

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №6**

**Проект  
по патриотическому воспитанию**

**«Наша славная Россия»**

**старший – подготовительный возраст  
логопедическая группа «А»**

**Воспитатели: Ермоленко О.А.**

**Петутина О.А.**

**Красноармейский район ст. Полтавская**

**2017 - 18 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

## **1. Введение**

1.1. Актуальность темы по патриотическому воспитанию.

1.2. Цели и задачи патриотического воспитания дошкольников.

## **2. Основной этап проекта «Наша славная Россия»**

### **3. Заключение.**

**Приложение 1.** Конспекты ООД, досугов по патриотическому воспитанию дошкольников, используемых в процессе работы над проектом.

**Приложение 2.** Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Приложение 3.** Перечень художественной литературы по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Приложение 4.** Пословицы, поговорки о Родине.

**Приложение 5.** Перечень дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Приложение 6.** Перечень подвижных игр по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Приложение 7.** Список используемой литературы.

***Т. Бокова***

Родина – слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем уместается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком,  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

Патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать, так как это процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

## **Актуальность:**

В последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота.

Воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей причастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство причастности и есть основа будущего патриотизма.

Огромное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины.

Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

### **Проблема:**

Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

### ***Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:***

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений.

Из национальной доктрины образования в РФ .

Проведенное среди родителей воспитанников нашего ДОО анкетирование показывает довольно низкий уровень знаний по этому вопросу.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОО, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому одной из задач годового плана нашего ДОО является формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через приобщение их к истории родного края и через реализацию творческих проектов. На наш взгляд, решением данной задачи стала реализация проекта: «Наша славная Россия».

### **Цель проекта:**

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

### **Задачи проекта:**

- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.
- Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

**Вид проекта:** информационно-практический

**Участники проекта:**

\*Воспитанники ДОО

\*Педагоги ДООУ

\*Родители

### **Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный.** Сбор и анализ информации по темам, создание предметно- развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.

**2.Основной.** Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.

**3.Заключительный.** Оценка результатов.

### **Необходимые условия реализации проекта:**

1. интерес детей и родителей;
2. методические разработки,
3. интеграция образовательных областей

### **Предполагаемые результаты:**

1. Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
5. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
6. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

### **Гипотеза:**

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, краю, своей Родине, но, если в ходе реализации проекта, дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям общественной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Работа по реализации проекта ведётся в 3 направлениях:

\*Работа с детьми;

\*Работа с родителями;

\*Работа с педагогами;

Для работы с детьми был составлен перспективный план по патриотическому воспитанию с детьми и родителями на основе программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» и программа под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

**В работе с детьми по воспитанию патриотизма у детей мы использовали:**

\*ООД;

\*исторические материалы;

\*совместную деятельность взрослых и детей;

\*чтение художественной литературы;

\*игры, досуги, развлечения;

\*изодейтельность, конструирование;

\*ознакомление с пословицами и поговорками

**Для взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:**

\*анкетирование;

\*родительские собрания;

\*привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр, стендов;

\*участие в конкурсах творческого мастерства;

\*консультации для родителей по патриотическому воспитанию детей;

**Проект долгосрочный (сентябрь – май)**

**Содержание работы над проектом по этапам:**



## **\*1-этап – подготовительный**

### **Сентябрь**

Сбор и анализ информации по темам, сбор исторических материалов, создание предметно-развивающей среды, приобретение методической и художественной литературы, анкетирование родителей.

## **\*2-этап – основной.**

### **Сентябрь (3-я неделя)**

#### ***Активизирующее общение:***

1. «Кто я такой»

П/З: Развивать самосознание детей: знать полное имя, отчество, фамилию, телефон, родной язык и сведения о родителях (фамилия, имя, отчество и место работы)

И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» стр. 47

2. «Что значит быть гражданином. Права и обязанности граждан России»

П/З: Уточнить представления детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство». Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» стр.55

#### ***Художественное слово:***

Кто по улице идёт?

Необычный пешеход.

У него пятьсот имён

НА заводе слесарь он,

В яслях он родитель,

В кинотеатре – зритель,

А пришёл на стадион –

И уже болельщик он.

Он кому – то сын и внук,

Для кого – то близкий друг.

И всегда, везде и всюду

Гражданин своей страны.

#### ***Дидактические игры:***

1. «Кто в какой стране живёт?» Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» стр.85

2. «Моя Родина» О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.34

***Слушание:*** М. Бернес «С чего начинается Родина»

### **Октябрь**

#### ***Активизирующее общение:***

1. «Хлебные поля – гордость нашего района»

П/З: Дать представление о ценности хлеба как пищевого продукта.

Объяснить сложность труда хлебороба: как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб. Воспитывать гордость за малую Родину, уважительное отношение к хлебу и труду хлебороба.

Л.Г. Масич «Программа ознакомления дошкольников с малой родиной»  
стр.59

2. «Жизнь и труд казаков»

П/З: Познакомить детей с орудиями труда казаков, расширять знания о жизни и быте первых переселенцев. Воспитывать чувство уважения к предкам.

Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина» стр. 16

***Дидактические игры:***

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России»

1. «В ногу» стр.91
2. «Пицца» стр.91
3. «Собери герб» стр.69
4. «Иностранец» стр.86
5. «Уборка урожая» стр.69

***Художественная литература:***

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе»

«Какой хлеб лучше?» стр. 5

«Сказка о пшеничном зёрнышке» стр.9

«Сто колобков» стр.20

«Город чудный» Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» стр.63

***Художественное слово:***

*Пословицы и поговорки:*

«Труд казака кормит, а лень портит.

«Труд – дело чести, будь в труде на первом месте.

«За всякое дело берись умело.

*Загадки:*

Вырос в поле дом, полон дом зерном.

Стены позолочены, ставни заколочены.

Ходит дом ходуном на столбе золотом. (колос)

Чтоб караваем мы могли гордиться,  
В поле собираем колоски.... (пшеницы)

Не море, а волнуется,  
Спелым колосом красуется! (поле)

*Пословицы:*

Хлеб на стол, так и стол – престол, а хлеба не куска, так и стол доска.  
У кого хлеб родиться, тот веселиться.

***Организация в группе мини – музея «Курень казака»***

**Ноябрь**

***Активизирующее общение:***

1. «В хате казака»

П/З: Продолжать знакомить детей с бытом казаков, домашней утварью; создавать условия для обучения умения сервировать стол, расширять активный и пассивный кубанский словарный запас; воспитывать культуру и правила поведения в гостях.

Л.Г. Масич «Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной» стр.71

2. «Мы – патриоты Кубани»

П/З: Обобщать и систематизировать знания детей о Кубани (реках, горах, городах, станицах, знаменитых людях). Воспитывать гражданско – патриотические чувства, любовь к малой Родине.

Л.Г. Масич «Программа ознакомления дошкольников с малой Родиной» стр. 75

***Художественное слово:***

Посмотри вокруг, зачарует краса  
Нет края прекраснее нашего!  
Золотятся хлеба, зеленеют леса.  
Даль морская лазурью окрашена.  
А какие сады на Кубани у нас,  
А какие девчата - красавицы!  
Кубань – это житница нашей страны,  
Стихами и песнями славиться.

Много сказочных мест у России  
Городов у России не счесть!  
Может где – то бывает красивей,  
Но не будет роднее, чем здесь.

***Художественная литература.***

Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»  
«Осенний лес без птиц умолк» стр.88  
«Родина» стр.89

***Пословицы и поговорки:***

Не всяк тот казак, что фуражку набекрень носит.  
Красна птица перьями, а человек делами.

***Загадки:***

Погоны золотые, шашки острые,  
Пики длинные, кони борзые,  
Полям едут с песнями  
Искать царю чести, а себе славы. (казаки)

*Подвижные игры:*

Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»

1. «Подсолнухи» стр. 136
2. «Утки» стр. 134
3. «Брыль» (соломенная шляпа) стр. 134

## **Декабрь**

### ***Активизирующее общение:***

1. «Ознакомление с символикой Кубани»  
П/З: Закрепить знания о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани. Воспитание патриотических чувств любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну Кубани.
2. «История возникновения Кубани»  
П/З: Дать представления о возникновении Кубани, рассказать о заселении казаков на Кубань, о строительстве куреней, их убранстве, одежде казаков и казачек.

### ***Слушание:***

1. «Гимн Кубани»
2. Кубанская народная песня «Хлеб всему голова»

### ***Художественная литература:***

1. В.В. Бакалдина «Моя Кубань»
2. И. Варавва «Лебяжий край» (легенда)
3. Т.П. Хлопова «Не рубите ёлочки»
4. З. Александрова «Родина»

### ***Кубанские народные игры:***

1. «Коники»
2. «Петушок»
3. «Не займай»

### ***Фольклор:***

*Считалка:*

Солома – полова

Дышло – вышло.

*Пословицы и поговорки:*

Казак без коня – сирота.

Умел в гости звать, умеи и угощать.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Встречай хлебом – солью, провожай добрым словом.

*Загадки:*

Крепка, звонка да отточена,

Кого поцелует, тот с ног долой.

(сабля)

Чем больше я верчусь,

Тем больше становлюсь.

(веретено)

Какая обувь в огне изготавливается

И с ног не снимается.

(подкова)

Железный конь

Скачет в огонь.

(кочерга)

**Январь**

*Активизирующее общение:*

1. «Возникновение имён и фамилий на Кубани»

П/З: Продолжать знакомить детей с историей жизни казаков. Дать представление о возникновении имён и фамилий.

2. «Традиции и быт кубанского казачества»

П/З: Воспитывать любовь к малой Родине. Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой кубанского казачества. Развивать интерес к истории своего народа.

*Слушание:*

1. «Гимн Кубани»
2. «Хлеб всему голова» кубанская народная песня.

*Художественная литература:*

1. «Помогите птицам зимой»
2. «Гуси – лебеди» р.н.с.

*Кубанские народные игры:*

1. «Кто дальше бросит копьё»
2. «Дети и волк»
3. «Просо сеяли» (хороводная игра)
4. «Стадо»

## **Февраль**

### ***Активизирующее общение:***

1. «Праздник на весь день» (развлечение)  
П/З: Продолжать знакомить с бытом и праздниками казаков. Воспитывать чувство патриотизма, прививать любовь к малой Родине.
2. «Напитаем душу красотой»  
П/З: Познакомить детей с народно - прикладным искусством Кубани – вышивкой, кубанской росписью. Воспитывать интерес к произведениям народного искусства Кубани.

### ***Слушание:***

1. «Гимн Кубани»
2. «Хлеб всему голова» куб. нар. Песня
3. «Криница» куб. нар. Песня
4. Слушание песен о Защитниках Отечества.

### ***Кубанские народные игры:***

1. «Кто быстрее сядет»
2. «Вареники»
3. «Просо сеяли»
4. «Бондарь»
5. «Завивайся плетень»

### ***Художественная литература:***

1. «Зима на Кубани»
2. «На снегу как на страничке...»
3. «Скрипит снежок на улице»
4. «Яблонька»
5. «Память» Э. Успенский
6. «Выстрел» Ю. Коваль
7. «На ветвях заснули птицы» С. Маршак

***Активизирующее общение на тему:***

«Дом, в котором я живу»

«Дружить – значит жить»

«Что было – бы, если бы не было солдат»

***Ситуация общения:***

«Что такое героизм?»

***Беседы на тему:***

«Наша армия родная бережёт наш мирный труд»

«Защитники Отечества»

***Составление рассказов с подгруппой детей по картинкам с изображением военнослужащих разных специальностей.***

***Спортивный праздник:*** «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»

***Конкурс рисунков***

«Наши замечательные папы и мальчики»

***Сюжетно – ролевые игры:*** «Военные учения»

«Морские учения»

***Настольные игры:*** «Выложи из фигур военную технику»

***Рассматривание картинок военной техники, иллюстраций о защитниках Отечества.***

***Индивидуальная работа по аппликации.*** Вырезаем военную технику по контуру.

***Утренняя гимнастика*** «Защитники Отечества»

***Организованная образовательная деятельность:***

***Рисование*** «Солдат на посту»

«Наша Армия родная»

«Танк»

***Конструктивно – модельная деятельность***

«Открытка с плывущим кораблём»

*Познавательное развитие. Приобщение к социально – культурным ценностям.*

«Защитники Родины»

## **Март**

### ***Активизирующее общение:***

1. «Столица России – Москва»

П/З: Уточнить и систематизировать знания о столице России, формировать представления о Москве, как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско – патриотические чувства.

Н.Г. Зеленова «Мы живём в России» стр.62

2. «Знакомство с промышленностью Кубани»

П/З: Дать представление о промышленном производстве Краснодарского края. Продолжать расширять представление о труде людей края.

Познакомить с новыми профессиями: машиностроитель, газовик, нефтяник.

Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина» стр.55

### ***Художественное слово:***

#### *Стихи:*

Здесь Кремль, здесь Воробьёвы горы  
И площадь Красная видна,  
Такой большой старинный город  
Гордиться им моя страна!  
Всем городам она глава,  
Столица Родины – Москва.

1. Нефть бежит из скважины,  
Словно чёрная река,  
Буду я нефтяником,  
Хоть я маленький пока.

2. Голубое топливо -  
Говорят про газ.  
Буду газосварщиком-  
Это в самый раз.

### ***Слушание:***

1. «Гимн России»
2. «Гимн Кубани»
3. «Ой, да на Кубани»



## ***Дидактические игры:***

1. «Узнай профессию»
2. «Назови орудие труда»
3. «Полезные ископаемые»
4. «Для чего кому что нужно»

## ***Физминутки:***

«Наша Родина – Россия»

В нашей стране горы высокие, (тянемся на носочках)  
Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)  
Степи широкие, (разводим руки в стороны)  
Леса большие, (руки вверх)  
А мы ребята, вот такие! (показываем большой палец)

«Родина»

Нет на свете Родины красивей – (шагают на месте)  
Боевой страны богатырей. (изображают богатырей)  
Вот она, по имени Россия, (шагают на месте, разводят руки в стороны)  
От морей простёрлась до морей!

## ***Пальчиковые гимнастики:***

«Здравствуй, край родной!»

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю – всех я вас приветствую!

(пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)

«Москва – столица России»

Город чудный, город древний,

Ты вместил в свои концы (хлопок, кулачок)

И посады, и деревни, и палаты, и дворцы...

На твоих церквах старинных

Вырастали деревья. (поочерёдно сгибаем пальцы)

Глаз не хватит улиц длинных...

Это матушка – Москва. (сгибаем, разгибаем пальчики)

*Посещение музея истории станицы Полтавской.*

*Рассматривание экспонатов музея детского сада.*

*Рассматривание иллюстраций об историческом развитии кубанских станиц и городов, о животных и природе Кубани.*

*Рассматривание фотографий в альбоме с изображением предметов быта, орудий труда казаков.*

*Экскурсии в центр станицы Полтавской (рассматривание достопримечательностей, памятников), в парк, к реке.*

*Чтение стихов о Москве, Кубани.*

*Просмотр видеофильма о Москве.*

*Рассматривание видеослайдов и фотографий о Москве.*

***Тема недели: «Москва – столица России»***

***Организованная образовательная деятельность:***

*1. Речевое развитие. Развитие речи (подготовительный возраст)*

*Тема: «Москва – столица России»*

П/З: Продолжать учить внимательно слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем. Учить выделять из текста главное, пересказывать его. Работать над совершенствованием у детей навыков слогового анализа, продолжать учить делить слова на слоги.

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» часть 2 стр. 13

*2. Речевое развитие. Развитие речи (старший возраст)*

*Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»*

П/З: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотизм. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, совершенствовать артикуляцию.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 76

### *3. Речевое развитие. Развитие речи.*

*Тема: «Наше Отечество»*

П/З: «Продолжать учить пересказывать текст, опираясь на картинки. Учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже, а также существительные мужского и женского рода. Расширять словарный запас детей.

А.А. Гуськова «Обучаем дошкольников пересказыванию»

### *4. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Приобщение к социально – культурным ценностям.*

*Тема: «Москва – столица нашего Отечества»*

П/З: Дать детям представление о том, что Москва самый главный город, столица России. Подвести к пониманию того, что такое «столица», «главный город».

В.Н. Волкова «Познавательное развитие» стр. 118

### *5. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (старший возраст)*

*Тема: «Кукла в национальном костюме»*

П/З: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и передавать красоту национального костюма, его характерные особенности. Упражнять в рисовании фигуры человека, закреплять умение легко рисовать контур и закрашивать рисунок.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.139

### *6. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (подгот. возраст)*

*Тема: «Кремль»*

П/З: Воспитывать интерес к истории страны. Учить помечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы и строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.

Д.Н. Колдина «Рисование» стр. 51

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39

### *7. Художественно – эстетическое развитие. Рисование*

*Тема: «Родная страна»*

П/З: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 102

*8. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (старший возраст)*

*Тема: «Улицы Москвы»*

П/З: Учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам, также различные формы зданий. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 л.» стр.36

*9. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (подг. возраст)*

*Тема «Флаг России» (обрывная аппликация)*

П/З: Учить сочетать в работе различные техники аппликации, развивать мелкую моторику рук, чувство композиции. Прививать любовь к Родине.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7л.» стр.115

*10. Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность.*

*Тема: «Кремль»*

П/З: Продолжать знакомить с техникой складывания из бумаги – оригами. Закреплять умение складывать бумагу в нужном направлении, продолжать учить ориентироваться на листе.

А. Щеглова «Оригами» стр. 171

***Тема недели: «Наша Родина – Кубань. Станица Полтавская»***

***Организованная образовательная деятельность:***

*1. Речевое развитие. Развитие речи (старший возраст)*

*Тема: «Беседа о родной станице»*

П/З: Уточнить, расширить и закрепить знания детей о родной станице. Продолжать учить отвечать на вопросы и составлять небольшой рассказ по вопросам воспитателя.

Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина!» стр. 64

2. *Речевое развитие. Развитие речи (подготовительный возраст)*

*Тема: «Ознакомление с символикой Кубани»*

П/З: Закрепить знания о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани. Воспитывать патриотические чувства любви к Родине.

Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина!» стр. 38

3. *Речевое развитие. Развитие речи.*

*Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин о станции Полтавской».*

П/З: Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение начатое взрослым. Подбирать определения к заданным словам.

О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду» стр.145

4. *Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим. Приобщение к социально – культурным ценностям.*

*Тема: «Путешествие по родному краю»*

П/З: Продолжать расширять представления детей о родном крае, о разнообразии его растительного и животного мира. Побудить к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней культуры.

Л.Г. Масич «Программа ознакомления с малой Родиной» стр. 88

5. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование (старший возраст)*

*Тема «С чего начинается Родина»*

П/З: Создавать условия для отражения в рисунке представлений о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи. Развивать творческое воображение.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38

6. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование (подгот. возраст)*

*Тема: «Широка страна моя родная»*

П/З: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание композиции. Доводить начатое до конца. Совершенствовать умение работать различными материалами.

Т.С. Комарова «Занятия по изо деятельности в детском саду» стр.67

7. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование*

*Тема: «Машины нашей станицы»*

П/З: Учить изображать различные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка карандашами.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69

*8. Художественно – эстетическое развитие. Лепка (старший возраст)*

*Тема: «Душистый снег»*

П/З: Учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина, создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, сглаживание.

Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» стр. 33

*9. Художественно – эстетическое развитие. Лепка (подг. возраст)*

*Тема: «Флаг Кубани» (пластилинография)*

П/З: Развивать чувство патриотизма и гордости за малую Родину. Учить изображать флаг Кубани с помощью пластилина. Закреплять способы работы в технике «пластилинография».

Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» стр. 38

*10. Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность.*

*Тема: «Шапка кубанского казака»*

П/З: Учить конструировать из бумаги шапку «кубанку». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, складывать её в разных направлениях. Закрепить базовые формы. Развивать воображение и мелкую моторику рук.

А. Щеглова «Оригами» стр.73

## **Апрель**

### ***Активизирующее общение:***

1. «Моя любимая станица»

П/З: Познакомить детей с историей возникновения станицы Полтавской, её достижениями, архитектурными достопримечательностями, с историческим прошлым.

2. «Русские народные промыслы»

П/З Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

**Слушание:**

1. «Гимн России»
2. «Гимн Кубани»
3. «Криница» куб. нар. Песня

**Художественная литература:**

1. «Казачьи байки С. Базалук
2. «Родничок в опасности!» (сказка) Т.П. Хлопова
3. «Не рвите цветы!» (сказка) Т.П. Хлопова
4. «Любимый уголок земли» Н.Л. Зеленова

**Художественное слово:**

*Загадка*

Погоны жёлтые, шапки острые, пики длинные, кони борзые,

Полям едут с песнями искать царю чести, а себе славы (казаки)

**Кубанские народные игры:**

1. «Перетягивание»
2. «Плетень»
3. «Прыганье через шапку»

**Экскурсия:** Посещения музея станицы Полтавской

**Тема недели:** «Космос. День космонавтики»

**Организованная образовательная деятельность:**

1. Речевое развитие. Развитие речи (старший возраст)

Тема: «День космонавтики»

П/З: Беседа с детьми о том, что такое космос. Что 12 апреля наша страна отмечает день космонавтики. Продолжать учить составлять рассказ по картине. Развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ. Учить находить главное в картине.

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» часть 2 стр. 10

## *2. Речевое развитие. Развитие речи (подготовительный возраст)*

*Тема: «Космос. Земля наш общий дом»*

П/З: Расширять словарный запас по теме. Продолжать учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, образовывать существительные префиксальным способом, образовывать относительные прилагательные.

Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр. 92

## *3. Речевое развитие. Развитие речи*

*Тема «Заучивание стихотворения «Планета Земля» Я. Аким»*

П/З: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Учить читать стихотворение выразительно.

Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи» стр. 82

Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Ю.А. Гагарине» стр.51

## *4. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением.*

*Тема: «Этот загадочный космос»*

П/З: Расширять знания детей о космосе. Познакомить с первыми покорителями космоса. Подводить к пониманию того, что освоение космоса ведёт к решению многих проблем на Земле.

В.В. Инкина «Беседы о космосе»

Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Ю.А. Гагарине»

## *5. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (старший возраст)*

*Тема: «Лети, ракета, к звёздам»*

П/З: Закреплять умение передавать свой замысел, располагать изображение на всём листе, учить рисовать ракету и звёзды. Продолжать учить правильно держать карандаш, заштриховывать рисунок в одном направлении.

Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества» стр.185

## *6. Художественно – эстетическое развитие. Рисование (подготовит. возраст)*

*Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»*



П/З: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направлять детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 184

*7. Художественно – эстетическое развитие. Рисование.*

*Тема: «Чудо – писанки» (рисование на объёмной форме – скорлупе)*

П/З: Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Воспитывать интерес к народному искусству.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 168

*8. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (старший возраст)*

*Тема: «Ракеты»*

П/З: Продолжать учить вырезать симметричные предметы из сложенного вдвое прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками.

Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 5-6 лет» стр.12

*9. Художественно – эстетическое развитие. Аппликация (подгот. возраст)*

*Тема: «В космосе»*

П/З: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Использовать приёмы симметричного вырезывания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.

Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 6 - 7 лет» стр.47

*10. Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность.*

*Тема: «Ракета».*

П/З: Продолжать учить вырезыванию симметричных фигур. Упражнять в разметке по шаблону, изготовлении ребристых игрушек. Развивать мелкую моторику рук.

И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду» стр. 80

**Май**

*Активизирующее общение:*

1. «Краски родного края» (интегрирование)

П/З: Способствовать расширению и закреплению знаний детей о родном крае. Прививать любовь к художественному слову. Закреплять навыки рисования красками кубанских узоров.

2. «Памятники воинской славы» (9 мая)

П/З: Объяснить значение памятников боевой славы, увековечивших трагические события нашего прошлого, сформировать соответствующее отношение к ним.

***Слушание:***

1. «Гимн Кубани»
2. «Гимн России»
3. «Вечный огонь»
4. «День Победы»
5. «Землянка»
6. «Катюша»
7. «Три танкиста»

***Художественная литература:***

1. «Казачьи байки» С. Базалук
2. «Любимый уголок земли» Н.Л. Паскевич
3. «Не ловите насекомых!» Т.П. Хлопова

***Игры:***

1. «Утка и селезень» куб. нар. игра
2. «Петушок» куб. нар. игра
3. «Зелёная аптека»

***Экскурсия к вечному огню. Возложение цветов.***

***Рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне.***

***Выставка портретов участников ВОВ.***

***Экскурсия в библиотеку (беседа и просмотр видеофильма о ВОВ)***

***Концерт для ветеранов «Мы не забудем той войны»***

***Совместно с родителями:***

- ***оформление стенда «Война в истории моей семьи»,***
- ***альбома «Письма с фронта»***
- ***альбома «Медали моего прадеда»***

**Тема недели: «День Победы»**

**Организованная образовательная деятельность:**

*1. Речевое развитие. Развитие речи (старший возраст)*

*Тема: «Чтение и пересказ сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»*

П/З: Познакомить детей с литературной сказкой, продолжать учить внимательно слушать и анализировать услышанное произведение, пересказывать близко к тексту. Совершенствовать диалогическую речь.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41

*2. Речевое развитие. Развитие речи (подготовит. возраст)*

*Тема: «Защитники Отечества»*

Расширять словарный запас по теме. Закреплять грамматический строй речи: учить образовывать во множественное число существительных в именительном и родительном падежах «один – много», образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «посчитай», Образование существительного, обозначающего профессию «назови по образцу».

Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» стр.87

*3. Речевое развитие. Развитие речи*

*Тема: «Заучивание стихотворения «Великая Победа»»*

П/З: Продолжать учить анализировать стихотворение, понимать его смысл. Приобщать к восприятию поэтических произведений. Учить читать стихотворение выразительно.

Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне» стр. 137

*4. Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Приобщение к социально – культурным ценностям.*

*Тема: «Праздник Победы»*

П/З: Рассказать детям о подвиге русских солдат, русского народа во время Великой Отечественной Войны, их мужественности и самоотверженности, вере в победу. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной Войне» стр. 10

5. *Художественно – эстетическое развитие. Лепка (старший возраст)*

*Тема: «Танк»*

П/З: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и сплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность.

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.37

6. *Художественно – эстетическое развитие. Лепка (подгот. возраст)*

*Тема: «Самолёт летит»*

П/З: Закрепить умение детей делить брусок пластилина на глаз на несколько равных частей. Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей. Дополнять изображение характерными деталями (окошками – иллюминаторами), используя знакомые приёмы работы: раскатывание, сплющивание. Продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной поверхности – пластилинографии.

Г.Н. Давыдова « Пластилинография для малышей» стр. 55

7. *Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность.*

*Тема: «Пилотка»*

П/З: Продолжать учить конструировать из бумаги головные уборы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук. Продолжать знакомить с историей нашей страны, воспитывать любовь к Родине.

С.Ю. Афонькин «Оригами» стр.19

8. *Художественно – эстетическое развитие. Рисование.*

*Тема: «Портрет прадедушки»*

П/З: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства. Закреплять знания о великом празднике.

И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» стр.136

### **3 этап – заключительный.**

#### **Достигнутые результаты:**

- \*Повысилась познавательная активность детей;
- \*Повысился уровень социализации детей: дети являются активными участниками конкурсов творческого мастерства, спортивных досугов;
- \*Повысилась активность родителей по воспитанию патриотизма у детей;

#### **Организация работы по патриотическому воспитанию.**

#### **Подготовительный этап:**

На подготовительном этапе мы начали заниматься сбором информации, нужной для работы, пополнением и приобретением методической и художественной литературы по данной теме, поиском сохранившихся исторических документов. К работе над проектом мы привлекли и родителей. К сожалению, не все родители понимают, что дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства» К. Ушинский. Поэтому в ходе работы мы пытались донести до родителей мысль о том, как важно именно в это время напитать душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории своей страны, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки.

После проведения анкетирования стали проводить консультации по данному вопросу, совместно собирать материалы для стендов на тему кубановедения и на военную тематику, участвовать в совместных конкурсах творческого мастерства и встречах с интересными людьми.

#### **Основной этап:**

На основном этапе работы с детьми проводились ООД по патриотическому воспитанию. Мы разучивали с детьми стихотворения и песни о Родине, знакомили с пословицами и поговорками, читали художественную литературу о культуре родного края, о наших защитниках, о грозных днях Великой войны, участвовали в конкурсах творческого мастерства. Дети с удовольствием играли в подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Они занимались конструированием военной техники, создавали аппликации и рисунки на военную тематику. Всё это помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, а ведь это так важно для формирования компетентной, социально-адаптированной личности. Развивающая среда в группе, мини-музей «Курень казака» дали представление об обычаях и традициях прошлого.

#### **Реализация проекта:**

На заключительном этапе реализации проекта провели акцию «Забота» Совместно с родителями оформили стенд «Война в истории моей семьи», альбом «Письма с фронта», альбом «Медали моего прадеда». Дети подготовили концерт

для ветеранов «Мы не забудем той войны» и вручили подарки, сделанные своими руками.

Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за её сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну. «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» В.А. Сухомлинский.

И если мы помогли в этом своим воспитанникам, значит, они обязательно вырастут патриотами своей страны.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Конспекты ООД, досугов по патриотическому воспитанию дошкольников, используемых в процессе работы над проектом.**

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.**

**Перспективный план работы с родителями по патриотическому воспитанию детей старшей – подготовительной группы**

<b>Формы работы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки проведения</b>
Планирование работы с родителями		
1.Ознакомление родителей с группой, которую посещают их дети.	Беседа «Давайте познакомимся»	сентябрь
2. Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"><li>• анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей;</li><li>• опрос "Ваши пожелания и ожидания".</li></ul>	сентябрь
3. Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов патриотического воспитания детей: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</li></ul>	апрель
4. Заседания	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Из чего складывается трудолюбие?"</li></ul>	май

"Круглого стола"		
5. Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях	1 раз в квартал
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов		
1. Привлечение родителей к участию в деятельности группы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные проекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "Письма с фронта";</li> <li>○ "Война в истории моей семьи".</li> </ul> </li> <li>2. Встречи с интересными людьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ тружеником тыла;</li> <li>○ военнослужащим;</li> <li>○ ветеранами войны.</li> </ul> </li> <li>3. Участие в организации совместных конкурсов творческого мастерства <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Осень на Кубани»</li> <li>○ «Зимушка хрустальная на Кубани»</li> <li>○ «Кубань в цвету»</li> <li>○ «Пасхальное чудо»</li> <li>○ «Кубань – мой край родной»</li> <li>○ «День птиц»</li> <li>○ «День Победы»</li> </ul> </li> <li>4. Участие в изготовлении макета по дорожному движению.</li> <li>5. Участие в озеленении игровой площадки</li> <li>6. Участие в конкурсе по изготовлению атрибутов для игр с ветром, песком, водой</li> <li>7. Экскурсии по станице, в парк, краеведческий музей, библиотеку.</li> <li>8. Возложение цветов на мемориальный памятник у вечного огня.</li> </ol>	<p>Февраль Май</p> <p>Февраль Май</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>февраль март май</p>
2. Праздники, развлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Клёпа на празднике «День знаний" в детском саду»;</li> <li>• "Краснодарский край – наш край родной»</li> <li>• «Перелётные птицы»</li> <li>• «Осенние сестрички»</li> <li>• «День матери»</li> <li>• «Новогодний утренник»</li> <li>• «Зимние посиделки»</li> <li>• «Экологический досуг – Загадки Зимушки-Зимы»</li> <li>• «Масленица»</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вместе с папой мы сильны, вместе с папой мы дружны»</li> <li>• «Мамина страна»</li> <li>• «Мы друзья природы»</li> <li>• "Праздник Победы";</li> </ul>	<p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>
<b>Педагогическое просвещение родителей</b>		
1. Наглядная педагогическая информация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематические выставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Моя любимая станица Полтавская»</li> <li>○ «Здоровый образ жизни семьи»</li> </ul> </li> <li>2. Памятки для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "10 заповедей родителям";</li> <li>○ "Известные люди о воспитании любви к Родине";</li> <li>○ "Растим патриотов".</li> </ul> </li> <li>3. Выставки детских работ;</li> <li>4. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.</li> </ol>	в течение года
2. Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Законы родительской истины»;</li> <li>• "Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>• «Труд – естественная форма активности ребёнка»</li> <li>• «Здоровый образ жизни семьи»</li> <li>• «Как научить ребёнка любить всё живое»</li> <li>• «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне»;</li> <li>• «Как воспитать достойного гражданина»</li> </ul>	В течение года

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

#### ***Художественная литература:***

Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе»:

1. «Какой хлеб лучше?»
2. «Сказка о пшеничном зёрнышке»
3. «Сто колобков»
4. «Город чудный» Н.Г. Зеленова «Мы живём в России»
5. «Осенний лес без птиц умолк» Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
6. «Родина» Т.П. Хлопова
8. «Моя Кубань» В.В. Бакалдина
9. «Лебяжий край» (легенда) И. Варавва
10. «Не рубите ёлочки» Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»



11. «Родина» З. Александрова
12. «Зима на Кубани» Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
13. «На снегу как на страничке...» Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
14. «Скрипит снежок на улице» Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
15. «Яблонька» Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
16. «Память» Э. Успенский
17. «Выстрел» Ю. Коваль
18. «На ветвях заснули птицы» С. Маршак
19. «Казачьи байки С. Базалук
20. «Родничок в опасности!» (сказка) Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
21. «Не рвите цветы!» (сказка) Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
22. «Любимый уголок земли» Н.Л. Зеленова

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

#### ***Пословицы о Родине:***

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

Родина – всем матерям мать.

Береги Родину, как зеницу ока.

Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.

Родная земля и в горсти мила.

Всякому мила своя сторона.

Дома и стены помогают.

И пылинка родной земли – золото.

Глупа та птица, которой своё гнездо не мило

На чужой стороне Родина милей вдвойне.

Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.

На чужой стороне и весна не красна.

Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с Родиной – всю жизнь.

Жить – Родине служить.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.  
Если народ един, он непобедим.  
Народное братство дороже всякого богатства.  
Родину-мать учись защищать.  
Герой – за Родину горой.  
Главное в жизни – служить отчизне.  
В бою за отчизну и смерть красна.  
Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеяй.  
Напоролись враги на русские штыки.  
Если по-русски скроен, и один в поле воин.  
Русский солдат не знает преград.  
Слава русского штыка не померкнет никогда.  
Знает весь свет – твёрже русских нет.  
Сыновья русских матерей славятся удалью богатырей.  
Москва всем городам мать.  
Москва – Родины украшеньё, врагам устрашеньё.  
«Труд казака кормит, а лень портит.  
«Труд – дело чести, будь в труде на первом месте.  
«За всякое дело берись умело.  
Казак без коня – сирота.  
Умел в гости звать, умей и угощать.  
Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  
Встречай хлебом – солью, провожай добрым словом.  
Не всяк тот казак, что фуражку набекрень носит.  
Красна птица перьями, а человек делами.

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Перечень дидактических игр.**

**Цель:** закреплять знания детей о родном крае, селе, природе свое малой Родины, расширять словарный запас детей.

\*«Путешествие »

Материал: фотографии с достопримечательностями станицы Полтавская.

\*«Продолжи пословицу»

Материал: перечень пословиц о Родине.

\*«Собери флаг»

Материал: полоски разных цветов..

\*«Собери картинку»

Материал: разрезные картинки.

\*«Как тебя зовут»

Материал: фотографии близких родственников детей.

\*«Знаешь ли ты...»

Материал: портреты знаменитых соотечественников.

\*«Птицы нашего края»

Материал: иллюстрации птиц.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

### **Подвижные игры:**

1. «Ляпка»
2. «Калачи»
3. «Курень»
4. «Селезень и утка»
5. «Посадили мы горох» (армянская народная игра)
6. «Под буркой» (адыгейская игра)
7. «Белые гуси»
8. «Сон казака» (хороводная игра)
9. «Кубанка»

10. «Тополёк»
11. «Разбить кувшин»
12. «Трещотки»
13. «Перетягивание»
14. «Мак»
15. «Кауны»
16. «Штандер»
17. «Н замочи ног»
18. «В лесу-лесочке»
19. «Мишень»
20. «Ручейки и озеро»
  
21. «Подсолнухи»
22. «Утки»
23. «Брыль» (соломенная шляпа)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой М. Мозаика-Синтез 2011г.
2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.
3. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.
4. С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.
5. Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.
6. Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003г.
7. Т.П. Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»
8. Н.Г. Зеленова «Мы живём в России»
9. Н.Г. Комратова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет»
10. И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»
11. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
12. Л.Г. Масич «Программа ознакомления дошкольников с малой родиной»
13. Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе»

14. Н.В. Нищева «Занимаемся вместе» часть 2
15. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
16. О.С. Ушакова «Развитие речи в детском саду»
17. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
18. А. Щеглова «Оригами»
19. Т.А. Шорыгина «Детям о космосе и Ю.А. Гагарине»
20. Т.Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчества»
21. И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в детском саду»
22. С.Ю. Афонькин «Оригами»
23. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
24. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет»

## Паспорт педагогического проекта

<b>Тема проекта</b>	Социально-значимый проект по патриотическому воспитанию для детей старшего возраста «Наша славная Россия»
<b>Автор проекта</b>	Воспитатели: О.А. Ермоленко и О.А. Петутина
<b>Вид проекта</b>	информационно-практический
<b>Участники проекта</b>	Воспитанники группы, родители, воспитатели.
<b>Срок реализации</b>	Сентябрь 2017 г. – Май 2018 г.
<b>Актуальность</b>	<p><b>Актуальность:</b></p> <p>В последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям. Поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p>

<p><b>Проблема</b></p>	<p>7. Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.</p> <p>8. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.</p> <p>9. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.</p> <p>10. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.</p> <p>11. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.</p> <p>12. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.</p>
<p><b>Задачи проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.</li> <li>• Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.</li> <li>• Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.</li> <li>• Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)</li> <li>• Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.</li> <li>• Формировать экологическую культуру у детей и их родителей</li> </ul>

<p><b>Этапы реализации проекта</b></p>	<p><b>1.Подготовительный.</b> Сбор и анализ информации по темам, создание предметно- развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.</p> <p><b>2.Основной.</b> Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.</p> <p><b>3.Заключительный.</b> Оценка результатов.</p> <p><b>Необходимые условия реализации проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. интерес детей и родителей;</li> <li>5. методические разработки,</li> <li>6. интеграция образовательных областей</li> </ul>
<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<p>13.Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.</p> <p>14.Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.</p> <p>15.Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.</p> <p>16.Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.</p>



**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №6»**

**Отчёт  
о проведении социально-значимого проекта  
по патриотическому воспитанию**

**«Наша славная Россия»**

воспитателей О.А. Ермоленко  
О.А. Петутиной

**Вид проекта:** информационно-практический

**Сроки реализации:** сентябрь 2017 года – май 2018 года

**Участники проекта:** воспитанники группы, родители, воспитатели.

**Цель:** Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

**Прогнозируемые результаты:**

- 19.Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- 20.Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- 21.Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- 22.Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- 23.Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
- 24.Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

**Адресная направленность:** проект был рассчитан на воспитанников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

**Проект проходил в три этапа:**

- **Подготовительный:** Сбор и анализ информации по темам, создание предметно - развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.
- **Основной:** Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.
- **Заключительный:** Оценка результатов.

В ходе реализации проекта цель и задачи были успешно реализованы, предполагаемые результаты достигнуты.

Отчет по проекту был представлен на педагогическом совете МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» от ЧИСЛО протокол № ???????

Руководители проекта \_\_\_\_\_ О.А. Ермоленко

\_\_\_\_\_ О.А. Петутина

Подпись заверяю

Заведующий МДБОУ

«Центр развития ребенка – детский сад №6» \_\_\_\_\_ М.А. Автаева