

Принято
Протокол педагогического совета
31 «августа» 2015 года
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДБОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
М.В. Автаева
приказ № 70 от 01.09.2015 г



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа дошкольного
образования
в группе компенсирующей направленности
для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 6»
ст. Полтавская
Срок реализации - 2 года**

ст. Полтавская
2015г.

Принято
Протокол педагогического совета
31 «августа» 2015 года
Протокол №1

Утверждаю
Заведующий МДБОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
_____ М.В. Автаева
приказ №70 от 01.09.2015 г

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа дошкольного
образования
в группе компенсирующей направленности
для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 6»
ст. Полтавская
Срок реализации - 2 года**

ст. Полтавская
2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 стр.
1.1 Пояснительная записка	4 стр.
1.2 Планируемые результаты освоения программы	6 стр.
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7 стр.
2.1 Общие сведения о воспитанниках	7 стр.
Характеристика 4 уровня ОНР	7 стр.
2.2 Проектирование образовательного процесса	8 стр.
2.2.1 Модель организации коррекционно - развивающей работы в группе	8 стр.
2.2.2 График работы учителя-логопеда	8 стр.
2.3 Содержание коррекционно-образовательной работы в старшей группе (2 уровень ОНР)	9 стр.
2.3.1 Характеристика 2 уровня ОНР	9 стр.
2.3.2 Учебный план	9 стр.
2.3.3 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	10 стр.
2.3.4 Сетка подгрупповых занятий	11 стр.
2.3.5 Режим дня	11 стр.
2.3.6 Циклограмма деятельности учителя - логопеда	12 стр.
2.3.7 Перспективно – тематическое планирование подгрупповых занятий.	12 стр.
2.3.8 Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий	21 стр.
2.4 Содержание коррекционно-образовательной работы в подготовительной к школе группе (3 уровень ОНР)	25 стр.
2.4.1 Характеристика 3 уровня ОНР	25 стр.
2.4.2 Учебный план	26 стр.
2.4.3 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки	26,27 стр.
2.4.4 Сетка подгрупповых занятий	27 стр.
2.4.5 Режим дня	27,28 стр.
2.4.6 Циклограмма деятельности учителя - логопеда	28,29 стр.
2.4.7 Перспективно – тематическое планирование подгрупповых	

занятий.	29 стр.
2.4.8 Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий	38 стр.
2.5 Содержание коррекционно-образовательной работы 1 уровня ОНР	45 стр.
2.5.1 Характеристика 1 уровня ОНР	45 стр.
2.5.2 Перспективный план работы	45 стр.
2.5.3 Тематическое планирование индивидуальной коррекционной работы с «безречевыми» детьми	49 стр.
2.6 Профилактическая и консультативная работа с родителями и педагогами	50 стр.
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50 стр.
3.1 Особенности организации предметно-пространственной среды	50 стр.
3.2 Методическое обеспечение программы	51 стр.
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	54 стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие *задачи*:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Режим работы ДОУ пятидневный с 7.30 до 18.00 с 10.5 – часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и данной программы относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.**

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ

Наш детский сад № 6 посещают дети с разными уровнями речевого развития. В логопедическую группу дети логопаты зачисляются после решения ПМПК комиссии и соответствующего заключения сроком на два года (если это ребёнок с ОНР 1,2 уровня). И на один год, если у ребёнка ОНР 3 уровня.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Характеристика речевого развития детей с 4 уровнем ОНР.

У детей этого уровня нарушение звукопроизношения в какой-то одной группе. У детей 4 уровня замены сходных по звучанию звуков.

Слоговая структура не имеет грубых нарушений как при 3 уровне. Словарь. Если специально не изучать, то нарушений не видно. Ребенок хорошо строит фразу, но не понимает до конца значение слов. Проблемы словоизменения и словообразования (особенно притяжательных прилагательных). В построении фразы ошибки.

Оценка здоровья детей группы

Приложение 1

Общая численность детей

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз			
	1	2	3	ОНР (уровень)	Дислалия	Дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

Приложение 2

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

2. 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.2.1 Модель организации коррекционно - развивающей работы в группе

Организация Коррекционно – развивающей работы

*Самостоятельная
деятельность
детей*

*Совместная
деятельность
взрослого и ребёнка*

*Взаимодействие с
социальными
партнёрами:*

- семьями воспитанников
- детской поликлиникой
- школой

Диагностика:

- заполнение речевых карт
- составление индивидуальных коррекционных маршрутов

*Коррекционно-развивающие
занятия*

- подгрупповые
- индивидуальные
- интегрированные с участием разных специалистов

*Образовательная
деятельность*

в ходе режимных моментов

2.2.2 График работы учителя – логопеда

Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.00 – 17.00
Пятница	9.00 – 13.00

2.3 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (2 уровень ОНР)

2.3.1 Характеристика 2 уровня общего недоразвития речи: у дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных предложениях. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

2.3.2 Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие/Художественно-эстетическое (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Речевое развитие с учителем – логопедом	
<i>Подгрупповое занятие</i>	4
<i>Индивидуальное занятие с каждым ребёнком</i>	3

2.3.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 5 до 6 лет	20 минут – подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие.	В первой половине дня — 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физминутку. Перерывы между коррекционно развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учителем – логопедом проводится релаксационная пауза.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по развитию всех компонентов речи.

В сентябре и мае месяце учитель – логопед, воспитатели логопедической группы, педагог – психолог обследуют детей с целью определения дальнейшего маршрута обучения и написания индивидуального плана коррекционной работы на учебный год (в сентябре месяце).

2.3.4 Сетка подгрупповых занятий

Понедельник	9.00 – 9.20 (1 подгруппа)
	9.30 – 9.50 (2 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.20 (1 подгруппа)
	9.30 – 9.50 (2 подгруппа)
Среда	9.00 – 9.20 (1 подгруппа)
	9.30 – 9.50 (2 подгруппа)
Пятница	9.00 – 9.20 (1 подгруппа)
	9.30 – 9.50 (2 подгруппа)

2.3.5 Режим дня

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, общественно – полезный труд.	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), развивающие образовательные ситуации на игровой основе (воспитатель и подгрупповое логопедическое занятие)	9.00- 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20 – 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 - 12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40

Организованная образовательная деятельность (ООД), развлечение, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, чтение познавательной и художественной литературы.	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Уход детей домой.	16.00 - 18.00

2.3.6 Циклограмма деятельности учителя - логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия
	9.50 – 10.00	Динамическая пауза
	10.00 – 12.40	Индивидуальные занятия
	12.40 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах
Вторник	9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия
	9.50 – 10.00	Динамическая пауза
	10.00 – 12.40	Индивидуальные занятия
	12.40 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах
Среда	9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия
	9.50– 10.00	Динамическая пауза
	10.00 – 12.40	Индивидуальные занятия
	12.40 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах
Четверг	13.00 – 15.00	Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ. Работа с документацией.
	15.00– 15.30	Участие логопеда в режимных процессах
	15.30 – 15.50	Индивидуальные занятия
	15.50 – 17.00	Работа с родителями
Пятница	9.00 – 9.50	Подгрупповые занятия
	9.50– 10.00	Динамическая пауза
	10.00 – 12.40	Индивидуальные занятия
	12.40– 13.00	Участие логопеда в режимных процессах

2.3.7 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий

Месяц	Лексическая тема	Задачи и содержание работы
Октябрь	« <i>Осень. Признаки осени.</i> »	<p>Закрепление представлений об осени и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыков звукового анализа.</p>
	« <i>Огород. Овощи</i> »	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, сочный, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зелёный, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p>
	« <i>Сад. Фрукты</i> »	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка фонематического анализа (определение места звука в словах)</p>
	« <i>Лес. Грибы. Ягоды</i> »	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы, Ягоды» (<i>лес,</i></p>

		<p><i>гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>
Ноябрь	«Одежда»	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p>
	«Обувь»	<p>Закрепление представлений об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлёпанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p>
	«Игрушки»	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p>

	«Новый год»	<p><i>дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; весёлый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>ёлка</i>).</p>
Январь	«Мебель»	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях; материалах и частях, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, икаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении</p>
	«Транспорт»	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофёр, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>
	«Профессии на транспорте»	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии</p>

		на транспорте» (<i>профессия, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор, контролёр; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.
Февраль	« <i>Детский сад. Профессии</i> »	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, мед. сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, руководить, помогать, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.
	« <i>Профессии. Швея</i> »	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха; одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр; кроить, шить; нужный, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.
	« <i>Профессии на стройке</i> »	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами – <i>потому что</i> -). Совершенствование навыка слогового анализа

	<p>«Аквариумные и пресноводные рыбы»</p> <p>«Наша станция Полтавская»</p>	<p>их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малёк, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, хвост, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p>Расширение представлений о родной станции и её достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наша станция» (<i>районный центр, Полтавская, Красноармейский район, ерик, улица Красная, парк, музей, кинотеатр, почта, здание администрации, здание сельского поселения, школы, музыкальная школа, школа искусств, детские сады, библиотеки, элеватор, хлебзавод, автовокзал, ж/д вокзал, больница, поликлиника</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Весенние сельскохозяйственные работы»</p> <p>«Космос»</p>	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p>Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение,</p>

	<p>«Насекомые»</p> <p>«Времена года. Лето»</p> <p>«Полевые цветы»</p>	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>–а–</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, тёплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> <p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова.</p>
--	--	--

2.3.8 Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий

Месяц / неделя	Дата	Тема	Источник
Октябрь 1 – я неделя		Тема: «Осень» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Стр. 11-17 Стр. 18-23 Стр. 23-30 Стр. 30-35
Октябрь 2 – я неделя		Тема: «Огород. Овощи» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 36-44 Стр. 44-50 Стр. 50-55 Стр. 55-62
Октябрь 3 – я неделя		Тема: «Сад. Фрукты» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 62-70 Стр. 71-75 Стр. 75-82 Стр. 82-87
Октябрь 4 – я неделя		Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 87-95 Стр. 95-102 Стр. 102-109 Стр. 109-114
Ноябрь 1 – я неделя		Тема: «Одежда» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 114-121 Стр. 121-125 Стр. 125-131 Стр. 131-138
Ноябрь 2 – я неделя		Тема: «Обувь» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 139-144 Стр. 144-150 Стр. 150-156 Стр. 156-161
Ноябрь 3 – я неделя		Тема: «Игрушки» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Стр. 162-169 Стр. 169-175 Стр. 175-183

		Занятие 4	Стр. 183-188
Ноябрь 4 – я неделя		Тема: «Посуда» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 188-195 Стр. 195-201 Стр. 201-208 Стр. 208-212
Декабрь 1 – я неделя		Тема: «Зима. Зимующие птицы» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 215-221 Стр. 221-229 Стр. 229-238 Стр. 238-243
Декабрь 2 – я неделя		Тема: «Домашние животные зимой» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 244-252 Стр. 252-259 Стр. 259-263 Стр. 263-269
Декабрь 3 – я неделя		Тема: «Дикие животные зимой» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 270-276 Стр. 276-282 Стр. 282-288 Стр. 288-295
Декабрь 4 – я неделя		Тема: «Новый год» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 295-300 Стр. 300-308 Стр. 308-314 Стр. 314-320
Декабрь 5 – я неделя		Повторение пройденных тем	конспекты
Январь 2 – я неделя		Тема: «Мебель» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 320-324 Стр. 324-330 Стр. 330-335 Стр. 335-340
Январь 3 – я неделя		Тема: «Транспорт» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 340-345 Стр. 346-351 Стр. 351-359 Стр. 359-363
Январь 4 – я неделя		Тема: «Профессии на транспорте» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Стр. 363-369 Стр. 369-374 Стр. 374-379

		Занятие 4	Стр. 379-383
Февраль 1 – я неделя		Тема: «Детский сад. Профессии» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 384-390 Стр. 390-397 Стр. 397-402 Стр. 402-407
Февраль 2 – я неделя		Тема: «Профессии. Швея» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 407-413 Стр. 413-418 Стр. 418-422 Стр. 422-427
Февраль 3 – я неделя		Тема: «Наша Армия» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 427-432 Стр. 432-438 Стр. 438-444 Стр. 444-448
Февраль 4 – я неделя		Тема: «Стройка. Профессии на стройке» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 448-454 Стр. 454-457 Стр. 458-462 Стр. 462-466
Март 1 – я неделя		Тема: «Весна» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 469-476 Стр. 476-483 Стр. 483-489 Стр. 489-495
Март 2 – я неделя		Тема: «Комнатные растения» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 496-501 Стр. 501-507 Стр. 508-514 Стр. 514-519
Март 3 – я неделя		Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 519-527 Стр. 527-533 Стр. 533-537 Стр. 537-542
Март 4 – я неделя		Тема: «Наша станица» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	конспект + Стр. 542-548 конспект + Стр. 548-552 конспект + Стр. 553-558 конспект + Стр. 558-563

Март 5 – я неделя		Повторение пройденных тем	конспекты
Апрель 1 – я неделя		Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 563-569 Стр. 569-575 Стр. 575-579 Стр. 579-584
Апрель 2 – я неделя		Тема: «Космос» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 584-589 Стр. 589-594 Стр. 595-599 Стр. 600-604
Апрель 3 – я неделя		Тема: «Хлеб» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 605-611 Стр. 611-615 Стр. 615-620 Стр. 620-626
Апрель 4 – я неделя		Тема: «Почта» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 626-631 Стр. 631-635 Стр. 635-639 Стр. 639-642
Май 1 – я неделя		Тема: «Правила дорожного движения» Занятие 1 Занятие 2	Стр. 643-648 Стр. 648-654
Май 2 – я неделя		Тема: «Насекомые» Занятие 1 Занятие 2	Стр. 654-659 Стр. 659-663
Май 3 – я неделя		Тема: «Времена года. Лето» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 663-668 Стр. 669-674 Стр. 674-678 Стр. 678-682
Май 4 – я неделя		Тема: «Полевые цветы» Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Стр. 683-688 Стр. 688-692 Стр. 692-696 Стр. 697-702

2.4 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (3 уровень ОНР)

2.4.1 Характеристика 3 уровня общего недоразвития речи: у дошкольников *с третьим уровнем речевого развития при ОНР* в активной речи представлены простые распространённые предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонетического недоразвития. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём элементы могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

2.4.2 Учебный план

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие/Художественно-эстетическое (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на воздухе)
Речевое развитие с учителем - логопедом	
<i>Подгрупповое занятие</i>	4
<i>Индивидуальное занятие с каждым ребёнком</i>	3

2.4.3 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	30 минут - подгрупповое занятие; 10 минут – индивидуальное занятие.	В первой половине дня — 1ч. 40 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня — 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР проводятся в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физминутка. Перерывы между коррекционно развивающими занятиями – не менее 10 минут. В середине подгруппового или интегрированного занятия учителем – логопедом проводится релаксационная пауза.

2.4.4 Сетка подгрупповых занятий (подготовительная группа)

Понедельник	9.00 – 9.30 (1 подгруппа)
	9.40 – 10.10 (2 подгруппа)
Вторник	9.00 – 9.30 (1 подгруппа)
	9.40 – 10.10 (2 подгруппа)
Среда	9.00 – 9.30 (1 подгруппа)
	9.40 – 10.10 (2 подгруппа)
Пятница	9.00 – 9.30 (1 подгруппа)
	9.40 – 10.10 (2 подгруппа)

2.4.5 Режим дня

Холодный период года

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство, общественно – полезный труд.	7.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей.	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД), развивающие образовательные ситуации на игровой основе (воспитатель и подгрупповое логопедическое занятие)	9.00- 9.20 9.30- 9.50 10.00-10.20
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20 – 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.40 - 12.35
Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность (ООД),развлечение, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, чтение познавательной и художественной литературы.	15.40 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.00 - 18.00

2.4.6 Циклограмма деятельности учителя - логопеда

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	9.00 – 10.10	Подгрупповые занятия
	10.10 – 10.20	Динамическая пауза
	10.20 – 12.45	Индивидуальные занятия
	12.45 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах
Вторник	9.00 – 10.10	Подгрупповые занятия
	10.10 – 10.20	Динамическая пауза
	10.20 – 12.45	Индивидуальные занятия
	12.45 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах
Среда	9.00 – 10.10	Подгрупповые занятия
	10.10 – 10.20	Динамическая пауза
	10.20 – 12.45	Индивидуальные занятия
	12.45 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах
Четверг	13.00 – 15.00	Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ. Работа с документацией.
	15.00– 15.40	Участие логопеда в режимных процессах
	15.40 – 16.15	Индивидуальные занятия
	16.15 – 17.00	Работа с родителями
Пятница	9.00 – 10.10	Подгрупповые занятия
	10.10 – 10.20	Динамическая пауза
	10.20 – 12.45	Индивидуальные занятия
	12.45 – 13.00	Участие логопеда в режимных процессах

2.4.7 Перспективно – тематическое планирование подгрупповых занятий

Период	Месяц	Лексическая тема	Задачи
1-3	сентябрь	Обследование детей учителем – логопедом . Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом - психологом . Заполнение соответствующей документации.	Обследование речи детей логопатов.

4.	Сентябрь	4. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью». Звук и буква А.	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (<i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, алый, багряный, пурпурный; подать, летать, шелестеть, шуршать, моросить, заготавливать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>). Знакомство с буквой А, развитие фонематического восприятия.
	Октябрь	1. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук и буква У.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Знакомство с буквой У, развитие фонематического восприятия.
		2. «Фрукты. Труд взрослых в садах». Звук и буква О.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты», о труде взрослых в садах (<i>фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик; садовод, корзина, лестница, уборка; красный, жёлтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, наливаться, заготавливать</i>). Знакомство с буквой О, развитие фонематического восприятия.
		3. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме». Звук и буква М.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний (<i>насекомое, жук, бабочка, муравей, комар, муха, оса, пчела, гусеница, стрекоза, шмель, усы, лапки, крылья, личинки; летать, ползать, жужжать, собирать, жалить; полезный, вредный</i>). Знакомство с буквой М, развитие фонематического восприятия, формировать навык составления и чтения слияний звуков в открытых и закрытых слогах
		4. «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней

	Подготовка птиц к отлёту. Звук и буква С.	осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» (<i>птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелётный, водоплавающий, пернатый</i>) Знакомство с буквой С, развитие фонематического восприятия, продолжить формирование навыка составления и чтения слияний звуков в открытых и закрытых слогах.
Ноябрь	1. «Поздняя осень. Ягоды и грибы». Звук и буква Х.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Ягоды и грибы». (<i>лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать</i>). Знакомство с буквой Х, продолжить формирование навыка составления и чтения слияний звуков в открытых и закрытых слогах
	2. «Домашние животные и их детёныши». Звук и буква Р.	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация, и актуализация по теме «Домашние животные» (<i>животное, детёныши, корова, бык, телёнок, лошадь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, козёл, коза, козлёнок, свинья, кабан, поросёнок, хлев, стойло, кормушка, сено, пойло; ухаживать, содержать, поить, кормить; домашний, полезный, нужный</i>). Знакомство с буквой Р, формирование

			<p>навыка чтения слогов, коротких слов.</p>
		<p>3. «Дикие животные и их детёныши». Звук и буква Ш.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация, и актуализация по теме «Дикие животные» (лес, зверь, животное, медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, кабан, ёж, барсук, детёныши, зимовка, шерсть, мех, берлога, логово, нора, дупло; зимовать, питаться, менять, линять, накапливать; дикий, хищный, пушной, осторожный, хитрый, опасный).</p> <p>Знакомство с буквой Ш. упражнять в чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов.</p>
		<p>4. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». Звук и буква Ы.</p>	<p>Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Уточнение, активизация, и актуализация по теме «Одежда, обувь, головные уборы» (<i>одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, колготки, гольфы, шапка, берет, кепка, бейсболка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, тёплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный; надевать, обувать, стирать, чистить, гладить</i>).</p> <p>Знакомство с буквой Ы, формирование навыка чтения слогов, коротких слов.</p>
2	Декабрь	<p>1. «Зима. Зимующие птицы». Звук и буква Л.</p>	<p>Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима» (<i>зима, месяц, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, стужа, вьюга, буран, снегопад, снежинка, сугроб, гололёд, птица, снегирь, синица, ворона, голубь, воробей, дятел, свиристель</i>).</p>

		<p><i>щегол, крыло, перо, хвост, оперение; покрывать, выпадать, заметить, завывать, прилетать, замерзать, искриться, блестеть, переливаться; белоснежный, искрящийся, холодный, зимующий).</i></p> <p>Знакомство с буквой Л, формирование навыка чтения слогов, слов.</p>
	<p>2. «Мебель». Звук и буква Н.</p>	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем (<i>мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье; деревянный, дубовый, ореховый, берёзовый; стоять, ставить, класть, хранить, вешать, убирать</i>)</p> <p>Знакомство с буквой Н, формирование навыка чтения слогов, слов.</p>
	<p>3. «Посуда». Звук и буква К.</p>	<p>Обобщение представлений о посуде, её деталях; материалы, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, тарелка, чашка, супница, сахарница, солонка, маслёнка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварёшка, дурилаг; кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фарфоровый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алюминиевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать</i>).</p> <p>Знакомство с буквой К, формирование навыка осознанного чтения слов.</p>
	<p>4. «Новогодний праздник». Звук и буква Т.</p>	<p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>праздник, утренник, карнавал, представление, спектакль, танец, пляска, песня, сценка, сюрприз, подарок, серпантин, конфетти, гирлянда, ёлка, украшение, Снегурочка, дед Мороз, Лапландия, упряжка; весёлый, праздничный, радостный, новогодний; готовить, отмечать, поздравлять,</i></p>

		<p><i>исполнять, петь, танцевать, веселиться, желать</i>).</p> <p>Знакомство с буквой Т, формирование навыка осознанного чтения слов.</p>
Январь	1. «Транспорт». Звук и буква И.	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, контейнеровоз, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн; грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, доставлять, грузить</i>)</p> <p>Знакомство с буквой И, формирование навыка осознанного чтения слов.</p>
	2. «Профессии». Звук и буква П.	<p>Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии» (<i>труд, профессия, работа, польза, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан, врач, учитель, строитель, повар, инженер, почтальон, швея; интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный; работать, делать,; трудиться, совершать</i>)</p> <p>Знакомство с буквой П, формирование навыка осознанного чтения слов.</p>
	3. «Труд на селе зимой». Звук и буква З.	<p>Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой» (<i>ферма, двор, станция, птичник, теплица, доярка, скотник, конюх, телятница, свинарка, механизатор, овощевод, скот, корова, лошадь, телёнок, жеребёнок, корма, поило, навоз, транспортёр; ухаживать, кормить, поить, чистить, убирать, ремонтировать, готовить; сельский, скотный, домашний. Полезный, нужный, трудный</i>).</p> <p>Знакомство с буквой З, формирование навыка осознанного чтения слов.</p>

Февраль	1. «Орудия труда. Инструменты». Звук и буква Й.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершающих с их помощью. Уточнение и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» (<i>инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, кисть, топор, молоток, пила, стамеска, отвёртка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, напёрсток, ножницы; делать, использовать, облегчать,; нужный, необходимый, полезный</i>). Знакомство с буквой Й, формировать навык осознанного чтения слов, коротких предложений.
	2. «Животные жарких стран и их детёныши». Звук и буква Г.	Уточнение, активизация, и актуализация по теме «Животные жарких стран и их детёныши» (<i>животное, хищник, джунгли, савана, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, настигать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Знакомство с буквой Г, формировать навык осознанного чтения слов, коротких предложений.
	3. «Комнатные растения». Звук и буква В.	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уход за ними. Расширение уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, горшок, кашпо, вазон, поддон, стебель, лист, бутон, цветок, корень, клубень, черешок, луковица, вредитель, насекомое, полив, лейка, опрыскиватель, удобрение, аспарагус, гибискус, амараллис, кливия, кактус, фикус, пальма, драцена, бальзамин, герань, колеус, сансиверия; очищать, освежать, ухаживать, опрыскивать, удобрять, разводить; красивый, яркий, сочный, зелёный</i>). Знакомство с буквой В, формировать навык осознанного чтения слов, коротких предложений

		4 . «Животный мир морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы» Звук и буква Д.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» (<i>животное, рыба, океан, море, река, озеро, пруд, кит, акула, дельфин, сом, щука, окунь, плотва, судак, чешуя, плавник, хвост; обитать, плавать, нападать, охотиться, добывать; подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный</i>). Знакомство с буквой Д, формировать навык осознанного чтения слов, коротких предложений, познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).
3	Март	1. «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник». Звук и буква Б.	Обобщение и представление о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна» (<i>весна, потепление, таяние, ледоход, капель, проталина, первоцветы, набухание, почка, сосулька, мимоза, подснежник, крокус прострел, ветреница, медуница; весенний, первый, нежный, хрупкий, голубой. Золотистый, лиловый, липкий, душистый, ароматный; таять, капать, оттаивать, распускаться, поздравлять, отмечать</i>) Знакомство с буквой Б, формировать навык осознанного чтения слов, коротких предложений, продолжить знакомство с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).
		2. «Наша Родина - Россия». Звук и буква Ж.	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша родина – Россия». Знакомство с буквой Ж, формировать навык осознанного чтения слов, коротких предложений, познакомить с некоторыми правилами правописания (<i>жи –ши</i> с буквой <i>И</i>).

		3. «Москва – столица России». Звук и буква Е.	Углубление представлений о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря по теме «Москва – столица России». Знакомство с буквой Е, продолжить знакомство с некоторыми правилами правописания (<i>жи – ши</i> с буквой <i>И</i>).
		4. «Наша Родина - Кубань». Буква Ь.	Углубление представлений о малой Родине. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина - Кубань». Знакомство с буквой Ь, упражнять в раздельном написании слов в предложении, употребления прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.
Апрель	1. «Мы читаем. С.Я. Маршак». Двузвучная буква Ю.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством Маршака. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с буквой Я, формировать навык осознанного чтения слов, предложений упражнять в правописании <i>жи-ши</i> .	
	2. «Мы читаем. К.И. Чуковский». Двузвучная буква Ё.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с буквой Ю, упражнять в раздельном написании слов в предложении, употребления прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.	
	3. «Мы читаем. С. В. Михалков». Звук и буква Ч.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с буквой Ё, формировать навык осознанного чтения слов, предложений	

		4. «Мы читаем. А. Л. Барто». Звук и буква Э.	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с буквой Э, формировать навык осознанного чтения слов, предложений
Май		1. «День Победы» Звук и буква Ц.	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны. Знакомство с буквой Ц, формировать навык осознанного чтения коротких рассказов.
		2. «Поздняя весна. Растения и животные весно .Перелётные птицы весной.» Звук и буква Ф.	Обобщение представлений о весне и её периодах, о типичных явлениях в природе ранней весной и поздней весной Актуализация словаря по теме «Весна». Знакомство с буквой Ф, формировать навык осознанного чтения коротких рассказов.
		3. «Мы читаем. А.С. Пушкин». Звук и буква Щ	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Знакомство с буквой Щ, формировать навык осознанного чтения коротких рассказов.
		4. «Школа. Школьные принадлежности». Буква Ъ.	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности (<i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учёба, знания, учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, ранец, парты; учиться, читать, писать; классный, школьный, дружный</i>). Знакомство с буквой Ъ, формировать навык осознанного чтения, коротких рассказов.

2.4.8 Календарно – тематическое планирование подгрупповых занятий

Месяц/неделя	Дата	Тема	Источник
Сентябрь – 4		<p><i>Тема:</i> «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью».</p> <p>«Звук и буква А».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p> <p><i>Повторение ранее изученного</i></p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>1. Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет»</p> <p>2. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. Конспекты занятий «Ступеньки к школе» (Гр. № конспекта)</p> <p>3. Конспекты (К)</p> <p>Гр. № 1</p> <p>Часть 1, стр. 13.</p> <p>Часть 1, стр. 22.</p> <p>Часть 1, стр. 31.</p> <p>Часть 1, стр. 37.</p> <p>К - 1</p> <p>К – 2</p>

Октябрь – 1		<p><i>Повторение ранее изученного</i></p> <p>Занятие 1</p> <p>Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». «Звук и буква У».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>К – 3</p> <p>Гр. № 2</p> <p>Часть 1, стр. 43.</p> <p>Часть 1, стр. 51.</p> <p>Часть 1, стр. 56.</p> <p>Часть 1, стр. 62.</p>
Октябрь – 2		<p>Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах».</p> <p>«Звук и буква О».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 3</p> <p>Часть 1, стр. 68.</p> <p>Часть 1, стр. 77.</p> <p>Часть 1, стр. 83.</p> <p>Часть 1, стр. 91.</p>
Октябрь – 3		<p>Тема: «Насекомые и пауки».</p> <p>«Звук и буква М».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 4</p> <p>Часть 1, стр. 98.</p> <p>Часть 1, стр. 103.</p> <p>Часть 1, стр. 110.</p> <p>Часть 1, стр. 115.</p>
Октябрь – 4		<p>Тема: «Перелётные птицы.</p> <p>Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту».</p> <p>«Звук и буква С»</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 5</p> <p>Часть 1, стр. 122.</p> <p>Часть 1, стр. 128.</p> <p>Часть 1, стр. 137.</p> <p>Часть 1, стр. 141.</p>
Ноябрь – 1		<p>Тема: «Поздняя осень. Ягоды и грибы».</p> <p>«Звук и буква Х».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Гр. № 6</p> <p>Часть 1, стр. 149.</p> <p>Часть 1, стр. 157.</p> <p>Часть 1, стр. 163.</p>
Ноябрь – 2		<p>Тема: «Домашние животные».</p> <p>«Звук и буква Р».</p>	<p>Гр. № 7</p>

		<p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Часть 1, стр. 172.</p> <p>Часть 1, стр. 177.</p> <p>Часть 1, стр. 184.</p> <p>Часть 1, стр.192.</p>
Ноябрь – 3		<p>Тема: «Дикие животные наших лесов».</p> <p>«Звук и буква Ш».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 8</p> <p>Часть 1, стр. 200.</p> <p>Часть 1, стр. 207.</p> <p>Часть 1, стр. 215.</p> <p>Часть 1, стр. 223.</p>
Ноябрь – 4		<p>Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». «Звук и буква Ы».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p> <p><i>Повторение ранее изученного</i></p> <p>Занятие 1</p>	<p>Гр. № 9</p> <p>Часть 1, стр. 229.</p> <p>Часть 1, стр. 238.</p> <p>Часть 1, стр. 244.</p> <p>Часть 1, стр. 252.</p> <p>К – 4</p>
Декабрь – 1		<p>Тема: «Зима. Зимующие птицы».</p> <p>«Звук и буква Л».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Гр. № 10</p> <p>Часть 1, стр. 259.</p> <p>Часть 1, стр. 264.</p> <p>Часть 1, стр. 271.</p>
Декабрь – 2		<p>Тема: « Мебель».</p> <p>«Звук и буква Н».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 11</p> <p>Часть 1, стр. 289.</p> <p>Часть 1, стр. 295.</p> <p>Часть 1, стр. 303.</p> <p>Часть 1, стр. 309.</p>
Декабрь – 3		<p>Тема: « Посуда».</p> <p>«Звук и буква К».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 12</p> <p>Часть 1, стр. 316.</p> <p>Часть 1, стр. 322.</p> <p>Часть 1, стр. 329.</p> <p>Часть 1, стр. 334.</p>

Декабрь – 4(5)		<p>Тема: «Новогодний праздник».</p> <p>«Звук и буква Т».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p> <p><i>Повторение ранее изученного</i></p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Гр. № 13</p> <p>Часть 1, стр. 343.</p> <p>Часть 1, стр. 350.</p> <p>Часть 1, стр. 357.</p> <p>Часть 1, стр. 362.</p> <p>К - 5</p> <p>К - 6</p> <p>К - 7</p>
Январь – 1		—	
Январь – 2		<p>Тема: «Транспорт».</p> <p>«Звук и буква И».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 14</p> <p>Часть 1, стр. 369.</p> <p>Часть 1, стр. 375.</p> <p>Часть 1, стр. 380.</p> <p>Часть 1, стр. 386.</p>
Январь – 3		<p>Тема: «Профессии».</p> <p>«Звук и буква П».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 15</p> <p>Часть 1, стр. 393.</p> <p>Часть 1, стр. 401.</p> <p>Часть 1, стр. 407</p> <p>Часть 1, стр. 411.</p>
Январь – 4		<p>Тема: «Труд на селе зимой».</p> <p>«Звук и буква З».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 16</p> <p>Часть 1, стр. 420.</p> <p>Часть 1, стр. 426.</p> <p>Часть 1, стр. 431.</p> <p>Часть 1, стр. 435.</p>
Февраль – 1		<p>Тема: «Орудия труда. Инструменты»</p> <p>«Звук и буква Й».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 17</p> <p>Часть 2, стр. 9.</p> <p>Часть 2, стр. 15.</p> <p>Часть 2, стр. 21.</p> <p>Часть 2, стр. 25.</p>

Февраль – 2		<p>Тема: «Животные жарких стран».</p> <p>«Звук и буква Г».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 18</p> <p>Часть 2, стр. 31.</p> <p>Часть 2, стр. 37.</p> <p>Часть 2, стр. 42.</p> <p>Часть 2, стр. 49.</p>
Февраль – 3		<p>Тема: «Комнатные растения».</p> <p>«Звук и буква В».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 19</p> <p>Часть 2, стр. 59.</p> <p>Часть 2, стр. 65.</p> <p>Часть 2, стр. 72.</p> <p>Часть 2, стр. 79.</p>
Февраль – 4(5)		<p>Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов».</p> <p>«Звук и буква Д».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p> <p>Занятие 4</p>	<p>Гр. № 20</p> <p>Часть 2, стр. 85.</p> <p>Часть 2, стр. 93.</p> <p>Часть 2, стр. 100.</p> <p>Часть 2, стр. 104.</p>
Март – 1		<p>Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник».</p> <p>«Звук и буква Б».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Гр. № 21</p> <p>Часть 2, стр. 115.</p> <p>Часть 2, стр. 126.</p> <p>Часть 2, стр. 132.</p>
Март – 2		<p>Тема: «Наша Родина - Россия».</p> <p>«Звук и буква Ж».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p> <p>Занятие 3</p>	<p>Гр. № 22</p> <p>Часть 2, стр. 147.</p> <p>Часть 2, стр. 152.</p> <p>Часть 2, стр. 158.</p>
Март – 3		<p>Тема: «Москва – столица России».</p> <p>«Звук и буква Е».</p> <p>Занятие 1</p> <p>Занятие 2</p>	<p>Гр. № 23</p> <p>Часть 2, стр. 167.</p> <p>Часть 2, стр. 172.</p>

		Занятие 3 Занятие 4	Часть 2, стр. 178. Часть 2, стр. 182.
Март – 4(5)		Тема: «Наша Родина - Кубань». «Буква Б». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4 Тема: «Двузвучная буква Я». Занятие 1 <i>Повторение ранее изученного</i> Занятие 1 Занятие 2	Гр. № 24 К – 8 К- 9 К- 10 К – 11 Гр. № 25 К- 12 К- 13 К- 14
Апрель – 1		<i>Повторение ранее изученного</i> Занятие 1 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак». «Двузвучная буква Ю». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	К- 15 Гр. № 26 Часть 2, стр. 216. Часть 2, стр. 226. Часть 2, стр. 233. Часть 2, стр. 240.
Апрель – 2		Тема: «Мы читаем. К. Чуковский». «Двузвучная буква Ё». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Гр. № 27 Часть 2, стр. 245. Часть 2, стр. 252. Часть 2, стр. 258. Часть 2, стр. 263.
Апрель – 3		Тема: « Мы читаем. С. В. Михалков». «Звук и буква Ч». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Гр. № 28 Часть 2, стр. 268. Часть 2, стр. 276. Часть 2, стр. 281. Часть 2, стр. 287.

Апрель – 4		Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто». «Звук и буква Э». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Гр. № 29 Часть 2, стр. 294. Часть 2, стр. 299. Часть 2, стр. 305. Часть 2, стр. 310.
Май – 1		Тема: «День Победы». «Звук и буква Ц». Занятие 1 Занятие 2	Гр. № 30 К- 16 К – 17
Май – 2		Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной». «Звук и буква Ф». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3	Гр. № 31 Часть 2, стр. 318. Часть 2, стр. 325. Часть 2, стр. 329.
Май – 3		Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин». «Звук и буква Щ». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Гр. № 32 Часть 2, стр. 336. Часть 2, стр. 345. Часть 2, стр. 352. Часть 2, стр. 359.
Май – 4		Тема: «Школа. Школьные принадлежности». «Буква Ё». Занятие 1 Занятие 2 Занятие 3 Занятие 4	Гр. № 33 Часть 2, стр. 365. Часть 2, стр. 371. Часть 2, стр. 377. Часть 2, стр. 385.

2.5 СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 1 УРОВНЯ ОНР.

2.5.1 Характеристика 1 уровня общего недоразвития речи: у дошкольников с *первым уровнем речевого развития при ОНР* отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Фразовая речь отсутствует, ребёнок

пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями). Понимание речи носит ситуативный характер, ярко выражен импрессивный аграмматизм. Словарный запас резко отстаёт от нормы, в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует, характерны лексические замены. Резко искажено звуковое оформление лепетных слов. Слоговая структура грубо нарушена. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии, фонематический слух грубо нарушен.

2.5.2 Перспективный план работы

№ п/п	Планирование	Время проведения
1.	<p><u>Задачи работы на учебный год</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); 2. Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.); 3. Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.) некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно, и т.д.); 4. Выражать желания с помощью простых просьб, обращений; 5. Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. (при этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.). 	В течение учебного года
.	<p><u>Коррекционное обучение</u> <i>(по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи)</i></p> <p>I период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания речи <ol style="list-style-type: none"> а) Учить детей находить предметы, игрушки. Б) Учить детей по инструкции логопеда узнавать и 	

	<p>правильно показывать предметы и игрушки.</p> <p>В) Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Г) Учить понимать слова обобщающего значения.</p> <p>Д) Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.</p> <p>Е) Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Ж) Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.</p> <p>З) Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>И) Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>2. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт» И т.д.</p>	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.</p>
	<p>3. Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>а) Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).</p> <p>Б) Учить детей называть имена друзей, кукол.</p> <p>В) Учить подражанию: - голосам животных; - звукам окружающего мира; - звукам музыкальных инструментов.</p> <p>4. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>а) Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).</p> <p>Б) Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>В) Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Г) Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики)</p> <p>д) Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p>	

	<p>Е) Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шарик, мяч, кисточка; - шапка, панама, яблоко; - яблоко, груша, стол. <p>Ж) Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>З) Учить узнавать предмет по его одной детали.</p> <p><u>Коррекционное обучение</u> <i>(по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи)</i></p> <p>II период</p> <p>1. Развитие понимания речи</p> <p>а) Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Б) Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу.</p> <p>В) Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать-нож, шить- игла, наливать суп- половник).</p> <p>Г) Учить определять причинно-следственные связи (снег- санки ,коньки, снежная баба).</p> <p>2. Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>а) Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Б) Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>В) Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Г) Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Д) Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи – спит, иди – идет)</p> <p>3. Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>а) Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p>	<p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>
--	---	--

	<p>Б) Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу : дождь- зонт, снег- коньки.</p> <p>В) Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки. Белые кубики и т. д.).</p> <p>г) Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Д) Учить определять лишний предмет из представленного ряда: -3 красных кубика и 1 синий; -кукла, клоун, Буратино - шапка; -шуба, пальто, плащ - шкаф; -красная машина, красная лодка, красный пароход- желтая машина.</p> <p>Е) Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Ж) Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>З) Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные.... Шары»)</p>	
--	--	--

2.5.3. Тематическое планирование индивидуальной коррекционной работы с «безречевыми» детьми

№ п/п	Содержание работы	Источник
1.	Фото родителей.	Дедюхина Г.В., Волосовец Т.З., Кутелова Е.Н. «Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно- развивающим занятиям с детьми раннего и
2.	Звукоподражания «АУ», «УА».	
3.	Звукоподражания «МУ», «МЯУ».	
4.	Игровые задания на понимание действий (кошка идёт, лежит, лакает, умывается, играет).	
5.	Звукоподражание «АМ».	
6.	Игровые задания на различение съедобного и несъедобного.	

7.	Звукоподражания «БИ», «БОМ»	предшкольного возраста с задержкой психофизического развития»
8.	Игровые задания, направленные на различение понятий «один-много», понимание инструкций, содержащих слова в форме единственного и множественного числа.	
9.	Звукоподражания «БО-БО», «БАЙ-БАЙ».	
10.	Звукоподражания «ПИ-ПИ», «ПУХ», «ОП».	
11.	Игровые задания, направленные на закрепление понятий один-два, понимание инструкций, содержащих слова в форме единственного и множественного числа.	
12.	Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов.	
13.	Звукоподражания и слова на звук «Д».	
14.	Игровые задания, направленные на различение предметов по величине (большой – маленький), понимание инструкций, содержащих слова с уменьшительно-ласкательным значением.	
15.	Звукопроизношения «ТУ-ТУ», «ТУК-ТУК», «ТИК-ТАК».	
16.	Различение действий: Толя сидит, Тата идёт, Тома лежит.	
17.	Звукоподражания «ГА-ГА», «ГУЛЯ», «ГОП-	
18.	ГОП». Звукоподражания «КУ-КУ», «КАР», «КО-КО».	
19.	Звукоподражания «ОХ», «УХ», «ХА».	
20.	Звукоподражания «ОХ», «УХ», «ХА».	

2.6 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия исполнения
-------	-------------------	--------------	--------	--------------------------------

--	--	--	--	--

Приложение 1,2

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В кабинете учителя-логопеда представлены **центры:**

- **речевого и креативного развития**, в котором находятся: зеркало, стульчики для занятий у зеркала, комплект зондов, соски, шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт, игрушки, пособия для развития дыхания, картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных звуков, логопедический альбом для обследования звукопроизношения, предметные и сюжетные картинки, алгоритмы описания игрушки, фрукта, овоща, животного, настольные и настольно-печатные игры, раздаточный материал для подгрупповой работы, разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы, наборы игрушек для инсценировки сказок.

- **сенсорного развития**, в котором находятся: звучащие игрушки, маленькая ширма, аудиозапись «Голоса природы», предметные картинки с изображением зверей и птиц, карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображением предметов, настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи, для развития цветовосприятия и цветоразличения, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

3.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2015 г.
2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная группа)» сентябрь- январь. Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016 г.
3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная группа)» февраль – май Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016 г.
4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» сентябрь- январь. Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016 г.
5. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи(ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» февраль – май Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016 г.
6. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методические рекомендации» .Москва СФЕРА 2005г.
7. Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» подготовительная к школе логопедическая группа часть 1
8. Н.В.Нищева «Занимаемся вместе» подготовительная к школе логопедическая группа часть 2
9. Н.В.Нищева «Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л,Ль, дифференциации сонорных звуков и звука Й». Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016г.
10. Т.А.Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений». Москва.
11. Карточка предметных и сюжетных картонок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (Сонорные звуки (окончание) и звук Й. Дифференциация сонорных звуков и звука Й) Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2014 г.

12. Н.В. Нищева «Играйка различайка» игры для развития ФФ стороны речи у старших дошкольников.
13. Н.В. Нищева «Будем говорить правильно» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2002 г.
14. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Москва Владос 2000г.
15. Н.В. Нищева «Пропись для дошкольников» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2003 г.
16. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 5-7 лет выпуск 1 Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016 г.
17. Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» 5-7 лет выпуск 2 Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2017 г.
18. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и РЬ» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016г.
19. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков С,З,СЬ, ЗЬ» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016г.
20. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, и дифференциации звуков С-Ш –З- Ж» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016г.
21. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения звуков Ц,Ч,Щ, дифференциации звуков Ц-С,Ц- ТЬ,Ч- ТЬ,Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016г.
22. Н.В. Нищева «Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза М,МЬ, П,ПЬ,Б,БЬ,Т,ТЬ,Д,ДЬ,Н,НЬ,К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ,В,ВЬ,Ф,ФЬ» Санкт - Петербург «Детство – Пресс» 2016г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Оценка здоровья детей группы.
2. Лист оценки состояния индивидуального развития детей.
3. Профилактическая и консультативная работа с родителями.
4. Профилактическая и консультативная работа с педагогами.

