

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6»  
МО Красноармейский район

**Методическая разработка  
конспекта занятия  
по ФЭМП  
для детей старшего дошкольного возраста**

Автор-составитель  
Воспитатель МДБОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад №6»  
Гусакова Ольга Николаевна

ст. Полтавская  
2021г

## *Пояснительная записка*

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Дети старшего возраста активно осваивают счёт, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

**Цель:** развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### Задачи:

- Развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- Развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Формировать навык записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр.

## **Конспект ООД по ФЭМП в старшей группе «Путешествие в страну математики».**

**Цель:** Выявление элементарных математических знаний, представлений и умений.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- \*Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- \*Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа, впереди, сзади, между.)
- \*Учить понимать отношения между числами в числовом ряду.
- \*Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.
- \*Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине)

**Развивающие задачи:**

- \*Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- \*Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные задачи:**

- \*Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- \*Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Демонстрационный материал:**

«письмо», показ презентации.

**Раздаточный материал:**

набор цифр на каждого ребёнка, игра «Танграмм»-набор на пару (4 наборов и 4 схемы),полоски разной толщины по 7штук на каждого ребенка, геометрические фигуры по 5штук на каждого ребенка.

**1.Вводная часть. Организационный момент.**

Дети проходят в группу.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

(Дети здороваются и выстраиваются на коврик)

**Ход:**

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо раз, два, три,

А теперь пойдём налево раз, два, три.

В центре круга соберёмся раз, два, три.

И на место все вернёмся раз, два. три.

Улыбнёмся, подмигнём.

И общаться мы начнём!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга и подарите друг другу улыбку! отлично!

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель:**

Ребята сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям нашей группы. Давайте откроем его, и посмотрим, что внутри. Ой, тут послание, интересно от кого? Давайте прочитаем его и нам всё станет ясно.

**«Письмо»**

«Здравствуйте, друзья! Пишет Вам Королева страны Математики. Я за вами долго наблюдала, как вы интересно играли на занятиях по математике. В моей стране произошла путаница, и я хочу вас пригласить к себе, чтобы вы помогли мне навести порядок».

**Воспитатель:**

Ребята, мы поможем жителям страны математики?

Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну. На чём мы можем отправиться в путешествие? (ответы детей)

-Я предлагаю отправиться путешествовать в страну математики на ковре - самолёте.

-Садитесь на корточки и закрывайте глаза. Раз, два, три-в математической стране очутись!

**Мы пополи с вами в страну математики!**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, замок королевы находится на другой стороне реки, а мост поломан. Как же нам добраться до замка?

**Дети:** построить мост.

**Воспитатель:** Правильно. Мы должны выложить из вот таких дощечек наш мост. Но посмотрите, они разные. Ваша задача выложить от самой маленькой дощечки до самой большой.

**Воспитатель:**

Вот мы с вами и у ворот королевства.

-Ой, ребята, замок на воротах королевства закрыт. Чтобы его открыть, нам нужно разгадать один секрет- догадаться какая из фигур лишняя.

-Ребята, какие геометрические фигуры вы видите на замке? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?

(сравнение по форме, цвету, величине)

-Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? -

Предполагаемые **ответы детей** (круг – не имеет углов).

-Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.

**Воспитатель:**

Мы очутились с вами на поляне. Ребята посмотрите, какой необычный цветок на ней растёт?

-А на лепестках задания, наверное мы с вами их должны выполнить.

-А почему он необычный, и что с ним произойдёт мы с вами узнаем выполнив все задания.

**Воспитатель:** Ну что приступаем?

И мы берём

### **1 лепесток (разминка)**

**Воспитатель:**

Здесь нам предлагают ответить на вопросы .

Вопросы:

-Ваня, кто находится справа от тебя?

Саша, кто находится слева от тебя?

Миша, встань впереди меня.

Таня, встань между Женей и Улей.

Ира, встань справа от Саши.

Сколько углов у треугольника?

Сколько хвостов у пяти коров?

Если дорога шире тропинки, то тропинка (уже)?

Если стол выше стула, то стул (ниже)?.

Молодцы! Справились с вопросами. Посмотрите что стало с нашим лепестком? Каким он цветом?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Ну а мы берём

### **2 лепесток (Перепутанные цифры)**

**Воспитатель:**

Ребята посмотрите у вас на столе проказник ветер разбросал все цифры и теперь они поссорились.

Нужно все цифры расставить по порядку от 1-7.

Проходите на свои места.

**Воспитатель:** А теперь давайте проверим, все справились с заданием.

По одному каждый должен ответить с места.

-Миша, посчитай числа от меньшего к большему.

-Саша, посчитай от большего к меньшему.

А сейчас мы с вами сыграем в игру «Молчанка»

-Я вам буду говорить задание , а вы мне показываете молча цифру.

- покажите мне соседей числа 5,7,8,3.

-покажите мне число, которое больше 3 на 1

-покажите мне число, которое больше 5 на1

-покажите мне число, которое меньше 7 на1

Молодцы вы отлично справились с заданием.

Посмотрите, каким цветом стал наш лепесток?

Дети отвечают.

**Воспитатель:** а мы с вами двигаемся дальше и берём

### **3 лепесток Логическая игра «Таграмм»**

Вот мы с вами и попали в волшебный лес.

Все звери в лесу заколдованы. Чтобы зверей расколдовать, надо собрать из геометрических фигур фигуру животного по схеме. Работать надо в парах.

Дети берут схемы и проходят за столы.

Выполняют задание.

**Воспитатель:**

-Ребята какие животные у вас получились?

-Саша и Ира из каких фигур ваши животные? сколько здесь треугольников?

-Ульяна и Женя сколько квадратов в вашем животном?

Посмотрите какие красивые и яркие получились звери.

Молодцы справились с заданием.!

На этом лепестке не одно задание, а целых два. Оказывается в лесу росли грибочки мухоморчики, но с ними приключилась беда. Они потеряли свои ножки.

**Дидактическая игра «Мухоморы»**

Нужно подобрать ножку с цифрой, соответствующей количеству точек на шляпке.

(Дети делятся на две группы, мальчики и девочки)

И наш лепесток стал ярким. Каким он цветом?

**Воспитатель:** Берём следующий лепесток. А здесь мы с вами немного отдохнём.

**4 лепесток « Физминутка»**

Выходите на коврик и вставайте в кружок.

**Быстро встаньте, улыбнитесь**

**Выше, выше потянитесь**

**Ну-ка, плечи распрямите,**

**Поднимите, опустите.**

**Влево, вправо повернитесь**

**Пола ручками коснитесь**

**Сели-встали, сели-встали**

**И на месте поскакали.**

Вот какие молодцы!

Какого цвета стал наш лепесток?

Ну а следующий лепесток предлагает нам следующее задание.

**5 лепесток**

«Геометрическая улица».

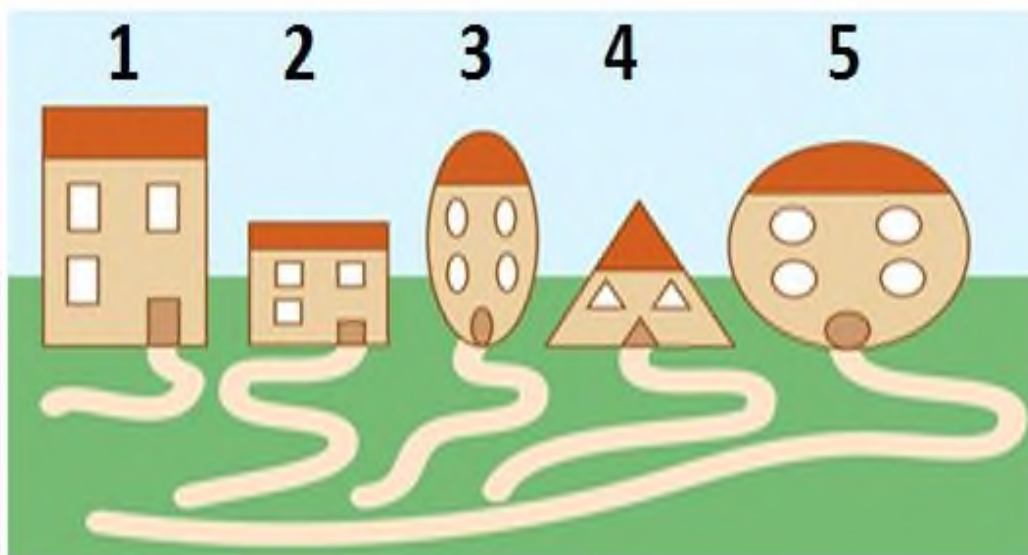
- Рассмотрите дома геометрической улицы.

- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?

- Чей дом самый высокий (низкий)?

- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?



**Воспитатель:**

Ну а мы с вами берем следующий лепесток. И отправляемся дальше. Проходите на свои места.

**6 лепесток**

**«Покажите и расположите геометрические фигуры на листе»**

А сейчас возьмите листы бумаги и картонные геометрические фигуры. Расположите геометрические фигуры на листе бумаги так, как я скажу:

- синий квадрат в левый верхний угол
- желтый круг в левый нижний угол
- зеленый треугольник в центр
- красный овал в правый верхний угол
- оранжевый прямоугольник в правый нижний угол

Чем отличается круг от треугольника?

-Чем отличается квадрат от треугольника?

-Чем отличается прямоугольник от квадрата?

**Воспитатель:**

Ребята у нас остался последний лепесток. Давайте посмотрим, что же он нам приготовил?

**7 лепесток**

**Воспитатель:**

Злой волшебник заколдовал жителей страны математики при помощи разбросанных кристаллов. Если мы сможем разобраться, где какой кристалл находится, то колдовство пропадет.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:**

Молодцы ребята! Злые чары сняты.

Ребята посмотрите какой красивый стал наш цветок. Что он вам напоминает?



**Ответы детей:** Цветик – семицветик, радугу.

**Воспитатель:**

Вы выполнили все задания, навели порядок в стране математики. Королева вам благодарна за помощь.

Ребята а вам понравилось наше путешествие?

Что понравилось больше всего?

С чем вы легко справились?

Что показалось трудным?

**Воспитатель:**

А королева математики благодарит вас за помощь!

Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад!

Закрывайте глаза и начинаем отсчёт от 5 до 0.(дети считают хором)

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду!