

Консультация «Обогащение словарного запаса»

Доказано, что Ребенок старшего дошкольного возраста существенным образом отличается от ребенка 4—5 лет. Самым главным является то, что развивается его личность в целом, ребенок начинает мыслить на основе общих представлений. Его внимание становится более целенаправленным, устойчивым, расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходят дальнейшее расширение и углубление круга представлений, и рост словаря. В возрасте 5—6 лет запас слов ребенка увеличивается до 2500-3000.

При недоразвитии речи могут проявляться тревожащие родителей моменты:

- ребенок неактивен в речевом общении;
- он не может связно рассказать о происходящих событиях;
- наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире.



Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

Наоборот. Взрослый называет слова, а ребенок подбирает слова с противоположным значением. Например: высоко – (*низко*); потерял – (*нашел*), белый – (*чёрный*), трусость – (*храбрость, смелость, отвага*).

Закончи фразу. Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, закончить фразу. Например: сахар сладкий, а лимон... (*кислый*); река широкая, а ручей... (*узкий*).

Скажи по-другому. Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу. Например: отыскать — найти, зябнуть — мерзнуть, шалить — баловаться.

Продолжи цепочку. Взрослый называет одно-два слова, а ребенок должен подоб-

рать как можно больше близких по значению слова. Например: пища — еда... (корм, продукты); жилище — дом... (квартира, здание).

Эти речевые игры хорошо сочетать с заданиями, например: «Кто и что бежит? Ползет? Летает? Растет? Плышет?»; «Кто или что может быть горячим? Жарким? Тяжелым? Легким? Крепким?» и т. д.

Отгадай. Взрослый предлагает ребенку добавить одно общее слово к двум словам. Например: сидит, стоит — кто? Льет, журчит — что?

Кто больше? Взрослый предлагает ребенку подобрать как можно больше названий предметов к названию действия.

Например: бежит: кто?.. (человек, зверь); что?.. (река, ручей, молоко, время).

Загадывайте ребенку загадки об овощах, фруктах, домашних и диких животных, о посуде, мебели, транспорте и т. д. Отгадку ребенок дает с объяснением того, как догадался.

Предлагайте ребенку самому составлять **загадки-описания по определенному плану**. Например: взрослый предлагает составить загадку про одежду, используя описания цвета, величины, формы, материала, из которого она сделана, времени года, в которое ее носят.



Ребенка следует приучать воспринимать, понимать, запоминать и использовать в речи простые по содержанию, доступные ему народные выражения, в том числе **устойчивые словосочетания, пословицы и поговорки**. Например: взрослый просит ребенка объяснить, что значат выражения «золотые руки», «теплая встреча», «мастер на все руки», «повесить нос», «ловить ворон» и так далее.

Такие речевые игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий. Как их преподать ребенку? Запомните только игра и Ваша заинтересованность, увлеченность будут толчком для усвоения этих нехитрых упражнений. Но помните, каждое произнесенное вами слово, будет являться для Вашего ребёнка образцом и от того, как

вы его произнесли, так в дальнейшем будет говорить Ваш ребёнок. Поэтому постарайтесь говорить четко и грамматически правильно.

С наилучшими пожеланиями учитель-логопед . . .