

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад №6»  
МО Красноармейский район

# **Инновационный подход в работе по развитию речи с детьми ОВЗ**

Подготовила воспитатель  
МДБОУ «ЦРР – детский сад №6»  
Гусакова Ольга Николаевна

ст. Полтавская  
МО Красноармейский район  
2019

## **Инновационный подход в работе по развитию речи с детьми ОВЗ**

Формирование правильной речи является одним из важнейших направлений гармоничного развития ребенка. В настоящее время эта проблема является чрезвычайно актуальной, так как доля речевых нарушений среди детей, имеющих отклонения в развитии, постоянно увеличивается.

Сегодня все чаще поднимается вопрос о проблемах внедрения компьютерных средств обучения в процесс коррекции нарушений и общего развития аномальных детей.

Внедрение инновационных технологий в образовании, прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний.

Ребенок должен испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Для этого как нельзя лучше подходят компьютерные средства обучения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, неустойчивая самооценка, они не верят в собственные силы, эмоционально-волевая сфера у таких детей искажена. У них наблюдаются нарушения координации движений, замкнутость, агрессивность, гиперактивность, медлительность, сниженный уровень памяти, внимания, восприятия, мышления. Все компоненты языковой системы речи ниже возрастной нормы.

**Целью** применения инновационных технологий на занятиях является повышение мотивации и активности ребенка, повышение эффективности работы по коррекции нарушений речи и общего развития детей.

**Применение инновационных технологий позволяют решить следующие задачи:**

Формирование психологической готовности к обучению в школе.

Индивидуализация и дифференциация обучения.

Формирование способности принимать решения.

Формирование интереса к игровой и к учебной деятельности.

Повышение мотивации для исправления недостатков речи детей.

Развитие психологической базы речи: восприятия, внимания и мышления за счет повышения уровня наглядности.

Развитие волевых качеств

Развитие произвольной моторики пальцев рук

**На занятиях для развития речи можно использовать следующие обучающие игровые программы:**

**"Игры для Тигры".**

Эта программа предназначена для коррекции ФФНР, ОНР у детей старшего дошкольного возраста.

**«Развитие речи»**

Программа содержит четыре раздела:

Неречевые звуки (знакомство со звуками предметного мира: музыкальные инструменты, транспорт, бытовые приборы и др., знакомство со звуками мира природы: звуки в лесу в разные времена года и др.)

Звукоподражание (знакомство со звуками животного мира, разнообразием человеческих голосов)

Речевые звуки (развитие навыков распознавания и правильного произношения звуков русского языка)

Развитие связной речи (обучение построению связной речи от словосочетания до текста)

**«Азбука малышка» с тетушкой Совой.**

(Этот увлекательный фильм поможет детям в игровой и ненавязчивой форме легко усвоить алфавит и выучить веселые стихи. Фильм построен на коротких уроках, которые дает своим маленьким зрителям тетушка Сова - кукольная героиня - в специально оборудованном "лесном классе". Рассказ о каждой букве алфавита сопровождается веселым стихотворением и мультиком, который выполнен в стиле рисованной анимации "а-ля Дисней". Чтобы дети не устали от "урока", тетушка Сова объявит перемену и: мультфильм! Выполненные в технике красочной, полноценной анимации, мультфильмы из сериала "Детские фантазии" ).

**«Учим буквы»**

( «Учим буквы» даст возможность детям легко, без особых усилий с вашей стороны, начать обучение чтению и письму - ведь каждая буква алфавита демонстрируется на экране, и дети легко запоминают ее внешний вид! И сколько счастья будет, когда дети, выучив азбуку, с вашей помощью прочтут свой первый рассказ)

**«Гарфилд малышам»**

**«Подготовишка»**

**«Читаем сами»**

Большинство современных развивающих компьютерных игр для дошкольников имеет достаточно красочную анимацию, удобный интерфейс, не требует дополнительных настроек. Однако далеко не все массовые компьютерные игры можно использовать для работы с детьми, поскольку многие из них не соответствуют методике обучения детей с нарушениями речи, а в некоторых случаях содержат ошибки. Выходом из такого

положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогами с учетом особенностей развития их воспитанников.

Коррекция недостатков речи дошкольников требует систематических занятий. Необходимо предусмотреть не только коррекционные проблемы, направленные на предупреждение и преодоление недостатков речи, но и использовать другие приемы и методы воздействия. Необходим комплексный подход к нормализации речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Используя **метод сказкотерапии** развивается эмоционально - волевая сфера ребенка, развивается личность, обогащается словарь детей, лексико-грамматическое оформление речи, автоматизируются поставленные звуки. Сказки помогают детям правильно строить диалог, способствуют развитию просодической стороны речи: тембра голоса, его силы, темпа, интонации, выразительности. Дети с удовольствием учатся по сказкам, сочиняют их, рисуют начало, середину, конец, продолжение сказки.

Дети любят **сеансы смехотерапии**, которые способствуют коррекции настроения. Они с удовольствием изображают смех героев, адекватно передают собственные состояния в движении, мимики, учатся выразительно интонировать с разной силой голоса в проблемных ситуациях.

Основным объектом, обеспечивающим ребенку возможность самовыражения, накопления опыта и его коррекции в процессе самостоятельной игры, являются куклы. Использование **куклотерапии** помогает ликвидировать переживания детей, улучшить адаптацию, разрешить конфликты. Продуманный подбор игрушек способствует выражению чувств, автоматизации звуков в речи, развитию лексико-грамматических категорий, связной речи. Возможности куклотерапии позволяют решить такие важные коррекционные задачи, как развитие всех компонентов речи, самовыражение дошкольника, достижение эмоциональной устойчивости. Дети с ограниченными возможностями здоровья с удовольствием рассказывают сверстникам о проблемах, разыгрывают сказочные сюжеты от имени героев.

Для уравнивания эмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья можно использовать такой **метод - пескотерапия**. Игры с песком положительно влияют на эмоции и являются замечательным средством для развития детей. Ребенок анализирует свои действия, лучше понимает себя и других, у него быстрее развиваются тактильно-кинестетические ощущения и мелкая моторика пальцев рук. Дети становятся более коммуникабельными, раскрепощенными.

**Арттерапевтическая** работа вызывает у детей положительные эмоции, здесь используются музыка, танец, движения, драматическое искусство. Эта работа мобилизует творческий потенциал детей, создает доверительную обстановку в детском коллективе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не могут играть по правилам, удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли. **Метод игротерапии** помогает исследовать отношения детей. Познавая реальный мир, ребенок проецирует воспринимаемый опыт в игровую ситуацию.

При использовании пиктограмм, схем, таблиц у детей повышается внимание, интерес, речевая активность. Дети привыкают к самоконтролю, а это необходимо для подготовки к обучению в школе. Мнемотехника развивает у детей выдумку, фантазию, умение представить себя на месте другого. Заучивание стихотворений является отличным методом тренировки памяти, поэтому мы используем методы, облегчающие этот процесс.

Использование инновационных технологий является средством повышения познавательного интереса детей на занятиях, повышения их положительного эмоционального настроения, но при этом, следует отметить, что использование новых технологий не должно полностью вытеснять традиционные методы образовательного процесса.