

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №6»

*Сборник дидактических игр по
речевому развитию для старших
дошкольников*



Выполнила: воспитатель логопедической группы первой категории

Ермоленко О.А.

ст. Полтавская

2020 г.

Актуальность

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций, личности в целом находятся в непосредственной зависимости от речи»

Л.С. Выготский

На данный момент проблема формирования речи у детей дошкольного возраста становится всё более актуальной. Дошкольников с различными речевыми нарушениями с каждым годом становится всё больше.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения.

Выполняя функцию обучения, игра служит одним из основных средств развития речи детей. Она помогает усвоению и закреплению знаний. Использование игры повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала.

Игра - основной вид деятельности ребёнка и способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. Можно считать, что игра это подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игры в целях речевого развития детей.

Основными задачами развития речи в детском саду являются:

- Овладение речью, как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие связной речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с художественной литературой
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности

Можно сказать, что все вышеперечисленные речевые задачи в той или иной степени могут быть решены в игровой деятельности.

Речь является одной из главных потребностей и функций человека. Поэтому задача формирования развития речи у детей является актуальной.

Содержание

1. «Волшебный мешочек»
2. «Придумай следующее слово»
3. «Весёлые кубики»
4. «Найди потерявшийся звук»
5. «Назови действия»
6. «Машины помощники»
7. «Продолжи цепочку»
8. «Закончи слово»
9. «Волшебные словечки»
10. «Хлопни, если услышишь...»
11. «Звуковое лото»
12. «Скажи наоборот»
13. «Скажи, из какого материала сделано...»
14. «Чей хвост?»
15. «Один – много»
16. «Животные и их детёныши»
17. «Скажи ласково»
18. «Весёлый счёт»
19. «Доскажи словечко»
20. «Исправь ошибки»
21. «Закончи слово»
22. «Какая? Какой? Какое?»

«Волшебный мешочек»

Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Материал: «волшебный мешочек», предметные картинки по количеству детей.

Ход игры:

Педагог обращается к детям:

- Ребята, я в мешочек положила

Волшебные картинки.

Вы в мешочек загляните

И картинки опишите.

Дети поочерёдно вынимают картинки и выполняют задание.

«Придумай следующее слово»

Цель: Расширять запас существительных в активном словаре детей.

Ход игры:

В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего.

Дети садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «кукла». Получивший мяч, говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «арбуз». Следующий говорит «зонт», а за ним «торт» и т.д.

Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается приз.

«Весёлые кубики»

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа. Развивать фонематические представления, внимание, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Материал: кубики с разными картинками на каждой грани.

Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук.

Ход игры:

Ребёнок вместе с педагогом произносит: «Кубик, кубик покрутись! На один бочок ложись», - и бросает кубик. Затем ребёнок, посмотрев на выпавшую картинку, имитирует звук, соответствующий изображённому предмету и произносит первый звук данного слова.

Например:

Педагог: Это что?

Ребёнок: Самолёт

Педагог: Как гудит самолёт?

Ребёнок имитирует гул самолёта.

Педагог: Какой первый звук в слове самолёт?

Ребёнок: С

«Найди потерявшийся звук»

Цель: Совершенствовать у детей навыки звукового анализа.

Материал: Предметные картинки на каждое слово.

Ход игры:

Педагог подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой. Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например:

па[]ка - пропал звук [л], ло[]ка -звук [ж], тарел[]а - звук [к], ру[]ка - звук [ч], мар-ты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Педагог может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

«Назови действия»

Цель: учить активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.

Материал: Картинки: предметы одежды, самолёт, машина, собака, солнце и т.д.

Ход игры:

В корзинке лежат предметные картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

Например:

- Что можно сказать о солнце? (светит, греет, согревает, ласкает)
- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)
- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)

«Машины помощники»

Цель: Учить образовывать форму множественного числа глаголов.

Развивать мышление и воображение.

Материал: кукла Маша.

Ход игры.

- К нам пришла кукла Маша со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Маше.

Кукла идёт по столу. Педагог указывает на её ноги.

- Что это? (Это ноги)
- Они Машины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.)

Далее педагог указывает на другие части тела куклы и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)

«Продолжи цепочку»

Цель: Упражнение в составлении предложений.

Ход игры: Воспитатель произносит простое предложение. Далее ребенок называет последнее слово и с ним уже придумывают предложение. Так игра продолжается по кругу.

«Закончи слово»

Цель: Развить умение делить слова на слоги.

Материал: мяч

Ход игры: Дети становятся в круг. Педагог бросает любому ребенку мяч и говорит начало слова, а он должен бросить его назад и сказать конец слова. Например, ко-шка.

«Волшебные словечки»

Цель: Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

Материал: Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры:

Педагог задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова. А ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове и называет вслух получившееся слово.

Например:

нужно заменить первый звук в слове чашка на звук [к] (чашка - кашка) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

«Хлопни, если услышишь»

Цель: Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

Ход игры:

Педагог произносит различные слова, а дети с закрытыми глазами, услышав определенный звук, должны хлопнуть в ладоши.

«Звуковое лото»

Цель: Учить детей находить заданный первый звук в слове, громко проговаривая слова самим ребёнком.

Материал: Карты с нарисованными картинками.

Ход игры:

У детей – карты с нарисованными картинками.

Педагог называет любой звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.

«Скажи наоборот»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Материал: Мяч

Ход игры:

Педагог бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

Например:

длинный-короткий

плохой-хороший

умный -глупый

грустный- весёлый

острый –тупой и т.д.

«Скажи, из какого материала сделано»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Материал: Мяч

Ход игры:

Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Туфли из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Например:

Стакан из стекла - стеклянный

Мяч из резины - резиновый

Ваза из хрусталя - хрустальная

Носки из шерсти – шерстяные

«Чей хвост?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Материал: Мяч

Ход игры:

Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У лисы хвост...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...лисий».

Например:

У волка хвост – волчий

У рыбы - рыбий

У белки - беличий

У коровы – коровий

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Материал: Мяч

Ход игры:

Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Например:

стул – стулья

мяч – мячи

карандаш – карандаши

цветок – цветы

«Животные и их детёныши»

Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Материал: Мяч

Ход игры:

Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

1. У тигра – тигрёнок; у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.

2. У медведя – медвежонок; у верблюда – верблюжонок; у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.

3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свињи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

«Скажи ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Материал: Мяч

Ход игры:

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, мяч), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (мячик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Например:

вишня – вишенка

мяч – мячик

стол – столик

часы – часики

«Весёлый счет»

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.

Материал: Мяч

Ход игры:

Педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».

Например:

Один мяч – пять мячей

Один утёнок – пять утят

Один цветок – пять цветов

«Доскажи словечко»

Цель: Развитие фонематического слуха, речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание. Учить подбирать рифму к словам.

Ход игры: Педагог объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

Например:

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны,

Как приятен он на вкус,

И зовут его. (АРБУЗ)

«Исправь ошибки»

Цель: Развитие слухового внимания.

Ход игры:

Педагог читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Дети исправляют ошибки и называют слова правильно.

Например:

Жучка будку недоела,
Неохота, надоело (булку).
Сели в ложку и айда!
Покатили вдоль пруда (лодку).
Ехал дядя без жилета,
Заплатил он штраф за это (билета).

«Закончи слово»

Цель: Развивать активную речь детей в процессе деятельности. Развивать умение работать в группе, в процессе совместной игры. Развивать мыслительные операции. Учить детей правильно составлять слова на основе предложенной части.

Материал: мяч

Ход игры:

Дети располагаются по кругу. Педагог бросает кому-либо мячик и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Са...». Ребенок, которому бросили мяч, ловит его и прибавляет к слогу такое окончание, которое в совокупности составило бы целое слово.

Например:

Педагог говорит: «Са...», поймавший отвечает: «...ша» (Саша) — и бросает мячик ведущему. Слова надо подбирать короткие и знакомые детям, вначале игры ведущий может сказать, что это будут имена тех, кто стоит в круге.

Постепенно, раз за разом, игру можно усложнять, вводя слова из трех слогов.

Например: ведущий говорит: «Са...» — и бросает мяч ребенку, поймавший отвечает: «мо» — и бросает мячик другому игроку. Тот заканчивает слово: «лет» (Са-молет) -и бросает мяч ведущему и т. д.

«Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Педагог называет какое-нибудь слово, а дети по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Например:

Мама — добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Белка — рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто — теплое, зимнее, новое, старое

Дом — деревянный, каменный, новый, панельный ...

