

Аналитический отчет
о проведённой коррекционно-развивающей работе
(индивидуальной/групповой) с использованием современных методик 2021-
2022гг, 2022-2023 гг., педагога-психолога Муниципального дошкольного
бюджетного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад в № 6»
Прворовой Ольги Фёдоровны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Задачи на 2021-2022гг, 2022-2023 гг;

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по

психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка.

Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

С запросами в межаттестационный период обратились: 138 родителей и 27 работников дошкольного учреждения.

Запросы на консультациях родителей и педагогов.

Таблица 1

Проблемы	Количество обратившихся, %	
	Родители воспитанников (законные представители)	Педагогический коллектив
Способности ребёнка	22	10
Интеллектуальное развитие ребёнка	18	15
Межличностное общение	45	27
Возрастные особенности детей	10	8
Психологическая готовность к школе	22	5
Детско-родительские отношения	6	6
Взаимоотношение в семье	15	18

Из таблицы 1 видно, что в результате индивидуальных обращений родителей в межаттестационный период по проблеме «межличностного общения» выявлен самый высокий процент, что позволило организовать для родителей семинар: «Влияние общения со взрослыми на развитие личности ребёнка», «Как воспитать ребёнка в семье», «Кто он «проблемный» ребенок? Как с ним быть?».

Также проблема была выявлена по теме «Психологическая готовность к школе». Были проведены: семинар «За год до школы», тренинг «Шагаем в школу вместе». Проведены консультации: «Готовим будущего первоклассника», «Эмоционально - волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?», «Психическая готовность к школе», «Как помочь выпускнику детского сада адаптироваться к обучению в начальной школе».

Даны индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) подготовительных групп по развитию психических процессов для работы в течение года, для улучшения показателей психологической готовности к школе.

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды. Проводились беседы с детьми.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников обращала их внимание на особенности развития детей и значение грамотно выстроенного триединого подхода, привлекала родителей для подготовки и проведения праздников, развлечений, игр, занятий. В процессе консультативной работы («Чтобы адаптация прошла успешно», «Как воспитать ребёнка в семье», «Кто он «проблемный» ребенок? Как с ним быть?», «Надо ли играть с ребёнком старшего дошкольного возраста», «Основные пути в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителям», «Как воспитать у ребёнка доброту» и т.д.) родители детского сада познакомились со способами и приёмами организации деятельности ребёнка дома и в ДОУ, получили практические рекомендации, советы по развитию способностей детей дошкольного возраста и по организации детского времени. Проводились беседы, опросы. Также в групповых помещениях оформлены информационные стенды, где имеются папки-передвижки, памятки, буклеты с постоянно обновляющейся информацией по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, развитию творческих способностей детей. Это создаёт условие для повышения психолого-педагогической грамотности родителей.

Составлены рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими особенности в развитии эмоциональной сферы, которые активно используют педагоги ДОУ в своей работе.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ,

выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

С малышами проводились игры и занятия направленные на создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе, сближение друг с другом и воспитателем по материалу И.В. Лапиной, представленном в методическом пособии «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия».

По методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ», И.В. Лапина, получены следующие результаты

В 2021 – 2022 уч. год 20 чел.

В 2022-2023 уч. год – 15 чел.

Показатели диагностики уровня адаптированности детей ДОУ.

Таблица 2.

№ п\п	Учебный год	Методики	Количество детей с разным уровнем адаптации, %		
			лёгкая	средней тяжести	тяжёлая
1	2021 – 2022	«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ», И.В. Лапина	85	10	5
2	2022 – 2023	«Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ», И.В. Лапина	80	13	7

Как видно из результатов, представленных в табл. 2, в 2021 – 2022 уч. г. в зоне легкой адаптации находились 85% детей, в 2022-2023 уч. г. в графе легкой адаптации находилось 80% детей.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой. Программа имеет

развивающий и профилактический характер. Организовывались сюжетно – ролевые игры «Школа», «Урок и перемена».

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Психологическая готовность к школе», «Эмоционально-волевая готовность к школе», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребёнка в школе?».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: круглый стол «Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ»; мастер – классы: «Эмоциональное развитие детей в ДОУ», «Игровые упражнения, способствующие развитию коммуникативных навыков у дошкольников», «Возможности педагогической коррекции агрессивного поведения у дошкольников»; круглый стол с элементами семинара-практикума «Роль ДОУ в сохранении психологического здоровья детей»; тренинги «Зарядись позитивом. Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Я – педагог».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно – исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

(В зависимости от запроса подбор методик осуществляется самостоятельно).

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В 2021-2022 учебном году в детский сад поступило 20 детей от 2 до 3 лет. Из них 17 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 2 ребёнка условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

В 2022-2023 учебном году в детский сад поступило 15 детей от 2 до 3 лет. Из них 12 детей (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДОУ, 3 ребёнка условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8-16 дней) в 2021-2022 учебном году у 17 (85%) малышей, в 2022-2023 учебном году у 12 (80%) преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней) в 2021-2022 учебном году 2 малыша (10%), в 2022-2023 учебном году 2 (13%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного

плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): в 2021-2022 учебном году у 1 ребёнка (5%), в 2022-2023 учебном году у 1 ребёнка (7%) имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения (раскачивание лёжа) и т.д.)

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению».

Цель скрининг – обследования: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

Количество детей подготовительных групп, принимающих участие в обследовании:

2022г. – 37 детей, из них на начало года 9 детей (24%) - предсказывали высокую успешность обучения; 17 детей (46%) - имели средний уровень готовности к школе. 11 детей (30%). Дети недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики из 37 выпускников: 31 ребёнок полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (83,8%). 5 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (13,5%), 1 ребёнок (2,7 %) условно не готов к началу регулярного обучения.

В 2023г. – 39 детей, из них на начало года 2 ребёнка (5%) - предсказывали высокую успешность обучения; 24 ребёнка (63%) - имели средний уровень

готовности к школе. 12 детей (32%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

По результатам итоговой диагностики из 39 выпускников 33 ребёнка полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень готовности (83,5%), 5 детей имеют II уровень готовности – условно готовы (13,5%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности, 1 ребёнок (3 %) условно не готов к началу регулярного обучения.

Таблица 3.

Год	Начало года		Конец года	
	2022	высокий	24 %	высокий
средний		17%	средний	13,5%
низкий		30%	низкий	2,7%
2023	высокий	5%	высокий	83,5%
	средний	63%	средний	13,5%
	низкий	32%	низкий	3%

Практически все ребята смогли овладеть навыками социального корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросам педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (2 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

За период 2021 – 2022 учебный год обследовалось 25 детей.

Из них:

От 5 до 6 лет – 15 детей

От 6 до 7 лет – 10 детей

5 – 7 лет – 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%	Итого вый %
Высокий	-	-	10	40%	10	40%	80%
Средний	5	20%	10	40%	10	40%	
Низкий	20	80%	5	20%	-	-	

За период 2022 – 2023 учебный год обследовалось 22 детей.

Из них:

От 5 до 6 лет – 10 детей

От 6 до 7 лет – 12 детей

5 – 7 лет – 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%	Итого вый %
Высокий	-	-	9	40%	9	40%	85%
Средний	10	45%	10	45%	10	45%	
Низкий	12	55%	3	15%			

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников.

Для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам С. Д. Забрамной и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а так же беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка».

В 2021 – 2022 учебном году получила запросы и обследовала 7 детей в возрасте 4-5 лет, 8 – 5-6 лет и 8 - 6-7 лет.

В 2022 -2023 учебном году: 4-5 лет – 6 детей, 5-6 лет – 8 детей, 6-7 лет – 10 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Нарисуй семью», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры – беседы, мини – этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, музыкальная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно – развивающие занятия в 2021 - 2022 году посещали 25 детей:

От 5 до 6 лет – 15 детей

От 6 до 7 лет – 10 детей

Коррекционно – развивающие занятия в 2022 - 2023 году посещали 22 ребёнка:

От 5 до 6 лет – 10 детей

От 6 до 7 лет – 12 детей.

в 2021-2022 году

Название, автор коррекционно – развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Количество участников
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, способности осознать и контролировать свои эмоции	5-6 лет	15
Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	5-6 лет 6-7 лет	28 32
Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева «Приключения будущих первоклассников»	Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных навыков	6-7 лет	10
М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем»	Развитие восприятия и эмоционально – волевой сферы	5-6 лет	15

Л. В. Коломийченко «Дорогою Добра»	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников	5-6 лет	15
		6-7 лет	10

в 2022-2023 году

Название, автор – развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников	Количество участников
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, способности осознавать и контролировать свои эмоции	5-6 лет	10
Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	5-6 лет	32
		6-7 лет	33
Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева «Приключения будущих первоклассников»	Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных навыков	6-7 лет	12
М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем»	Развитие восприятия и эмоционально – волевой сферы	5-6 лет	10
Л. В. Коломийченко «Дорогою Добра»	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников	5-6 лет	10
		6-7 лет	12

Выводы:

Проведенная коррекционно – развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей

помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии позволяет грамотно определять траекторию медико – психолого – педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- организация образовательной деятельности с учетом возрастных интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого – педагогические знания и умения по оптимизации детско – родительских отношений;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности.

01.09. 2023 г.

Педагог-психолог

О.Ф. Проворова

Заведующий МДБОУ

«Центр развития ребенка – детский сад № 6»



М.В. Автаева