

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №6»**

**Конспект образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**«Как мамонтёнок маму искал»**

**для детей подготовительной логопедической**

**группы**

**( образовательная область «Речевое развитие» )**

**Составила воспитатель 1 категории**

**МДБОУ «ЦРР – детский сад № 6»**

**Ермоленко Ольга Анатольевна**

**Красноармейский район ст. Полтавская 2017г.**

### **Задачи:**

Совершенствовать и обобщать знания о животных жарких стран; названиях частей тела животных; места обитания животных в природе.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме «Животные жарких стран»;
- совершенствовать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать речевое дыхание;
- развивать фонематическое восприятие;
- совершенствовать навыки связной речи;
- развивать мелкую моторику.

### **Коррекционно-обучающие задачи:**

- учить совершенствовать речь с движениями;
- учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах;
- учить составлению сложноподчинённых предложений с союзом *потому что*
- учить образовывать существительные в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить согласовывать существительные с числительными;
- учить образовывать притяжательные прилагательные мужского и женского рода;
- учить классифицировать понятия по признакам.

### **Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к занятиям через применение игровых приёмов;
- воспитывать умение работать и играть в коллективе.

**Тип занятия:** закрепление и систематизация полученных знаний и умений.

**Методы и приёмы:** словесные, практические, демонстрационные,

игровая ситуация, игровые упражнения.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Формы, способы и средства результативности обучения:**

- устный ответ;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- работа по серии сюжетных картинок.

**Педагогические технологии:**

- игровые технологии;
- здоровые берегающие технологии;
- компьютерные технологии.

**Оборудование:**

компьютер, слайды, аудио запись песни из мультфильма «Как мамонтёнок маму искал», аудио запись «Крик слонов», серия сюжетных картинок по теме «Животные жарких стран», игрушки «мамонтёнок», «кенгуру», 5 картинок детёнышей кенгуру, мольберт, глобус, картины с изображением Австралии и Африки, плакат с надписью «Слоны живут в Африке».

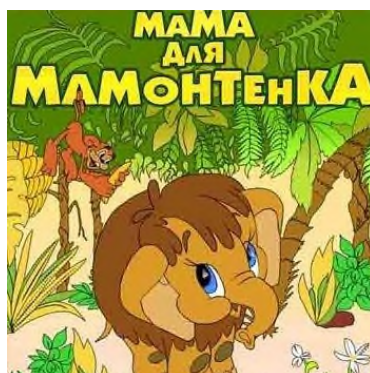
**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма «Как мамонтёнок маму искал», составление рассказа по схеме, рассматривание картинок с изображением животных жарких стран, чтение стихов В.А. Степанова «Животные жарких стран», рассматривание иллюстраций, энциклопедий о мамонтах, рассказ воспитателя о них, заучивание пальчиковой гимнастики « В жарких странах» О.И. Крупенчик «Тренируем пальчики - развиваем речь».

**Содержание совместной деятельности воспитателя и детей.**

**1.Организация внимания на занятии.**

Звучит песенка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»



**Воспитатель:** (с игрушкой мамонтёнка в руках)

- Ребята, как вы думаете о ком эта песенка? Конечно, эта песенка о слонёнке, который потерял свою маму. Посмотрите, какой он грустный, давайте поможем ему отыскать маму. Согласны? А с чего мы начнём наши поиски? Как вы думаете, где живут слоны?

**Дети:** В жарких странах.

**Воспитатель:** Правильно, а кто ещё живёт в жарких странах? Давайте вместе расскажем и покажем.



## 2. Пальчиковая гимнастика «В жарких странах».

- Жарких странах носороги просто ходят по дороге

(пальцы рук согнуты и расставлены в стороны)

- Просто ходят по дороге.

(руками производить движения вперёд, двигать пальцами)

- Мокнут в речке бегемоты.

(перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы)

- Львы выходят на охоту.

(раскрыть пальцы веером)

- Крокодилы,

(раскрывать соединённые у запястий руки)

- Обезьяны,

(Руки приставить к голове, показать «уши»)

- Зебры-жители саванны.

(пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие движения»)

- И тропические птицы

(большие пальцы переплести между собой, взмахивать ладонями, как крыльями)

- Есть чему тут подивиться!

(ладони рук переворачивать вверх-вниз)

**Воспитатель:** Вот туда мы с вами и отправимся! А поможет нам в этом «волшебный глобус». Закрывайте глаза и дуйте, а я скажу волшебные слова.

### **3. Упражнение на развитие речевого дыхания «Ветерок».**

(дети с закрытыми глазами дуют на глобус в разном темпе, а воспитатель тем временем произносит «волшебные слова» и поворачивает мольберт, на котором картинка с изображением Австралии).

**Воспитатель:** Волшебный глобус я кручу, в жаркие страны попасть хочу.

Открывайте глаза.

**Воспитатель:** Ребята, куда это мы с вами попали?



Кажется, мы с вами оказались в Австралии. А кто здесь живёт, вы узнаете, если угадаете загадку.

Она в Австралии живёт, на обед траву жуёт.

У неё высокий рост, ей опорой служит хвост.

На двух лапках она скачет, малыша в кармане прячет.

Кто это?

**Дети:** Кенгуру.



**КЕНГУРУ**

**Воспитатель:** Конечно, это кенгуру и она с удовольствием дала бы нам подсказку, где искать маму мамонтёнка, если бы мы помогли ей сосчитать её разбежавшихся кенгурят.



(дети на полу собирают картинки кенгурят)

**Воспитатель:** А теперь давайте их сосчитаем.

#### **4. Дидактическое упражнение «Сосчитай».**

**Дети:** один кенгурёнок, два кенгурёнка, три кенгурёнка, четыре кенгурёнка, пять кенгурят.

**Воспитатель:** А теперь давайте вернём их маме и получим от неё подсказку, где искать маму мамонтёнка.

(воспитатель предлагает прочитать подсказку «Слоны живут в Африке», если дети затрудняются, воспитатель читает сама)

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю поблагодарить кенгуру и отправиться в Африку! Закрывайте глаза и дуйте на глобус, а я скажу «волшебные слова».

**Воспитатель:** «Волшебный глобус я кручу, попасть в Африку хочу!»

(На мольберте появляется картина с изображением Африки, дети открывают глаза)



**Воспитатель:** Ребята, повторяйте за мной.

## 5. Артикуляция предметного словаря.

Африка, Африка – волшебный континент

На всей большой планете земли прекрасней нет!

(дети повторяют текст за воспитателем, чётко проговаривая каждый звук)

**Воспитатель:** Да, здесь живёт много разных зверей, а вот узнаете ли вы их!?

## 6. Дидактическая игра «Доскажи словечко»

**Воспитатель:** Четыре ноги и длиннющая шея,

Я даже измерить её не сумею.

Стоит предо мною огромный, что шкаф,

Красивый, но очень высокий ...

**Дети:** Жираф.



**ЖИРАФ**

**Воспитатель:** Он целыми днями в болоте лежит  
И даже от холода там не дрожит.  
Себе отрастил неприличный живот  
Ленивый грязнуля большой ...

**Дети:** бегемот.



**Воспитатель:** В реках Африки живёт злой зелёный пароход.  
Кто б на встречу не поплыл, всех проглотит ...

**Дети:** Крокодил.



**Воспитатель:** Этот зверь раскрашен броско в чёрно – белую полоску.  
Под степным высоким небом в Африке пасутся...

**Дети:** Зебры.





**ЗЕБРА**

**Воспитатель:** Вот сколько разных зверей обитает в Африке. А как же называют детёнышей этих животных?

**7. Дидактическое упражнение «У кого кто?»** (с демонстрацией карточек)

У слонихи ... (слонёнок) Вот он, ждёт-не дожждётся встречи со своей мамой.



У львицы ... (львёнок)



У зебры ... (зебрёнок)



У тигрицы ... (тигрёнок)



У кенгуру ... (кенгурёнок)



**Воспитатель:** Ребята, угадайте, чей это хвост? Голова?

**8. Дидактическое упражнение «Чей хвост? Голова?»**

У львицы ... (львиный, львиная)

У тигра ... (тигриный, тигриная)

У крокодила ... (крокодилий, крокодилья)

У обезьяны ... (обезьяний, обезьянья)



**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я раздам каждому из вас картинки с изображением животных, а вы внимательно посмотрите, и скажите кто на ней лишний и почему, используя союз *потому что*.

### 9. Дидактическое упражнение «Четвёртый лишний»



**Воспитатель:** Ребята, предлагаю встать в круг и немного размяться.

### 10. Динамическая пауза с элементами чисто говорки.

(дети проговаривают слова за воспитателем и имитируют движения согласно тексту)

Дилы – дилы – дилы – дилы - появились крокодилы,

Моты – моты – моты – появились бегемоты,

Ны – ны – ны – водой брызгают слоны,

Яны – яны – яны – по веткам скачут обезьяны.

### 11. Дидактическое упражнение «Подбери признак»

**Воспитатель:** Ребята, а что вы можете сказать о зебре? Какая она?

(индивидуальные ответы детей)

**Дети:** Чёрно-белая, быстрая, красивая, короткошерстная, травоядная, парнокопытная)

**Воспитатель:** Бегемот какой?

**Дети:** Большой, толстый, коротконогий, неуклюжий, малоподвижный.

**Воспитатель:** Жираф какой?

**Дети:** Длинношей, пятнистый, длинноногий, травоядный.

**Воспитатель:** Лев какой?

**Дети:** сильный, злой, гривастый, опасный, хищный.

**Воспитатель:** Крокодил какой?

**Дети:** зубастый, ленивый, длиннохвостый, опасный, хищный.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами познакомились со многими животными, но как же среди них слонёнок узнает свою маму. Давайте опишем её, а поможет вам в этом схема.



(слышится «крик слона»)

**Воспитатель:** Друзья, да это же слониха! Посмотрите, как обрадовался мамонтёнок! Как хорошо вы описали слониху, что мамонтёнок сразу узнал её.



**Итог:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами побывали в Африке и Австралии, встретили много животных. Давайте расскажем, как мы гуляли.

### **Психогимнастика «Я по Африке гулял».**

(дети проговаривают слова и имитируют движения)

Я по Африке гулял и зверей там повидал:

Длинношеего жирафа, высотой аж в три шкафа,

Черепашу, тигра, льва.

Мы с жирафом поиграли, ананасы доставали.

С черепахой у реки поиграли взапуски.

Мы со львом не отдыхали, тигра полосы считали:

Раз, два, три, четыре, пять – всех полос не сосчитать!

**Воспитатель:** Но самое главное, мы с вами сделали доброе дело. Какое?

**Дети:** Помогли мамонтёнку отыскать маму.

**Воспитатель:** А теперь пришла пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся со всеми животными, закрывайте глаза, дуйте на глобус, а я снова произнесу «волшебные слова».

- Волшебный глобус я кручу, попасть домой скорей хочу!

**Воспитатель:** Ну, вот мы и снова в детском саду! Вам понравилось путешествие?

Дети делятся впечатлениями о путешествии.

## ПРИЛОЖЕНИЕ.



