

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
МО Красноармейский район

Консультация для воспитателей

«Детское экспериментирование как средство формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила:
воспитатель МДБОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
Гусакова Ольга Николаевна

с.Полтавская

В дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. В процессе экспериментирования ребенок не только знакомится с новыми фактами, но и происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Цель: развитие познавательной активности и способностей детей в процессе экспериментирования.

Задачи

- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Развивать у детей познавательные способности.
- ✓ Развивать мышление, речь.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Работа осуществляется при помощи 3 основных блоков педагогического процесса:
- специально организованные занятия по познавательной деятельности;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

- * *Разработала перспективный план работы с детьми
- * *Оборудовала в группе уголок экспериментирования
- * *Разработала рекомендации для педагогов ДОУ
- * *Разработали с детьми правила поведения и соблюдения техники безопасности
- * *Положительные результаты развития у детей познавательных способностей

Ожидаемые результаты:

В результате деятельности у детей

- ✓ повысилась познавательная активность детей при работе с природными объектами и явлениями.
- ✓ дети научились высказывать свои предположения о причинах наблюдаемых явлений, выбирать способ решения познавательной задачи.
- ✓ у детей заметно повысилась способность сравнивать, делать выводы, высказывать свои суждения, анализировать, правильно задавать вопросы, доказывать свою точку зрения.
- ✓ дети самостоятельно могут проводить элементарные опыты и эксперименты.

Требования к оборудованию уголка экспериментирования в ДОУ

- БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ;
- ДОСТАТОЧНОСТЬ;
- ДОСТУПНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ

В уголке экспериментальной деятельности должны быть выделены:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. п.)
- 2) место для приборов
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Дидактический компонент

- Познавательные книги
- атласы
- Тематические альбомы
- Серии картин с изображением природных сообществ
- Схемы, таблицы, модели с

алгоритмами выполнения опытов

Компонент оборудования

приборы-помощники:

- микроскоп, лупы, увеличительные стекла
- весы, безмен
- Песочные, механические часы,
- компас,
- магниты;
- портновский метр, линейки,
- треугольник т.д.

Компонент стимулирующий

- - разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика) разной конфигурации и объема;
- Сита, воронки разного размера и материала;
- - природный материал: камешки, глина, песок, ракушки,
- шишки, перья, мох, листья и др.;
- - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи,
- меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- - технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- - медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки мензурки, резиновые груши и др.;
- - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, и др.