

## Рецензия

на методические рекомендации для педагогов ДООУ по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников автора – составителя Шрамко Марины Владимировны воспитателя МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» муниципального образования Красноармейский район.

Рецензируемые методические рекомендации, разработанные воспитателем Шрамко Мариной Владимировной представляют собой подбор тематических занятий, игр с детьми, экскурсий, целевых прогулок бесед, заданий для совместного выполнения с родителями. Количество страниц 17.

Главная цель данных методических рекомендаций – реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

Задачи, которые позволяет решить работа сданными рекомендациями это: расширение представления о малой Родине: районе и станице в которой мы проживаем; о традициях и промыслах; развитие чувства ответственности и гордости за подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны, воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, станице; уважение к труду людей.

Автор – составитель обращает внимание на то, что задачи решаются во всех видах детской деятельности.

Разработанные методические рекомендации Мариной Владимировной логичны по структуре, полны по содержанию, полезны с точки зрения использования на практике. Проблемы развития дошкольников всегда актуальны, а дидактический материал, направленный на формирование целостной картины мира воспитанников всегда будет востребован педагогами детских садов.

Рецензируемые, методические рекомендации актуальны для системы дошкольного образования, могут служить методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителям в индивидуальной работе с детьми.

Дата: 30.11.2020 г.

Рецензент:

доцент кафедры профессиональной педагогики,  
психологии и физической культуры  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске – на – Кубани



М.Р. Морозов

Морозов М.Р.  
Борисенко О.Н. Зав.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Центр  
развития ребенка – детский сад № 6»  
муниципальное образование Красноармейский район  
ст. Полтавская

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ НРАВСТВЕННО -  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Автор - составитель:  
воспитатель высшей категории  
Шрамко Марина Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Идея патриотизма во все времена занимала особое место, но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации, поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным, региональным культурным наследием и историей страны, края.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Невозможно приказом заставить любить Родину. Любовь эту к людям, родному краю, Отчизне надо сформировывать, воспитывать. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, (часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю). А ведь именно период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Поэтому целью при разработке методических рекомендаций было: нравственно-патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истории и культуре родного края, ознакомление с прошлым и настоящим.

Задачи педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природу и мир животных дома, труд людей, традиции, общественные события и т.д. Эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Начиная работы по воспитанию к любви к родному краю, педагог сам должен хорошо его знать, продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное, так как любой край, деревня, город славны своей историей, традициями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи необходимо привить детям такие понятия, как, «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг». Важно подвести ребенка к пониманию, что Родина помнит и чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

**Цель работы:** реализация комплексного подхода к развитию ребенка и осуществление интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников посредством ознакомления со своей малой Родиной.

### **Задачи работы:**

- Формирование у детей представлений о Родине как месте где живет человек;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Знакомить воспитанников с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- Продолжать совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
- Расширять сетевое взаимодействие по патриотическому воспитанию;
- Расширять представления о Родине, ее столице; о традициях и промыслах;
- Развивать чувства ответственности и гордости за подвиг советских воинов в годы Великой Отечественной войны;
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу; уважение к труду людей.

**Ценностные ориентиры, которые должны быть сформированы в ходе реализации данной работы:**

- Семья, хранящая и прививающая детям духовную культуру родного народа;
  - Историческое единство русского народа;
  - Общечеловеческое братство, в котором один народ, одна культура дополняют другие.

**В процессе реализации работы внимание акцентируются на решении следующих социально важных проблем:**

- Внешний и внутренний «портреты» ребенка, физическое и духовное начало в нем;
- Достоинство, смысл и величие жизни человека;
- Человек в общении с другими людьми, значение как основы человеческих взаимоотношений;
- Деятельность как способ выражения себя, стремление приносить пользу;
- Отечество (Родина) как место, где человек родился и познал счастье жизни.

**Условия, которые необходимы для реализации этой работы:**

- Создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- Учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- Обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- Динамичность работы;
- Учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- Объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- Совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- Становление высоконравственных, этических норм поведения.

**Средства обучения:**

- Специально подобранный языковой материал;
- Игрушки, карточки, книги, карты-путешествия, иллюстрации и др.;
- Звукозапись, видеозапись;
- Работа с игрушкой или картинкой, ролевая игра, коллективно-творческая игра;
- Разучивание стихов, песен;
- Инсценировка сказок, стихов, песен;
- Игры подвижные, дидактические, тематические, творческие.

**Этапы построения занятий:**

- *Организационный* – нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. Дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желание и потребности других детей.

- *Практический* – дети применяют на практике ранее полученные знания и умения, приобретают новые.

- *Заключительный* – целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- Создание положительной познавательной мотивации детей;
- Организацию внимания;
- Активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;

- Формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

### **Формы взаимодействия с родителями**

- создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места станицы»;

- фоторепортаж «Мой дом- природа»;

- консультации с родителями на тему: «Копилка семейных ценностей», «За что мы любим свою станицу, свой край»;

- «Прогулка выходного дня» совместно с родителями к парку (возложение цветов у мемориала боевой славы «Никто не забыт, ничто не забыто»);

- участие в конкурсах, выставках «Эти годы военные»;

- акция «Чистая станица»;

- посильная помощь родителей в создании мини-музея в группе;

- помощь родителей в поисках материала по краеведению, истории

Старонижестеблиевской;

- интервьюирование родителей и детей «Что такое патриотизм?»;

- создание семейных проектов «Расскажи нам о станице»,

«Старонижестеблиевская вчера и сегодня»

- круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина»;

- совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, приложений).

### **Формы и методы работы с детьми**

- прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера;

- приглашение в путешествие;

- создание проблемной ситуации;

- фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило?

Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»;

«Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»;

- посещение достопримечательностей, памятников;
- совместная проектная деятельность;
- ручной труд;
- изготовление подарков, сувениров;
- «Уроки доброты»;
- анализ нравственных качеств;
- акция «Чистый станица»;
- природоохранная деятельность;
- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры

подвижные, настольно-печатные, игры - сотрудничества);

- инсценировки, театрализации;
- выставки поделок, экспозиций, рисунков, «Войне мы скажем – Нет!»;
- «Встреча с интересными людьми», «Гость группы».

Дошкольное детство - период начальной социализации ребёнка. Формирование у детей нравственных чувств, таких как патриотизм, возможно и через организацию специально, разработанных сюжетных занятий и подвижных игр.

Для развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста можно использовать игры в «военных», сюжетные занятия из серии «разведчики», которые вызывают желание подражать героям, быть выносливыми, смелыми, готовыми всегда прийти на помощь товарищу.

Серьёзную помощь в патриотическом воспитании может оказать музыка. Особая тема бесед на музыкальных занятиях - тема Родины. Некоторые музыкальные произведения помогают воспитывать у детей интерес к армии, вызывают чувство восхищения героями, желание подражать им, знакомят с военной службой в мирное время, формируют представления о воинском долге.

Основной формой нравственно – патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно чтобы они повышали детскую мыслительную активность.

Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

Одна из основных методов работ - экскурсии и целевые прогулки, во время которых дети узнают больше о своём микрорайоне, учатся видеть изменения, происходящие вокруг.

После экскурсии или прогулки проводятся беседы, которые формируют положительное эмоциональное отношение к тому, что дети увидели.

В воспитании у детей любви к родным местам, формировании уважения и интереса к людям других национальностей большую роль играют праздники и развлечения.

### **Примерный перспективный план работы по ознакомлению с родным краем**

Разделы	Задачи	Формы работы
«Район, где я живу»	Познакомить с районом, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.	<p>Обзорная экскурсия по микрорайону</p> <p>Рассматривание фотографий «Достопримечательности нашего района»</p> <p>Настольная игра «Наш район»</p> <p>Выставка детских рисунков «Что я увидел по дороге в детский сад»</p>
«Моя красавица станица»	Дать элементарное представление детям о том, как появился наш город. Воспитывать интерес к истории нашего края, к жизни наших земляков.	<p>Рассказ «Как появилась наша станица»</p> <p>Просмотр слайдов «Достопримечательности моей станицы»</p> <p>Создание фотоальбома совместно с родителями «Любимые места станицы»</p> <p>Словесная игра «Каким бывает город»</p>
«..очень много местечек прелестных...»	<p>Познакомить с природными особенностями нашего края.</p> <p>Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного края через непосредственное общение с ней.</p>	<p>Просмотр мультимедийной презентации «Природа нашего края».</p> <p>Изготовление альбома "Природа моего края".</p> <p>Рассматривание иллюстраций реки Полтавский Ерик.</p>



Как чуден мне родной язык	Знакомство с видами устного народного творчества. Дать представление о писателях, поэтах-земляках.	Посещения музея станицы Полтавской «Традиции и быт казаков». Экскурсия в детскую районную библиотеку
Быт и традиции	Знакомить детей с жилищем русских людей; Вызвать интерес к русским традициям, гостеприимству, почитанию старших и родителей; выражению приветствия, благодарности, пожелания (здравствуйте, милости просим, мир вашему дому). Дать представление о народном празднике Масленица.	Рассматривание фотографий, предметов одежды людей в прошлом. Чтение сказаний, преданий, легенд. Рассказ «Предметы быта и утварь в крестьянском жилище»; Сюжетно- ролевая игра «В гостях у бабушки Арины». Тематическая беседа «Масленица» Развлечение совместно с родителями «Широкая масленица» Народная игра «Игра с платочком».
«Этих дней не смолкнет слава»	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших нашу станицу Знакомство с достопримечательностями, памятниками родной станицы.	Беседа «О мужском героизме». Чтение стихотворения Колодкин В.А. «Мне бы в армию». Рассматривание фотографий «Памятники защитникам Отечества». Настольная игра «Где находится памятник» Тематическая выставка «Памятные места нашего города»
Кубанские сувениры	Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства нашего края.	Беседа «О народных мастерах Кубани» Рассматривание предметы декоративно - прикладного искусства (плетеные изделия из лозы, вышивка, кружевоплетение, матрешка,

		изделия вырезанные из дерева). Заучивание потешек, пестушек.
--	--	---

### **Используемая литература**

1. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем» (Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста). М. : «Просвещение», 2005г.
2. Гризик Т. И. «В мире слов» (Пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7лет). М. : Просвещение, 2006.
3. Ушакова О. С, Гавруш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». М. : «Творческий центр», 2010г.
4. А. Ветохина. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» Издательство «Детство», 2010 г.
5. М.Маханева. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» . Методические рекомендации. Издательство «Сфера», 2009 г.
6. М.Новицкая. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе», Издательство «Дрофа», 2010

### **Используемые интернет - ресурсы**

1. [http:// www.maaam.ru](http://www.maaam.ru)
2. <http:// nsportal.ru>
3. <http://doshvoznrast>.

**ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ**  
**(учебно-развивающая игра)**

*Материалы:* игровое поле, где изображены дороги, улицы, парки. На красных полях – силуэты хорошо известных в городе зданий, памятников и других сооружений; карточки с вопросами и заданиями; кубик; фишки по количеству играющих.

*Ход игры:* играют две команды или два игрока. Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут определить, контур какого сооружения здесь изображен и где находится это сооружение.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед, также попадая на красное поле, на котором отгадывают по контурам памятные места.

Игроки могут быть моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

**ГЕРБ ГОРОДА, РАЙОНА, СТАНИЦЫ**  
**(игра)**

*Цель:* закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

*Материалы:* шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разнообразном варианте.

*Ход игры:* детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. (других гербов нашего района)

1. дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города (района, станицы).
2. дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

### 1. «Экскурсия»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На переднем стульчике сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в costume светофора.

*Дети:* Мы в автобус дружно сели  
И в окошко посмотрели.  
Наш шофер педаль нажал,  
И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

*Светофор* (показывает крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите-ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами.

(Что за улица пред вами? Что за памятник пред вами?)

(Ответы детей)

*Светофор:* Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

### 2. «Кто больше знает улиц в нашей станице?»

Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

### 3. «Знатоки родной станицы»

*Цель:* закрепить знания детей о памятниках села, в котором они живут, развивать память, воображение.

*Материалы:* разрезные картинки с видами родного села, фишки.

*Ход игры:* воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать памятник и рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ СОВМЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

### **Рекомендации:**

- Рассказать ребенку о своей родной станице. Те, кто живет в этой станице давно, могут сравнить старые фотографии с современным видом станицы.
- Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
- Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).
- Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.
- Закрепить знания о Государственной символике России, ответив на вопросы заданий, представленных далее.

### **ЗАДАНИЯ:**

#### **К теме: «Государственный флаг России»**

1. Рассмотрите с ребенком изображение флага России и ответьте на вопросы:
  - Какого цвета полосы на флаге России?
  - Какие предметы белого, синего, красного цвета ты знаешь?  
Белый - ...  
Синий - ...  
Красный – ...
  - Какое значение имеет белый, синий, красный?
2. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение Государственного флага России?
3. Поиграйте с детьми в игру «Над – под – между».
  - Какая полоса в флаге:  
Первая сверху;  
Вторая снизу;  
Над синей;  
Под синей;
4. Раскрасьте флаг России.

#### **К теме: «Государственный гимн России»**

Ответь на следующие вопросы:

- В каких случаях исполняется гимн России?
- Какие слова вызывают чувство гордости за Родину?
- Россия названа в тексте гимна: державой, страной, Отчизна. Как бы ты расположил эти слова по мере возрастания торжественности их звучания?
- Выучите первый куплет Гимна наизусть.

### **К теме: «Государственный герб России»**

- Кто изображен на гербе России?
- Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?
- Что ты знаешь об орле? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
- Раскрась герб России.
- Составь рассказ о гербе России по плану:
  1. Герб какого государства изображен на картинке?
  2. Какую форму имеет герб России?
  3. Что расположено в центре герба и почему?
  4. Где можно увидеть герб России?

### **К теме: «Вооруженные силы России: эмблемы и символы»**

1. Еще раз спросите у ребенка, кто такие защитники Отечества; кого поздравляют в этот день.
2. Рассмотрите помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.
3. Рассмотрите с ребенком эмблемы разных родов войск, иллюстрации с изображением военой техники, расскажите ему о военных профессиях.

## **ЧТО ТАКОЕ СИМВОЛ?**

Символ – опознавательный знак для членов общественной группы, тайного общества; знак, обозначающий какое-либо понятие, воплощающий какую-либо идею.

Символ – это примета, знак, пароль, предзнаменование. Не любой знак является символом. Лужа на земле – знак прошедшего дождя, но это не символ, так как она могла образоваться в результате весеннего таяния снега или по ряду еще каких-то причин. Символ передает смысл вещи или события, является его смысловым отражением и обобщает его, но по своему первоначальному содержанию не имеет непосредственной связи с обозначаемым объектом. Философ А. Ф. Лосев определял символ как «концентрированное зримое выражение идеи, явления или понятия, основанное на структурном сходстве символа и элементов символизируемого содержания, сама структура символа направлена на то, чтобы дать через каждое частное явление целостный образ мира».

## **ЧТО ТАКОЕ ЭМБЛЕМА?**

Эмблема – вставка, выпуклое изображение. Эмблема – это тоже символ, но особого значения. Под эмблемой понимают такой знак, значение которого зафиксировано и общепризнано, в отличие от символа, значение которого более подвижно. Кроме того, эмблема может включать несколько символов.

## **ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?**

Слово «патриот» происходит из греческого языка. У древних греков так именовались земляки (люди, которые родились в одном месте). Другое название земляков – соотечественники. Уже в самом древнем значении слова «патриот» отражается связь между человеком и местом его рождения. Место рождения именуют по-разному: родина, отечество, отчизна. В последних двух словах явно слышится общий корень. Этот корень указывает на то, что это земля отцов (предков).

Родина у человека одна, как и родная мать. Часто эти два слова звучат рядом – Родина-мать.

А что значит быть патриотом? Современный словарь определяет значение слова «патриот» так: это человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Непросто ответить на вопрос: «За что мы любим мать?» Сказать можно много, но вот будет ли ответ полным? Не так просто ответить и на вопрос: «За что люди любят Родину?» Каждый может дать свой ответ, но вот будет ли этот ответ единственно верным?

Любовь к Родине, или патриотизм, вовсе не требует хвалить все свое только потому, что это родное. Настоящему патриоту свойственно видеть вокруг не только достоинства, но и недостатки. Вот только истинный патриот не станет ворчать да жаловаться. Он постарается сделать жизнь у себя на родине лучше, достойнее. Недаром же В. И. Даль в словаре называет патриота любителем отечества, ревнителем о благе его, отчизно

## **НАШ ДОМ**

На карте мира не найдешь  
Тот дом, в котором ты живешь.  
И даже улицы родной  
Ты не найдешь на карте той,  
Но мы всегда с тобой найдем  
Свою страну, наш общий дом.  
Е. Аксельрод.

### ***Родное***

Я узнал, что у меня  
Есть огромная родня:  
И тропинка, и лесок,  
В поле – каждый колосок,  
Речка, небо надо мною.  
Это все мое родное!  
В. Орлова.

## **НАША АРМИЯ**

На горах высоких,  
На степном просторе  
Охраняет нашу Родину солдат.  
Он взлетает в небо,  
Он уходит в море,  
Не страшны защитнику  
Дождь и снегопад.  
В. Степанова.

## ***ПОБЕДА***

Солнце в трубу золотую трубит:  
«Слава герою-бойцу!  
Враг побежден, уничтожен, разбит –  
Слав герою-бойцу!»  
«С врагами я бьюсь, - говорит боец, -  
На это и жизнь не жаль,  
Но меч для меня ковал кузнец,  
Крепка закаленная сталь!»  
«Я выковал меч, - кузнец говорил, -  
Он жаром на солнце горит,  
Но сталь добывал из руды и огня  
Мой брат-сталевар для меня!»  
«Конечно, - сказал сталевар, - метал  
Я сам из руды доставал,  
Но в темные недра Уральских гор  
Спускался не я, шахтер!»  
Шахтер отвечает: «Я добыл руду,



Забой у меня каменист,  
Но я по стране поездов не веду –  
Привозит руду машинист!»  
«Я езжу, - сказал машинист,- по стране  
Во все города и концы,  
Но хлеб добывают и вам, и мне  
Родные наши жнецы!»  
«Да это верно, я всех кормлю, -  
Но землю, которую я люблю,  
Сберег для меня боец!»