

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации «Обучаем детей правилам дорожного движения» Сорокиной Светланы Владимировны, воспитателя МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» муниципального образования Красноармейский район

Методические рекомендации предназначены для педагогов дошкольных образовательных организаций. Всего страниц - 20.

Включают теоретический и практический материал для педагогов с конкретными советами по организации обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнения, так статистика свидетельствует о том, что причиной дорожных транспортных происшествий в крае очень часто являются сами дети. Они рассеяны, не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Поэтому нужно привлекать внимание детей, педагогов и родителей к данной проблеме. Эта же причина объясняет необходимость повышения знаний детей дошкольного возраста о правилах дорожного движения.

Методические рекомендации являются результатом практической работы педагога с детьми. Автор обращает внимание на то, что мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма в ДОО должны проводиться в системе. Рекомендует в каждой группе согласно возрасту детей и требованиям программы создать уголки безопасности дорожного движения, подобрать иллюстративный материал, детскую художественную литературу. Предлагает разнообразные формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице, дает советы по организации бесед с детьми, подвижных и сюжетно ролевых игр и ситуационных задач.

Автор рекомендует данную работу осуществлять в рамках всех разделов и направлений образовательной программы ДОО через игру, воспитание культуры поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу и другие виды детской деятельности. Методические рекомендации окажут помощь в организации работы с детьми по обучению правилам дорожного движения.

Методические рекомендации адресованы широкому кругу воспитателям и специалистам в сфере дошкольного образования в целях повышения компетентности педагогов в вопросах по обучению правилам дорожного движения взаимодействию с семьями воспитанников ДО в соответствии с ФГОС ДО.

15.12.2021

Рецензент:  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии  
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Славянске - на - Кубани



Колодина Людмила  
Викторовна

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6»  
муниципального образования Красноармейский район

# Методические рекомендации «Обучаем детей правилам дорожного движения»



Составила: воспитатель Сорокина С.В.

## Содержание

Пояснительная записка	2
Предлагаю варианты бесед с детьми по выполнению правил дорожного движения.	
Беседа на тему: «Транспорт».	8
Беседа на тему: «Посмотри налево, посмотри направо».	9
Беседа на тему «Безопасность на дорогах»	10
Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»	11
Беседа на тему: « Безопасная дорога»	12
Подвижные игры по ПДД.	12
Сюжетно-ролевые игры	16
8	

## Пояснительная записка

Вопрос обеспечения безопасности человека на дороге возник одновременно с появлением автомобилей, а затем стал обостряться с развитием автомобилестроения. Неутешительные сводки о ДТП при участии несовершеннолетних детей не оставляют равнодушными никого.

Статистика гласит, что причиной ДТП в крае и в Красноармейском районе очень часто являются сами дети. Дети - это не взрослые маленького роста, их организм пребывает в состоянии роста и развития, и не все функции психики, которые так нужны для адаптации в мире, сформированы до конца. Они рассеяны, не способны предвидеть опасность, оценить реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои возможности. Поэтому нужно привлекать внимание и детей, и педагогов, и родителей к данной проблеме. Эта же причина объясняет необходимость повышения знаний детей дошкольного возраста по формированию знаний о правилах дорожного движения.

Методические рекомендации для педагогов и родителей представляют собой материалы из практики работы детского сада. Мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение дорожно-транспортного травматизма в ДОО проводятся в системе. В каждой группе согласно возрасту детей и требованиям программы имеются уголки безопасности дорожного движения, иллюстративный материал, а также рекомендации для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Методические рекомендации включают организованную образовательную деятельность, примерные сценарии бесед с детьми, подвижные игры и ситуационные задачи. Кроме этого обращается особое внимание на причины дорожно-транспортных происшествий и их предупреждение.

Автор рекомендует данную работу осуществлять в рамках всех разделов и направлений образовательной программы ДОО через игру, воспитание культуры поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу и другие виды детской деятельности.

Методические рекомендации окажут помощь в организации работы с детьми по обучению правилам дорожного движения не только педагогам ДОО, но и родителям дошкольников.

Организация работы с педагогами по безопасности дорожного движения - одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно -транспортного травматизма. Каждый педагог должен знать наиболее распространенные причины дорожно-транспортных происшествий. Первое - это выход ребенка на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом Выход на проезжую часть из-за автобуса,

троллейбуса или другого препятствия. Следующее: ходьба и игра на проезжей части. Эти причины следует учитывать при организации работы с детьми по профилактике безопасности дорожного движения. К работе следует подходить комплексно, в соответствии с задачами ООП, целевыми ориентирами ФГО ДО. Соблюдать принцип дифференцированного подхода при конкретизации целей и задач; принцип позитивной мотивации, который выражается в активизации, стимулировании деятельности детей.

С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Эта работа должна осуществляться в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. Именно в детском саду все дети могут и должны получить систематизированную информацию о безопасном поведении на улице и приобрести необходимые навыки такого поведения. При реализации поставленных задач воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребёнок в детском саду, состоит в ряде навыков и привычек. Чем больше у ребёнка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания. Количество приобретаемых знаний детьми в детском саду очень важно только в связи с приобретением навыков и привычек таких, как: сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (машина поехала - можно переходить - перешёл). Не меньшее значение имеет и привычка обуздывать свои порывы и желания (бежать - но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора). Важна, привычка сосредоточивать внимание, самостоятельно справляться с встречающимися затруднениями. Всегда нужно помнить, что детский сад - учреждение по преимуществу воспитательное. И поэтому задача воспитателя состоит не столько в обучении правилам дорожного движения, сколько в воспитании безопасного поведения у детей на улице, на дорогах, в транспорте. Необходимо разработать перспективный план работы для всех возрастных групп, определить цели и задачи для каждого возраста, подобрать и систематизировать и печатные и дидактические материалы и пособия для дошкольников; методическую литературу, рекомендации для родителей.

Каждое дошкольное учреждение должно определить свои возможности (используемые программы и методики, материальную базу), а также более широкие - климатические, социокультурные и другие региональные особенности. К работе в данном направлении необходимо привлекать всех имеющих в ДОУ специалистов и педагогов дополнительного образования. Тематические планы воспитателей и

специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы. При планировании не накладываются ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Реализация планирования в каждом дошкольном учреждении может осуществляться по-разному. Выбор приоритетных направлений работы должен определяться конкретными условиями проживания детей, месторасположением детского сада и маршрутами движения. Главная цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма в ДОУ - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, села. Она реализуется путём решения нескольких задач: усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов; развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она не должна выноситься в самостоятельный раздел, а входить логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Когда и сколько времени отводить на тот или иной вид деятельности с детьми в данном направлении определяет сам воспитатель в зависимости от условий, темы, сезонности, состояния детей, вида занятий и т.д. Для каждой возрастной группы необходимо определить цели и ориентиры, к которым должен стремиться воспитатель в своей работе с детьми. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице - оказание помощи - инвалидность), так как привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного и неправильного поведения на улице. К одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят, привлекая к этому виду работы всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, общественность, бывших выпускников.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения на улице имеют современные наглядные и технические средства обучения. С их помощью воспитатель может осуществлять инновационные подходы в данном направлении и комплексно решать поставленные задачи: - воспитательные реализуются через привитие детям «чувства» улицы и её

опасности, но не страха перед дорожной средой, а умения ориентироваться в ней; развивающие направлены на развитие у детей познавательных процессов: концентрации внимания, воображения, логического мышления, памяти, речи и двигательных навыков по координации движений, что необходимо ребёнку для правильной ориентации на улице; обучающие направлены на формирование навыков и полезных привычек безопасного поведения на улице, понимание и осознание опасных и безопасных действий, соответствующих Правилам дорожного движения.

Направления воспитания безопасного поведения на улице у дошкольников.

I направление - через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями. Воспринимают и называют предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

II направление - через познание действительности с помощью рассказов родителей, воспитателей, чтения художественной литературы, просмотра мультфильмов, телепередач, диафильмов, подвижных, настольных и дидактических игр. Эти направления необходимо объединить для того, чтобы обогащались, закреплялись и уточнялись все сведения, полученные детьми, как в процессе непосредственного наблюдения окружающей жизни, так и из других источников.

Планирование всех видов деятельности ребёнка в течение недели объединены одной темой: тематические познавательные занятия, практикумы на транспортной площадке, практические занятия на моделях «Наша станция», «Наша улица», на различных игровых полях, самостоятельное моделирование: составление схем, планов своей улицы, маршрутов движения к детскому саду и т.д. Полученные знания детей в рамках «тематической недели», закрепляются затем в течение всего года в играх, конкурсах, досугах, при проведении целевых прогулок и экскурсий. Преимущества тематического подхода к планированию и организации занятий по формированию у детей безопасного поведения на улице.

Воспитателю следует помнить, что материал по обучению правилам безопасного поведения на улице ребёнок лучше усвоит в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственное (практическое или игровое) действие с предметами при отражении реальной ситуации. В каждом конкретном случае следует продумать форму взаимодействия: с группой, с подгруппой или индивидуальную. Как показывает практика, новые знания лучше давать на фронтальных занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами и индивидуально. Работу следует вести систематически: не менее 2-3 раз в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и

т.д.). Каждый воспитатель должен проявить инициативу, творчество, учитывать особенности региона, условия учреждения и может создать авторскую систему работы по воспитанию безопасного поведения у воспитанников в своей группе конкретного учреждения.

Изучение с детьми дошкольного возраста основ безопасности дорожного движения является достаточно сложной задачей. Это связано с их возрастными и психофизиологическими особенностями восприятия новой для них информации. Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации. Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка - это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным. Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице.

1. Игровая деятельность: -подвижные игры; -дидактические игры; - настольно-печатные игры; -сюжетно-ролевые игры; -игры-драматизации и театрализованные игры; -игровые практикумы на транспортной площадке.

2. Познавательная деятельность. Занятия. Теме ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения может быть отведена часть занятия по любому разделу программы или занятие по ознакомлению с окружающим полностью. На занятиях по развитию речи рекомендуется использовать различные методы и приёмы по знакомству с правилами



безопасного поведения, с основными видами и характеристиками движения, причинами и способами их измерения: -рассматривание картин и иллюстраций; -составление описательных рассказов по картине; -составление рассказов из личного опыта; -разучивание стихотворений -разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д. -решение проблемных задач и ситуаций -слушание аудиозаписей песенок, сказок -просмотр мультфильмов, слайдов. На занятиях по продуктивным видам деятельности целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках;

В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги. Переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт. На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки, беседы, викторины. Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение.

Рекомендую использовать примерные темы бесед, викторин: «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?» ; «Почему нельзя играть на тротуаре?»; «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»; «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»; «Для кого предназначены дорожные знаки?»; «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

Хорошо использовать игровые проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожная азбука», «Школа Светофорика», «Школа Спасайкина», «Азбука пешехода». Они разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения. В рамках проектов проводятся: - охранные акции, которые планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, снегопад (туман)!», «День вежливого пешехода и водителя», «Безопасный путь в детский сад» и т.д. - фоторепортажи; - праздники, викторины, спектакли; - выпускаются сигнальные листовки, газеты; -оформляются фотостенды.

Немаловажное значение имеет чтение художественной литературы. Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает: выразительное, эмоциональное чтение произведения; повторное чтение произведения и

вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать; беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально; разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-изобразительной деятельности следует организовывать: - конкурсы рисунков; - выставки моделей, макетов; - изготовление атрибутов к играм. В рамках художественно-речевой деятельности проводятся: вечера загадок; викторины; - конкурсы стихов и рассказов; развлечения, праздники; - спектакли, театрализованные постановки. В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения. Тематика праздников: «Творческая мастерская «Путешествие «Светофорика», «Театрализованное представление «Школа светофорных наук», «Викторина «Жители страны «Дорожная», «Спортивная эстафета «Веселый перекресток», «Выставка плакатов «Опасайся бед, пока их нет».

Содержание представлений о безопасном поведении на улице, доступное детям дошкольного возраста. Общие представления: Знать имя, фамилию, домашний адрес, телефон. Иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках) Представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы: Знать следующие правила дорожного движения: переходить улицу только на зелёный свет светофора. Не играть на дороге или около проезжей части. Переходить улицу только по пешеходному переходу. При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо. Знать устройство проезжей части. Знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Знать правила поведения в транспорте: Нельзя детям ездить на транспорте без родителей, без сопровождения взрослых. Не стоять у дверей. Разговаривать тихо, чтобы не мешать другим. Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Знать и соблюдать правила поведения во дворе: Не ходить никуда без разрешения взрослых. Играть только на детской площадке. Не играть близко от проезжей части дороги. Не кататься по проезжей части дороги.

Только система в данной работе может дать положительные результаты .

**Предлагаю варианты бесед с детьми по выполнению правил дорожного движения.**

### ***Беседа на тему: "Транспорт"***

**Цель:** Познакомить детей с улицей её особенностями, закрепить правила

поведения на улице; идти только по тротуару; по правой стороне; переходить улицу только по подземному переходу или «зебре».

Приходит Буратино.

- Здравствуйте ребята! Я тут недавно был в школе пешеходных наук и мне много рассказывали про улицы и дороги, но я не всё понял. Помогите мне разобраться!

- Ребята, что такое улица? Понятно, это дорога, вдоль которой стоят дома.

- Кого называют пешеходом? Значит, это люди, которые ходят пешком.

- А кто такие пассажиры? Это люди, которые едут в транспорте.

- А где по улице движется транспорт? Это значит по дороге, которая называется проезжая часть?

- По какой части улицы должен ходить пешеход? Надо запомнить, что пешеходы должны ходить по тротуару.

- По какой стороне они должны идти? Значит по правой, чтобы не мешать другим пешеходам.

- Где пешеход должен переходить улицу? По подземным и пешеходным переходам. Значит, полосатая дорога и есть пешеходный переход. Её ещё называют «зеброй».

Ребята, мне загадали загадку, только я не знаю что это.

Днём и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня друзья?

- А что обозначают сигналы светофора?

Ой как много мне надо запомнить!

Красный свет - стоять приказ.

Жёлтый свет мигнёт народу - приготовьтесь к переходу!

А зелёный загорится - путь свободен.

Светофор обращается ко мне и к машине одновременно, но совсем разными словами. В тот момент, когда он говорит тебе: «Иди ! », машинам он приказывает: «Стойте!» А когда он машинам разрешает ехать, в ту же секунду он предупреждает тебя: «Стой!»

Вот теперь я всё понял! Спасибо вам ребята! Я постараюсь быть примерным пешеходом. Ну, мне пора. До скорой встречи!

### **Беседа на тему:**

#### **«Посмотри налево, посмотри направо».**

**Цель:** Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу.

Приходит в гости Буратино.

- Здравствуйте ребята! Я недавно был в школе пешеходов и очень много нового узнал и хочу с вами поделиться.

- Кто знает, где надо переходить дорогу?

Правильно, по пешеходному переходу, где нарисованы белые полосы «зебра», или по подземному переходу. Но есть и тихие-тихие улицы, а тем

более переулки или, может быть, дороги, по которым проезжает одна машина в час. И нет там ни полосок на мостовой, ни подземных лестниц.... Если вы думаете, что здесь можно разгуливать, где попало, то ошибаешься. Какую бы улицу ты ни переходил, не спеши ступать на мостовую. Дорога должна быть хорошо и далеко видна. Справа и слева. А то, не ровен час, выскочит из-за поворота автомобиль !

Не сходя с тротуара, посмотри налево: не приближаются ли машины. И обязательно подожди, пока все они проедут.

- Но почему налево? Да по той простой причине, что с этой стороны и едут машины.

Внимательно посмотрел? Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Дойдешь до середины улицы - остановись. И опять посмотри внимательно, на этот раз направо: оттуда идет встречный поток машин. Вначале - посмотри налево. Посреди дороги - посмотри направо.

- Вы запомнили, как надо переходить? В какую сторону сначала надо посмотреть? А потом в какую?

- Молодцы, хорошо запоминаете!

- А если приближается машина? Не пытайся перебежать дорогу - не успеешь. Как ни беги, автомобиль едет быстрее. Подожди, пока он проедет мимо.

Но где ждать, если ты на самой середине улицы? Там и жди. Прямо на белой черте, которая делит мостовую на две части. А на переходах через широкие улицы часто рисуют белой краской островок. Здесь ты в полной безопасности. Это место так и называют: островок безопасности.

Посмотрите. (Показать картинку)

- Вы запомнили, как называется место, где можно переждать пока проедут машины?

Молодцы, ребята! Хорошо запоминаете! Но мне уже пора. Пойду другим ребятам расскажу. До скорой встречи!

### **Беседа на тему «Безопасность на дорогах»**

**Цель:** напомнить детям о правилах поведения на дорогах. Приходит Буратино.

- Здравствуйте ребята! А я сегодня успел побывать в школе пешеходных наук. Мне там рассказали, что надо делать, чтобы сохранить свою жизнь на дорогах. - А вы знаете?

- Правильно, надо соблюдать правила дорожного движения. Давайте их все вспомним.

Правило №1. Где можно переходить дорогу?

Правильно, переходить дорогу можно только по пешеходным переходам.

Они обозначаются специальным знаком «пешеходный переход». Вот посмотрите (показывает знак). Ребята, а знаете какой самый безопасный переход? Это - подземный. Он обозначается вот так (показывает знак).

Правило №2. Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором. А сигналы светофора вы знаете? Правильно.

«Красный человечек» означает: «стойте!», а «зелёный человечек» означает: «идите!»

Правило №3. Нельзя переходить дорогу на красный свет, даже если нет машин.

Правило №4. Переходя дорогу, всегда надо смотреть по сторонам. Куда мы сначала посмотрим? Да, сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Правило №5. Безопаснее всего переходить дорогу с группой пешеходов. Это понимают даже бездомные собаки, которые не знают правил дорожного движения. Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться. Ребята, а почему нельзя выбегать на дорогу? А на дороге играть можно? Почему? Правильно. Это правило №6. Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре. Ребята, если ваши родители забыли с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можете им напомнить, что:

Автобус и троллейбус на остановке надо обходить только сзади, а трамвай можно обходить только спереди. Договорились?

Вот молодцы ребята! Все правила помните. Это здорово! Только вот мне уже пора. Пойду к другим ребятам напомню правила. До скорой встречи!

### **Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте»**

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах поведения в транспорте. Приходит Буратино.

- Здравствуйте, ребята! Когда я ехал к вам в садик на автобусе, то увидел мальчика, который кричал и сорил в автобусе. Разве так можно себя вести в транспорте?

- Ребята, а давайте поговорим о правилах поведения в транспорте! Как надо стоять на остановке когда ждёшь транспорт?

- Правильно, на остановке не балуются. Когда приедет автобус посмотри на номер автобуса, прежде чем в него войти. И сначала выпусти пассажиров из транспорта, а потом заходи сам. Не задерживайся в дверях проходи в середину салона. Не толкай других пассажиров и не наступай на ноги. И надо быть осторожным при закрытии дверей.

- А что дальше делают в транспорте? Правильно, оплачиваем проезд или предъявляем проездной билет. И сохраняем его до конца проезда!

- А если в транспорт вошла бабушка, что нужно сделать? Правильно, уступить место старшим. Надо помогать пожилым пассажирам. Не скандалить и не капризничать в транспорте. И не разговаривай громко - ты мешаешь другим. - - - - Если тебя о чём-то спросили, отвечай вежливо. Уважай других пассажиров!

А с мороженым можно заходить в транспорт? Почему? А сорить можно? А в окно бросать мусор? Почему?

Ребята, мне говорили, что высовываться в окно очень опасно! Почему? Молодцы!

Ой, ребята мне уже пора. Я тут задержался. До скорой встречи!

## Беседа на тему: «Безопасная дорога»

### **Цели:**

- Воспитывать уважение к профессиям . Закреплять с детьми правила дорожного движения.
- Знать цвета светофора.
- Развивать внимание, ориентировку на местности. Знать, что играть на проезжей части дороги нельзя.
- Учить детей соблюдать правила дорожного движения.

Ход: Ребята, у нас сегодня гости. К нам пришла Нюша. Однажды Нюша попала на дорогу. Стоит и не знает что делать, а кругом едут машины. Видит, стоит дядя и машет палочкой. Она подошла к нему, поздоровалась и спросила его: - А кто вы и куда я попала? Дядя ей отвечает - Я полицейский, регулировщик. Находишься ты, на очень опасном месте, называется оно - дорога. Играть здесь нельзя, потому что здесь ездит много машин. И они могут сбить тебя. Я помогаю водителям машин и пешеходам ориентироваться на дороге. У меня есть помощники :- палочка, она называется жезл. Я с помощью нее указываю направление, куда и кому сейчас можно ехать, а кому нужно стоять. - для пешеходов есть специальный переход. Он называется Зебра - светофор. У него есть 3 глаза. Красный, желтый и зеленый. Пешеходы знают, что на красный цвет нужно стоять, на желтый - приготовиться, а на зеленый можно переходить улицу. - все пешеходы должны ходить по тротуару, это специально отведенное безопасное место для них. - еще есть специальные знаки, которые тебе помогут ориентироваться (показ знака пешеходный переход, светофор, дети) И это все называется правила дорожного движения. Их нужно соблюдать и тогда с тобой ничего плохого не случится. Нюша очень обрадовалась, что ей помогли и все рассказали, поблагодарила полицейского и сказала: - Я узнала, что играть на дороге опасно для жизни. Я поняла, что переходить улицу надо по зебре и только на зеленый сигнал светофора. **пешеходам и обязательно расскажу**

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ПО ПДД.**

### Подвижная игра «Такси»

**Цель:** закрепить представления о сигналах светофора, ПДД; формировать у детей умение двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

**Материал:** обручи, фуражки для водителей, цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный).

**Ход игры:**

Дети становятся внутри большого обруча (диаметром 1 м), держат его в опущенных руках: один — у одной стороны обода, другой — у противоположной, друг за другом. Первый ребенок — водитель такси, второй — пассажир. Дети бегают по площадке или по дорожке. Через

некоторое время меняются ролями. Когда дети научатся бегать в одном направлении, воспитатель может дать задание двигаться в разных направлениях, делать остановки, движение осуществлять учитывая сигналы светофора. Можно место остановки обозначить флажком или знаком стоянки такси. На остановке пассажиры меняются, один выходит из такси, другой садится.

### **Подвижная игра «Едет весело машина!»**

**Цель:** закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни; развивать умение соотносить речь и движения.

Ход игры:

В руки руль скорей берите - Рулет двумя руками.

Да моторчик заводите - Руль влево, вправо.

Накачаем дружно шины - Топают ногой.

Едут весело машины - Едут по залу.

Ведущий поднимает красный круг.

Стой машина! Стой мотор! Перед вами светофор!

Загорелся красный свет, Значит, вам проезда нет!

Ведущий поднимает зеленый круг.

Зеленый свет для вас горит,

Это значит путь открыт. (игра проводится 2-3 раза).

### **Подвижная игра «Стоп!»**

**Цель:** закрепить представления о сигналах светофора; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни; **Материал:** цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный)

Ход игры:

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего:

"Дружно шагай" - зелёный кружок,

"Смотри, не зевай" - жёлтый кружок,

"Стоп!" - красный кружок.

### **Подвижная игра «Красный, зеленый»**

**Цель:** закрепить у детей умение различать цвета (красный, зеленый); развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** Флажки — красный, зеленый, эмблемы — автомобили, рули

Ход игры:

Дети — «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей группе. Дети во время игры «езды», подражают автомобилям, соблюдая ПДД.

### **Подвижная игра «Цветные автомобили»**

**Цель:** закрепить представления о транспорте, ПДД; упражнять детей в умении реагировать на сигнал (цвет); развивать внимание.

**Материал:** медали с изображением цветных машинок, игрушечные рули, сигналы (флажки).

**Ход игры:** Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим, он поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры «езды», подражают автомобилям, соблюдая ПДД. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

### **Подвижная игра «Птички и автомобиль»**

**Цель:** закрепить представления о транспорте, ПДД; развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

**Материал:** медали (шапочки) с изображением птиц, игрушечный автомобиль.

**Ход игры:**

Дети-птички летают по комнате. На последней строчке дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.

Прилетели птички,

Птички-невелички.

Все летали, все летали,

Крыльями махали.

Так они летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали,

Зернышки клевали.

Педагог берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись!

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-«птички» убегают от автомобиля.

### **«Автомобили»**

Дети представляют себя автомобилями и двигаются по сигналам педагога.

Произносятся слова «медленно», «вправо», «влево», «вперед», «назад». Дети «Автомобили» двигаются по «проезжей части» группы согласно заданию.

### **«Светофорчики»**

Педагог предлагает ребятам превратиться в огоньки светофора и поиграть.



Каждый ребенок получает круг одного из двух цветов. Под веселую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает, собираются по двое в «светофорчики». Игра повторяется несколько раз.

#### **«Слушай команду»**

Дети двигаются согласно командам педагога: руль поворачивается; стекло автомобиля поднимается и опускается; щетки-дворники движутся вправо-влево и т. п.

#### **«Цветные автомобили»**

Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. В группе организуется « проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все известные им ПДД.

#### **«Сигналы светофора»**

Воспитатель показывает сигналы светофора, дети выполняют действия: красный - стой, желтый - приготовились, зеленый - ходим, прыгаем, бегаем.

#### **«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»**

(малой подвижности)

Ребенок изображает какой-нибудь вид транспорта, остальные отгадывают.

#### **«Самый быстрый»**

Каждый чертит себе кружок (зелеными, желтыми, красными мелками) и встает в него. Ведущий стоит в середине площадки. По его команде: «Раз, два, три - беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит «Раз, два, три - в светофор беги!», и сам старается занять какой-либо кружок. Не успевший занять кружок становится ведущим.

#### **«К своим флажкам»**

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветными (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

#### **«Бегущий светофор»**

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный - все должны «замереть на месте» и не двигаться 15 - 20 с. Кто

ошибся выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

### **«К своим знакам»**

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### **«Грузовики»**

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком - груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

### **Игра «Будь внимательным»**

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра «Веселый трамвайчик»

Мы веселые трамвайчики,  
Мы не прыгаем как зайчики,  
Мы по рельсам ездим дружно.  
Эй, садись к нам, кому нужно!

Дети делятся на две команды. Одна команда - трамвайчики. Водитель трамвая держит в руках обруч. Вторая команда - пассажиры, они занимают свои места на остановке. Каждый трамвай может перевезти только одного пассажира, который занимает свой место в обруче. Конечная остановка на противоположной стороне зала.

8 человек).

### ***Сюжетно-ролевые игры:***

#### **«Покатаем на машине игрушки»**

**Задачи:** Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Учить выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). Познакомить детей со знаком «пешеходный переход».

**Оборудование и материалы:** разные игрушечные грузовые, легковые машинки, мелкие игрушки, модель светофора, дорожный знак «пешеходный переход».

**Игровые действия:** Распределение ролей: дети- шоферы машин, игрушки - пассажиры. **Игровая ситуация:** Дети катают игрушки на машинах, через

дорожные знаки: светофор, пешеходный переход. Далее воспитатель следит за игрой и устраивает препятствия на пути машины. На зеленый свет светофора останавливаются, на красный свет продолжают двигаться.

### **Сюжетно-ролевая игра: «Автобус»**

**Задачи:** Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Знакомить детей с работой шофера. Познакомить с правилами поведения в автобусе. Оборудование и материалы: модули, игрушечный руль, жилет-водителя. Игровые действия: Дети с педагогом строят из модулей автобус. По желанию назначаем детей на роли: шофера, пассажиры. В ходе игры педагог следит за взаимоотношениями с детьми, помогает им найти выход из сложных ситуаций. Педагог с детьми проговаривает правила поведения в автобусе.

### **Сюжетно-ролевая игра: «Знакомство с улицей»**

**Задачи:** Формировать представление детей об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога. Познакомить детей со светофором, его назначением. Закреплять у детей умения различать цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

Оборудование и материалы: модель светофора, модель улицы, игрушечные машинки.

Игровые действия: Дети с педагогом отправляются знакомиться с улицей, светофором. По желанию назначаем детей на роли: водители. Дети-водители берут с собой игрушечные машины и обыгрывают разные дорожные ситуации. Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно поиграть.

### **Сюжетно-ролевая игра: «Едем в детский сад на машине»**

**Задачи:** Познакомиться с дорожным знаком «пешеходный переход». Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.

Оборудование и материалы: машины, жилет-водитель, руль, модули. дорожный знак «пешеходный переход», модуль - светофора.

Игровые действия: Педагог сообщает детям, что сегодня они отправляются в детский сад на машине. Дети из модулей строят машину. По желанию назначаем детей на роли: водитель, пассажиры. Педагог знакомит детей со знаком «пешеходный переход». Далее дети самостоятельно раскрывают игровой замысел. Педагог следит за ходом игры.

### **«Улицы моего города»**

**Задачи:**

Расширить представление детей о поведении на улице. Закрепить умение детей применять полученные знания о ПДД в жизни. Развивать речь. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. Формировать дружеское взаимоотношение в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности,

дружелюбия.

Атрибуты к игре: жезл, жилетка, дорожные знаки, коляски 2-3 штуки, светофор, машины 3-4 штуки, стульчики, руль, проездные билеты сделанные детьми.

Предварительная работа: 1. Загадки о видах транспорта. 2. Показ иллюстраций транспорта. 3. Беседа о каждом герое в игре. 4. Изучение правила дорожного движения. 5. Знакомство с новыми профессиями. 6. Загадки о дорожных знаках с показом иллюстраций

Ход игры. Воспитатель: Ребята мы живем с вами в красивом городе с широкими улицами, по которым движется много разного транспорта, легковые и грузовые автомобили, автобусы, троллейбусы. И никто никому не мешает. Это потому что есть строгие правила для водителей и пешеходов. И сегодня мы выйдем на улицу нашего города. А за поведением на дороге нашей улицы будет смотреть инспектор ДПС - дорожно-постовая служба. (Выбирается один ребенок). Для того чтобы нам отправиться на улицу мы поедem с вами на автобусе, а я посмотрю как пассажиры будут вести себя в транспорте

Выбирается один ребенок, который будет водителем. Остальные дети становятся пассажирами. Водитель дает билет каждому пассажиру. Водитель объявляет остановку и несколько детей выходят. Инспектор ДПС смотрит за пешеходами. В случае нарушения делает замечание.

Воспитатель: Мы с вами едем дальше и уже подъезжаем к нашей улице. Давайте поможем водителю доехать до нашей остановки. Смотрите, я вижу знак, как он называется?

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: Подскажите, что нужно сделать водителю.

Дети: Пропустить пешехода.

Воспитатель: А теперь посмотрите перед нами два знака. Как они называются? Дети: Кирпич и поворот налево.

Воспитатель: Правильно. А что означает знак кирпич?

Дети: Проезд запрещен. И нам надо ехать налево. Воспитатель: А это что за знак? И куда нам ехать?

Дети: Поворот направо. Нам надо повернуть направо.

Воспитатель: Теперь мы подъезжаем. Нам нужно поставить автобус, чтобы не мешал другим машинам. Выставляется дорожный знак место стоянки. Водитель объясняет назначение этого знака.

Водитель: Можно оставить автобус и машины в специальном месте. Где не будет никому мешать. Дети выходят из автобуса. Водитель ставит автобус на место стоянки. И дети становятся водителями, садятся на машинки и пешеходами. Девочкам можно дать коляски.

Воспитатель: Ребята, нам надо перейти дорогу на другую сторону, но как мы это сделаем, ведь здесь ездят машины.

Дети: Пройти по пешеходному переходу возле светофора.

Воспитатель: А как же наши водители? Что вы должны сделать на сигналы светофора?

Водители: На красный свет — остановиться. На желтый — приготовиться. Зеленый — можно ехать.

Дети переходят дорогу, а водители останавливаются. Инспектор ДПС должен быть в это время очень внимателен. Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! А нам пора возвращать в детский сад. Давайте пройдем к нашему автобусу. И еще раз вспомним, как нужно правильно переходить дорогу. Дети подходят к автобусу, и уезжает в детский сад.

