

Гусакова Ольга Николаевна
воспитатель I категории
МДБОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №6»
ст. Полтавская

«Методическая разработка для организации работы с детьми с общим недоразвитием речи 5-7 лет с использованием инфографики»

Конспект интегрированного занятия «Секреты белого золота»

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни), в том числе с ОНР.

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская, самообслуживание.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование представлений у детей о происхождении хлопчатобумажных нитей и тканей.

Задачи:

- познакомить детей с растением – хлопок;
- формировать представления о нитях и тканях из хлопка и их свойствах;
- формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, развивать умение делать выводы, обобщения;
- развивать связную речь, логическое мышление, память, познавательный интерес к процессу
- развивать творческое воображение детей. Закреплять приём рисования тычком. Воспитывать аккуратность в работе, эстетический вкус.

Предварительная работа:

- повторение ранее изученного материала по теме «Одежда»;
- чтение и обсуждение рассказа К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»;
- отгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок по данной теме.

**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Присаживайтесь. Девочка, по имени Маша, была очень любознательной.</p> <p>- А это хорошо или плохо?</p> <p>- Так вот, ей было всё интересно, и она всегда спрашивала у взрослых: почему? зачем? для чего?</p> <p>Поэтому она много знала, и была настоящей «Знайкой». Однажды она с мамой приехала в гости к бабушке, и увидела у неё необычную шкатулку, и конечно ей захотелось посмотреть, а что же там внутри. Маша, конечно же, спросила разрешение. Открыла её и увидела.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что может храниться в этой шкатулке? <i>(воспитатель открывает коробку, дети вместе с воспитателем рассматривают содержимое).</i></p> <p>- Ребята, что это и для чего?</p> <p>- А вы знаете, из чего изготовлены эти нити?</p> <p>- А хотели бы узнать и стать, как и Маша, «знайками»?</p>	<p>-Интересный вариант!</p> <p>- Кто еще как думает?</p> <p>- Точно!</p> <p>- Как здорово, что вы это знаете!</p> <p>- Мне очень приятно было узнать ваше мнение.</p>

**2 этап: способствуем планированию
детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Все ткани состоят из нитей, которые переплетаются между собой и крепко «держатся друг за друга».</p> <p>Сейчас мы с вами узнаем, из чего их получают.</p> <p>На полях выращивают удивительное растение – хлопчатник.</p>	

Хлопок любит много солнца и тепло. И воду, но каждый день и по чуть-чуть.

- Как вы думаете, почему у нас не растёт хлопок?

– Да, это капризное растение, оно не вынесет ни засухи, ни лишней воды.

Наш климат хлопчатнику не подходит.

- Хлопок собирают не только машины, но и люди в ручную. Как же называются эти машины?

- Как вы думаете, зачем человек придумал машины?

Собранный хлопок вяжут в тюки и везут на прядильную фабрику. Там очищают от семян и расчёсывают. Получается вата. Из такой ваты прядут нити.

- Ребята, не хотите ли вы стать исследователями?

- Замечательно! Отправляемся в нашу лабораторию!

Эксперимент №1.

- Ребята, что это?

- Вата, это и есть пух хлопка, только очищенный. Посмотрите внимательно через лупу: вы увидите, что вата состоит из очень тоненьких волокон — ниточек. Но эти ниточки короткие и некрепкие. Давайте сделаем из волокон ваты крепкую длинную нитку. Как вы думаете, получится?

(воспитатель показывает и выполняет с детьми работу)

- А уже из ниток ткют ткань на ткацких станках. Вот так и производят хлопчатобумажную ткань из хлопка.

- А уже из готовой ткани портные шьют одежду для людей.

- Ребята, а вы хотите побывать на ткацкой фабрике? Тогда отправляемся дальше ?

- Здорово! Интересно! Как необычно! Отличная мысль!

- Интересный вариант!

- Кто еще как думает?

- Как здорово, что ты это знаешь!

- Молодцы! Верно!

Выходите в круг.

Физкультминутка

Выйдем с вами в хлопковое поле.

Ветер веет над полями,

И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*

Облако плывет над нами,

Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*

Ветер пыль над полем носит.

Наклонят хлопок так —

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*

Через поле мы прошли, к ткацкой фабрике мы пришли.

Эксперимент №2

- Ребята, а вы знаете, какими свойствами обладает хлопчатобумажная ткань?

(предположения детей)

- Давайте проведем эксперимент, чтобы это узнать.

- Возьмем бумажную салфетку и сомнем ее в руках. Что с ней произошло?

- Давайте сделаем то же самое с тканью. Что произошло с тканью?

- А если мы опустим бумажную салфетку в воду, как вы думаете, что с ней произойдет?

- А если мы сделаем тоже самое с тканью, что произойдет с ней?

- *(имя ребенка)* попробуй порвать бумагу. Она рвется легко?

- *(имя ребенка)* попробуй ткань порвать? *(дети рвут и убеждаются, что порвать ткань невозможно)*. Так что же прочнее ткань или бумага?

- Что мы можем сказать о ткани? *(ткань прочная, почти не мнется, намокает)*.

Если дети отвечают неверно:

- Какая интересная мысль!

- Кто еще как думает?

Если дети отвечают верно:

- Как здорово, что ты это знаешь!

<p><i>(раздаётся телефонный звонок. Воспитатель разговаривает с представителем фабрики)</i></p> <p>- Ребята, нам предлагают стать дизайнерами и создать рисунок для новой ткани. Вы согласны?</p>	
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Нас приглашают в мастерскую, по окрашиванию ткани. (на столах приготовлены: емкость с водой, подносы, хлопчатобумажная ткань, бумажная салфетка, гуашь, кисти).</p> <p>- Ребята, перед вами лежит хлопчатобумажная ткань. Потрогайте её, как вы думаете, что можно сшить из этой ткани?</p> <p>- Придумайте рисунок, который вы хотели бы видеть на своей одежде летом или для своего постельного белья и нанесите его тычком.</p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы. <i>(самостоятельная изобразительная деятельность детей)</i></p>	<p><i>При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и даёт советы.</i></p> <p>- Что это у тебя будет? Какая у тебя идея? Как ты хочешь это украсить?</p> <p>- Оригинально! Хорошая идея! Мне нравится!</p>

**4 этап: способствуем проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Мне интересно посмотреть, что же у вас получилось! Давайте устроим показ ваших изделий.</p> <p>- Посмотрите, какая красота! У вас у всех настоящий талант!</p> <p>- (<i>имя ребенка</i>) расскажи, все ли получилось так, как ты задумал (а)? (<i>воспитатель спрашивает всех детей, которые хотят рассказать</i>).</p> <p>- Ребята, давайте наши эскизы передадим технологу, чтобы новая, интересная ткань поступила в магазин, ателье и швейную фабрику и из неё сшили изделия.</p> <p>- Что вам особенно запомнилось из нашего путешествия?</p> <p>- Ребята, вы - «знайки», вы каждый день узнаете что-то новое, как и девочка Маша.</p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <p>- Ты настоящий дизайнер по тканям! Ни у кого такой расцветки нет! Какая необычная задумка!</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>- Мне нравится твоя работа! Ты хорошо потрудились и, может быть, мы когда – ни будь, увидим твой рисунок на ткани из хлопка.</p>

СЕКРЕТЫ БЕЛОГО ЗОЛОТА

