению как материалу для решения психолого-педагогических задач, и воспринимать детскую литературу как самостоятельный, специфический вид искусства, специально создаваемый для ребенка, имеющий свою художественную систему воздействия на читателя и не требующий иных средств, приемов и методов с текстом, кроме вдумчивого, выразительного чтения литературного произведения и его анализа. Необходимо с раннего детства приучить ребенка, прежде всего, находить интересное в тексте, а не в различных дополнениях к нему (игры, викторины, конкурсы), которые подменяют искусство слова и зачастую обесценивают его.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет **семейное чтение**. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это **важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое**

действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Удачной находкой в работе с родителями является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое применение в педагогической практике нашего учреждения. Метод проектов – это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей – через совместную деятельность детей и родителей.

В проекте систематизирована деятельность работы ЦРР с библиотекой по формированию культуры чтения ребенка и его семьи.

Одна из особенностей проводимых различных видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями. Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка.
- сплотить семью через чтение художественных произведений.
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Данный проект позволяет осуществить одно из четырех приоритетных направлений работы детского сада – познавательно – речевое развитие воспитанников с превышением Федеральных государственных требований.

По составу участников: дети и родители старшей группы, сотрудники библиотеки

По срокам реализации: долгосрочный октябрь 2018 – май 2019

По целевой установке: практико-ориентировочный

Цель проекта, основные задачи

Цель:

Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

1. Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
4. Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.
5. Воспитывать бережное отношение к книге.

Ожидаемый результат

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Основное содержание проекта

Современная система дошкольного образования использует большое количество вариативных и альтернативных программ для обучения и воспитания детей. Подходы к процессу образования и воспитания дошкольников весьма разнообразны, но основной целью этих программ является воспитание доброго, умного, творческого человека, способного чутко относиться к людям, к окружающему миру, тот есть заложить основы настоящего человека.

Положение о формировании читателя в дошкольнике стали ведущими в комплексной программе образования «От рождения до школы», по которой работает детский сад. Программа дает возможность взаимодействовать с семьей на основе современных, научных, психолого–педагогических требований к развитию, воспитанию и образованию ребенка дошкольного возраста.

Содержание проекта строится так, что в процессе его реализации родители не всегда осознанно, ненавязчиво способствуют:

- развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- формированию творческого воображения;
- развитию любознательности, как основа познавательной активности.

Для успешной реализации проекта определены задачи, которые необходимо решать в семье и детском саду.

<i>В семье</i>	<i>В детском саду</i>
ежедневное чтение детям художественных произведений;	ежедневное чтение художественных произведений, проведение бесед по содержанию произведения, формирование у ребенка умения высказывать собственное мнение о прочитанном;
использовать в процессе домашнего чтения рукописные книги и журналы созданные детьми;	ввести в круг чтения детскую периодику;
ввести в круг чтения детскую периодику;	контролировать процесс семейного чтения. Давать рекомендации родителям по организации семейного чтения;
следить за подбором детской литературы, беседовать о прочитанном, о литературе, о пользе чтения;	развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения;
заинтересовать детей чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного;	привлекать детей к созданию собственных книг, рукописных журналов, использовать их в процессе группового чтения;

<p>учить ребенка правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал;</p>	<p>активизировать работу библиотеки детского сада (обсуждение отдельных литературных произведений, выставки книг с иллюстрациями разных художников по одному литературному произведению);</p>
<p>создавать детскую домашнюю библиотеку, учить пользоваться книжным и журнальным фондом публичной детской библиотеки;</p>	<p>вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни;</p>

Проект предусматривает введение классических и хрестоматийных произведений.

Круг чтения детей расширяется и усложняется, как постоянный вводится такой вид работы, как чтение «с продолжением», вводится периодика: детские журналы, детские страницы отдельных газет. Организовывается «издание» собственного журнала, группового или домашнего. В журнал помещаются детские стихи и рисунки, совместные произведения взрослых и детей, понравившиеся литературные произведения.

Проект предлагает разнообразные формы, методы и приёмы работы с детьми: подготовка к восприятию с помощью рассказа отдельных эпизодов из биографии писателя; пересказ занимательного эпизода, прерванного на самом интересном месте; выразительное чтение воспитателя (родителя); «письмо», якобы адресованное детям автором произведения; словесное рисование – цель которого: приблизить к ребенку образы произведения, включить детское воображение, сконструировать возникшие представления.

Детям предлагается широкий спектр игр:

- сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин», «Переплетная мастерская»;
- игры по прочитанным книгам, викторины, кроссворды;
- игры – драматизации - ребенок, исполняя роль в качестве «артиста» самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Слово связано с действиями персонажей. В данных играх разыгрываются готовые тексты;
- театрализованные игры – драматизации воспитывают у детей выразительность движений и речи, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, совершенствуется внимание детей, зрительное восприятие, подражательность, как основа самостоятельности.

Кроме того, свои впечатления от прочитанных книг дети отображают в продуктивных видах деятельности: лепке и рисованию.

Обоснованный отбор нужных приемов, методов, игр, во многом решает дело. Благодаря такому отбору происходит самое близкое общение воспитателя, родителя и