

Рецензия

на сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста автора-составителя Ошурковой Ирины Борисовны воспитателя МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6 » муниципального образования Красноармейский район.

Рецензируемый сборник, разработанный воспитателем Ошурковой Ириной Борисовной, содержит ряд дидактических игр по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста и представляет собой системный последовательный подход в решении данной проблемы. Количество страниц - 10.

Автор - составитель обращает внимание на то, что задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в труде, в быту, в играх, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры по формированию у детей математических представлений обеспечивают успешное развитие способностей и мышления, воображения, учат анализировать. Они способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес.

Достаточно подробно автором - составителем описаны игры, которые направлены:

- закрепление умения ориентироваться в пространстве
- закрепление умения различать цифры
- упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду,

Разработка Ирины Борисовны логична по структуре, полезна в использовании на практике, полна по содержанию. Рецензируемый сборник игр актуален для системы дошкольного образования, может служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителям в индивидуальной работе с детьми.

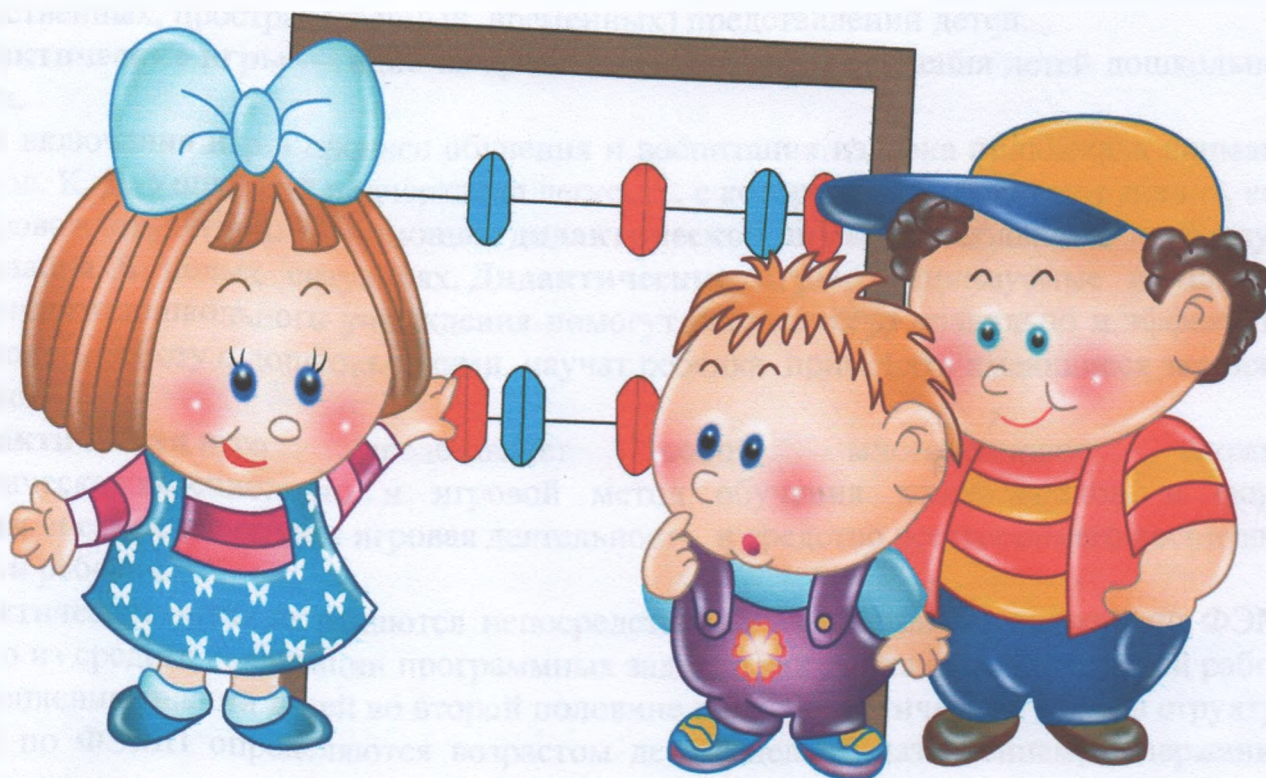
Дата: 24.10.2018

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДОУ
Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Подпись удостоверяю
Заведующий МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»



Сборник дидактических игр по формированию элементарных математических представлений (для детей старшего дошкольного возраста)



Выполнила: воспитатель высшей категории
Ошуркова И.Б.

ст. Полтавская

2018

Актуальность

«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»

Коменский Я.

Знакомство с удивительным миром математики начинается в дошкольном возрасте. Дети с интересом и желанием знакомятся с цифрами, учатся ими оперировать, сравнивают предметы по величине, изучают геометрические фигуры и осваивают навык ориентировки в пространстве и времени. Математика дает огромные возможности для развития мышления, логики и внимания.

Для успешного овладения знаниями по разделам формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) большая роль отводится дидактическим играм. Игра – ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания.

Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Дидактические игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Идея включения игр в процесс обучения и воспитания издавна привлекала внимание педагогов. К. Д. Ушинский подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой. С помощью **дидактической игры** дошкольники используют свои знания в новых ситуациях. **Дидактические игры**, используемые в условиях современного дошкольного учреждения помогут воспитателю правильно и эффективно организовать работу с дошкольниками, научат ребенка применять имеющиеся знания на практике.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий по ФЭМП как одно из средств реализации программных задач, а также для индивидуальной работы по закреплению знаний детей во второй половине дня. Дидактические игры в структуре занятия по ФЭМП определяются возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия.

Цель: развитие элементарных математических представлений и логического мышления.

Задачи:

1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве
2. Закреплять умение различать цифры
3. Упражнять в нахождении места цифр в числовом ряду,
4. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
5. Закрепить понятие – длинный, короткий

№1 «Робот»

Дидактические задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве, четко формулировать задания.

Ход игры.

Число участников - не меньше 6-8 человек. Робот - двигается только по команде и только тогда, когда задание четко сформулировано. Если Робот понял команду, он должен сказать: "Задание понял, выполняю". Когда выполнил, должен не забыть сказать: "Задание выполнил". Если задание сформулировано не четко, Робот должен сказать: "Уточните задание, я задание не понял".

Дети должны к Роботу обращаться вежливо и четко, по очереди формулировать различной сложности задания. Педагог следит за ходом игры. На роль Робота ребенок либо назначается, либо вызывается по желанию. Когда Робот выбран, он отходит в сторону или выходит за дверь. Педагог вместе с детьми определяет путь Робота (направление движения и количество шагов, например, не менее 2 и не более 5), темы вопросов. Затем дети прячут какой-либо предмет: игрушку, книги и т.д. Руководя Роботом, дети должны привести Робота к месту, где спрятан предмет.

Входит Робот, встает у двери.

Ребенок: Дорогой Робот, улыбнись и сделай, пожалуйста, 3 шага вперед.

Робот: Задание понял, выполняю (улыбается, делает 3 шага вперед). Задание выполнил.

Ребенок: Уважаемый Робот, пожалуйста, прыгни на одной ножке. Робот

Задание не понял, задание не понял...

Педагог: Уточните Ваше задание. Робот может "перегореть".

Ребенок: Извини, Робот, будь любезен, прыгни на правой ножке 4 раза вперед.

Робот: Задание понял, выполняю.

Далее Роботу могут быть даны разнообразные задания, которые придумают дети.

Например:

- Сделай столько шагов вперед, сколько раз я хлопну.

- Сделай на носочках 4 шага, поверни налево и отгадай загадку.

- Закрой глаза, сделай 2 шага вперед

Все дети по очереди дают задание Роботу.

Игра заканчивается тогда, когда Робот доходит до назначенного места и находит спрятанный предмет.

№2 «Волшебные ниточки»

Дидактические задачи: закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: лист бархатной бумаги 15x20 см, шерстяная нитка длиной 25—30 см.

Ход игры.

1-й вариант. Дети сидят за столами. Педагог показывает число предметов одним из способов: на счетной линейке, фланелеграфе, наборном полотне, с помощью картинок или игрушек. Дети выкладывают с помощью нитки цифру, соответствующую числу. Можно загадывать загадки про цифры. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку.

2-й вариант. Дети поднимают нитку за один конец над листом и произносят хором волшебные слова: «Нитка, нитка, покружись, в цифру превратись!» Нужную цифру называет педагог или кто-нибудь из детей.

Рецензия

на сборник подвижных игр для старшего дошкольного возраста «В мире профессий», разработанный Ошурковой Ириной Борисовной воспитателем муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6» муниципального образования Красноармейский район.

Рецензируемый сборник, разработанный воспитателем Ириной Борисовной, содержит ряд подвижных игр по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста и представляет собой системный последовательный подход в решении данной проблемы. Количество страниц - 20.

Автор - составитель обращает внимание на то, что задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что именно в период дошкольного детства начинается формирование физического развития. Познакомить дошкольников с миром труда и профессий через подвижную игру. Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.

Подвижные игры объединены единым сюжетом и построены по принципу от простого к более сложному; позволяют развивать у дошкольников привычку к здоровому образу жизни

Основная идея разработанного сборника подвижных игр для старшего дошкольного возраста «В мире профессий» способствует развитию физических сил: равномерному развитию групп мышц; твёрже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность и находчивость; в игре у ребят вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка.

Разработка Ошурковой Ирины Борисовны логична по структуре, полезна в использовании на практике, полна по содержанию. Рецензируемый сборник подвижных игр актуален для системы дошкольного образования, может служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителям в индивидуальной работе с детьми.

Дата: 15.02.2019

Рецензент: руководитель
районного методического
объединения воспитателей ДОУ
Красноармейский район
старший воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»

Подпись удостоверяю
Заведующий МДБОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №6»



Сборник подвижных игр для дошкольников «В мире профессий»

(старший дошкольный возраст)



Выполнила:
воспитатель высшей категории
Ошуркова И.Б.

ст. Полтавская
2019

Актуальность

В настоящее время общество предъявляет большие требования к воспитанию подрастающего поколения, и перед дошкольными учреждениями стоят большие задачи. Одной из них является правильное физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Для всестороннего развития дошкольников чрезвычайно важно своевременно овладеть разнообразными движениями, в первую очередь основными их видами – бегом, ходьбой, прыжками, метанием, лазанием, что обеспечит в дальнейшем нормальное развитие и функционирование организма, снизит возникновение многих заболеваний. Так же во многих программах воспитания и обучения наряду с планированием работы по формированию двигательных умений и навыков большое значение отводится формированию у дошкольников и двигательных качеств, таких как: быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость.

Цель: Развивать координацию движений. Повышать положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье. Развивать навыки общения. Умение оценивать ситуацию и делать соответствующие выводы. Развивать быстроту реакции.

Задачи подвижных игр:

1. Научить детей двигаться парами, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми
2. Научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу.
3. Упражнять в бросках мяча в цель, в ловле мяча; развивать реакцию, ловкость, глазомер.
4. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание.
5. Познакомить дошкольников с миром труда и профессий через подвижную игру

Содержание

1. Профессия «Шофёр»
2. Профессии «Воспитатель», «Помощник воспитателя»
3. Профессии «Военный»
4. Профессия «Космонавт», «Лётчик»
5. Тема «Народная культура и традиции»
6. Морские профессии
7. Профессия «Музыкант»
8. Профессия «Тренер»
9. Профессия «Швея»
10. Цирковые профессии
11. Профессия «Учитель»
12. Профессии «Эколог»
13. Профессия «Биолог»
14. Профессии «Дворник», «Синоптик»
15. Профессия «Ветеринар»
16. Профессия «Строитель»
17. Профессия «Фермер»
18. Профессия «Путешественник»
19. Профессия «Повар»
20. Профессия «Продавец»

Профессия «Шофёр»

Игра «Тише едешь, дальше будешь»

Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание.

Ход игры

На одной стороне площадки проводится линия, дети строятся за ней в шеренгу. На другом конце площадки очерчивается круг – место водящего.

Повернувшись спиной к детям, водящий громко говорит: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!»

На эти слова дети идут к ведущему, делая шаг на каждое слово, на слово «Стоп!» - останавливаются, замирают. Водящий после слова «стоп» быстро оглядывается на детей. Того, кто не успел остановиться, водящий возвращает на исходную линию. Затем водящий вновь поворачивается спиной к детям и повторяет слова команды. Играющие продолжают движение с того места, где остановились первый раз на слово «стоп». Те, кого отослал водящий на исходную линию, начинают движение оттуда.

Побеждает ребенок, успевший встать первым в круг к водящему до слова «стоп». Он и становится водящим.

Игра «Такси»

Цель: приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми.

Инвентарь: обручи диаметром 1 метр, флажки.

Ход игры

Дети становятся парами внутри большого обруча, держат его в руках на уровне пояса: один - у одной стороны обода, другой - у противоположной, друг за другом. Первый ребенок - водитель такси, второй - пассажир. Дети ходят, бегают по площадке или по дорожке.

На остановке, обозначенной флажком или знаком стоянки такси, меняются ролями.

Вариант: таксисты перевозят пассажиров в магазин, на вокзал, в школу и т.д.

Профессии: «Воспитатель», «Помощник воспитателя»

Подвижная игра «Беги к тому, что назову»

Цель: учить бегать «стайкой», не наталкиваясь, друг на друга; ориентироваться в пространстве; запоминать названия предметов; учить слушать воспитателя.

Ход игры

Дети стоят возле воспитателя и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: «Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня». Затем произносит: «Раз, два, три. К песочнице - беги!»

Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, предоставляя детям время передохнуть. Хвалит, что все дети бежали правильно и произносит:

«Раз, два, три,
К веранде - беги!»

Дети бегут то к качелям, то к столику и т.д.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: упражнять в беге с ускорением, с уворачиванием от ловишки; учить проговаривать выразительно речевку; развивать ловкость, быстроту; воспитывать смелость.

Ход игры

Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты.

Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине, между двумя линиями находится ловишка, выбранный воспитателем или детьми.

Дети хором произносят текст:

«Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть.

Ну, попробуй, нас догнать:

Раз, два, три - лови!»

После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и встает возле дома ловишки.

После двух - трех перебежек подводятся итоги игры, выбирается новый ловишка.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную образовательную
программу кружка по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы
«В королевстве шахматных фигур»

Автор – составитель: Ошуркова Ирина Борисовна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад №6»

Программа для старших дошкольников «В королевстве шахматных фигур» реализует обще интеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И. Г. Сухин.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: Развитие и тренировка психических процессов, познавательных интересов и творческих способностей.

Задачи программы: Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти; развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений; изучение основ шахматной игры; расширение кругозора; развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

Развитие нравственно - коммуникативных качеств личности: активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю; уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.

Содержание программы соответствует нормативным документам состоит из:

- пояснительной записки
- учебно – тематического плана
- журнала учёта работы педагога
- списка детей, посещающих кружок
- табеля посещаемости кружка
- перечня литературных источников.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных

фрагментах доски. Большое место отводится изучению «до матового» периода игры.

Во время занятий используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Форма проведения кружковой деятельности осуществляется через подгрупповые занятия с детьми во второй половине дня, один раза в неделю.

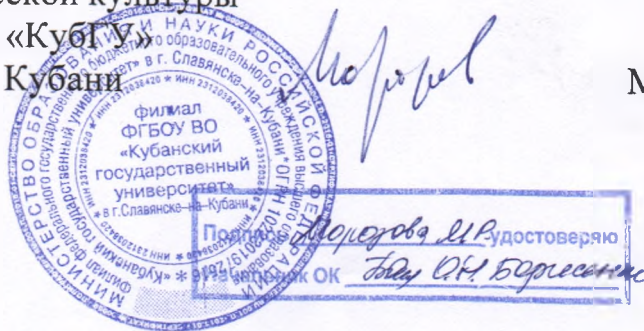
Определена перспектива развития ребёнка: развитие художественно – творческих способностей детей, развитие мелкой моторики рук и глазомера, умение работать в коллективе сверстников.

Работа кружка направлена на взаимодействие с родителями и плодотворное сотрудничество. Предусмотрены совместные детско – родительские турниры и соревнования.

Считаю, что дополнительная программа кружка по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы «В королевстве шахматных фигур» воспитателя Ошурковой И.Б. соответствует требованиям, предъявляемым к программам дошкольного образования и рекомендую использовать данную программу в образовательно-воспитательном процессе муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №6» муниципального образования Красноармейский район.

Рецензент:

доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске – на – Кубани

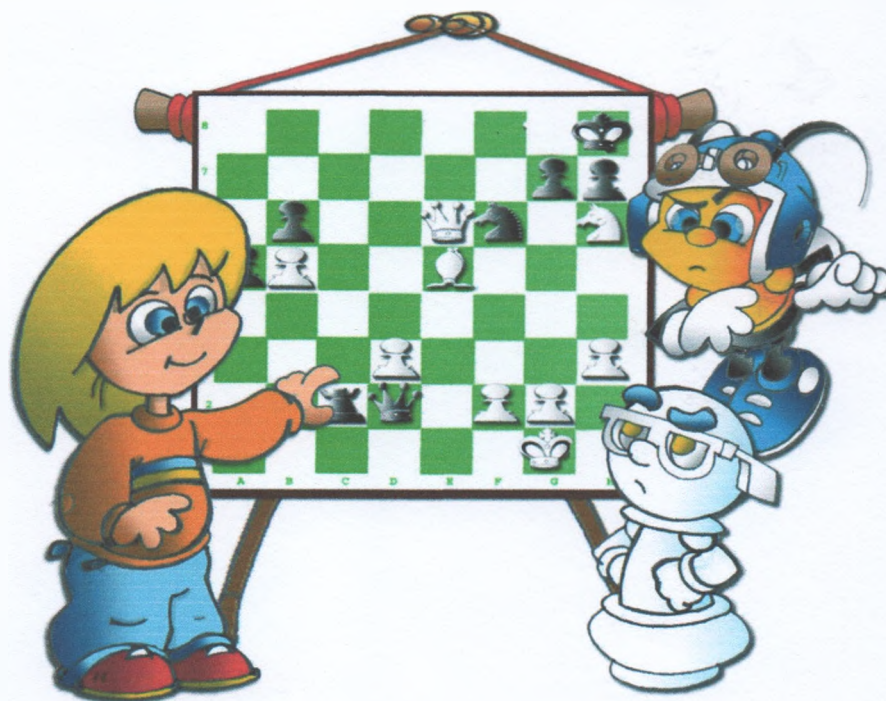


М.Р. Морозов

Принято решением
Педагогического совета
№ от 31.08.2018г

Утверждаю:
заведующий МДБОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»
_____ Автаева М. В.

**Дополнительная образовательная
программа кружка
по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы
«В королевстве шахматных фигур»**



**Автор - составитель:
воспитатель высшей категории
Ошуркова И.Б.**

ст. Полтавская

Пояснительная записка

Программа для старших дошкольников «В королевстве шахматных фигур» реализует общеинтеллектуальное направление игровой деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе Программы «Шахматы, первый год», автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей.

Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДООУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели и задачи программы:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

- Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; развитие логического мышления, ориентировки на плоскости, внимания, памяти;
- Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

- изучение основ шахматной игры,
- расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

- развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость, спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;
- уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход событий.
- воспитание умения вести себя в группе во время движения,

формирование чувства такта, культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе. Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

○ Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

○ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Программой предусматривается 30 шахматных занятия (одно занятие в неделю) для старшей группы и 30 занятий для подготовительной группы. Учебный курс включает в себя 6 тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей старших и подготовительных групп.

К концу курса дети должны знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.