

«СОГЛАСОВАНО»:

Начальник управления образования
администрации
муниципального образования
Красноармейский район

_____ И.Б. Ватлин

« ____ » _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МДБОУ
«ЦРР - детский сад № 6»

_____ М.В. Автаева

приказ № 70/1 от 01.09.2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад № 6»
администрации муниципального образования красноармейский район
на 2020-2025 годы

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № 1
от 31 августа 2020 г.

2020
ст. Полтавская

Структура программы

Наименование раздела

- Содержание Программы
- 1. Паспорт программы развития**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 2. Информационная справка об учреждении**
 - 2.1. Общие сведения об учреждении
 - 2.2. Кадровая характеристика
 - 2.3. Клиенты детского сада.
 - 2.4. Реализация в МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» образовательной программы
 - 2.5. Эффективность педагогических действий по усвоению программы
 - 2.6. Имущественное и финансовое обеспечение
 - 2.7. Социальные партнёры детского сада
 - 2.8. Конкурентное преимущество
 - 3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» внешней социальной среды и адресуемого МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» социального заказа**
 - 3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития
 - 3.2. Анализ образовательного процесса
 - 3.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»
 - 3.4. Анализ ресурсных возможностей
 - 3.5. Анализ управляющей системы
 - 3.6. Анализ социальных ресурсов
 - 3.7. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов
 - 3.8. Анализ материально-технических ресурсов МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»
 - 3.9. Анализ финансово-экономических ресурсов
 - 3.10. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения
 - 4. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 г.г.**
 - 5. Концептуальные основы развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»**
 - 5.1. Миссия дошкольного учреждения
 - 5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)
 - 5.3. Эталонная модель выпускника МДБОУ (как желаемый результат)
 - 5.4. Модель будущего ДОО (как желаемый результат)
 - 6. Стратегия развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6»**
 - 6.1. Стратегическая цель программы
 - 6.2. Тактическая цель программы развития
 - 6.3. Основные задачи программы
 - 7. Основные мероприятия по реализации программы развития (проект)**
 - 7.1. Этапы реализации программы
 - 7.2. План действий по реализации программы развития.
 - 8. Управление программой**

Программа развития МДБОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 6» – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития ДОУ определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» в соответствии и ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «ЦРР - детский сад № 6» администрации муниципального образования Красноармейский район на 2015-2020 г.г.
Статус программы	Нормативный документ МДБОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики Программы	Заведующий МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» - М. В. Автаева; руководитель рабочей группы – старший воспитатель Е.А. Мосиенко, педагог высшей квалификационной категории. Члены рабочей группы: - учитель – логопед Бредихина Ж.В., - педагог – психолог Проворова О.Ф. - старшая медсестра Т.М. Лобач; - музыкальный руководитель – О.В. Овсянникова, педагог высшей категории; - инструктор по ФК – Н.В. Белая Педагогический коллектив ДОО.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: 1. Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». 2. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Бюджетный кодекс РФ. 4. Трудовой кодекс РФ. 5. Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утвер-

	<p>ждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».</p> <p>8. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».</p> <p>9. Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении и плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».</p> <p>10. Устав МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6».</p> <p>11. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<p>1 этап – формирование структуры Программы (январь 2020)</p> <p>2 этап – обсуждение с рабочей группой (февраль-март 2020)</p> <p>3 этап – написание проектов (апрель–май 2020)</p> <p>4 этап – рассмотрение на педагогическом совете (август 2020)</p>
Принятие Программы	<p>Педагогическим советом МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6», протокол от 31.08.2020 г. № 1</p>
Цели и задачи Программы	<p>Стратегическая цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность ДОУ к реализации ФГОС ДО.

	<p>2. Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДООУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>4. Укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>7. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Привести в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.</p> <p>10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>11. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>1. Работа по ФГОС ДО.</p> <p>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; - разработка программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике - разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. <p>3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.</p> <p>4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>

	<p>5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>8. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>10. Изучение и обобщение опыта педагогов МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6».</p> <p>11. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>12. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания.</p> <p>13. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду Совета МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.</p> <p>I этап – 2020-2021 гг.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>II этап – 2021-2023 гг.</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада. <p>III этап – 2025 г.</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в</p>

	учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> • МДБОУ «ЦРР - детский сад № 6»; • МБОУ СОШ № 1; • МУК Сельский дом культуры; • МУЗ ЦРБ детская консультация ст. Полтавской; • Районная детская библиотека
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Министерство образования и науки Краснодарского края, управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район, представители Совета МДБОУ «ЦРР - детский сад № 6». Внутренний контроль: администрация учреждения.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	<p>ФГОС ДО в деятельности МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6».</p> <p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации-партнеры.</p>
Срок действия Программы	С 1 сентября 2020 г. по 31 августа 2025 г.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Внешний мониторинг – в течение года.</p> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p>
Сроки предоставления отчетности	<p>Ежегодно (анализ реализации Программы развития, в самообследовании).</p> <p>Периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы.</p>

1.1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразмерной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного бюджетного образовательного учреждения разработал программу развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» на период с 2020 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6».

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДБОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МДБОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 6» (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДБОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 6» администрации муниципального образования Красноармейский район.

Юридический адрес:

353800, Россия, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица Шевченко, 99 А

Дата создания: 1980 года.

Учредитель: управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон, факс: 8 (86165) 3-42-24

Интернет- сайт: www.dou-6krsm.ru

Электронная почта: dou-6krsm@mail.ru

Ф.И.О. заведующего: Автаева Марина Васильевна

Мощность ДОУ: проектная – 133; фактическая -159

Наличие правоустанавливающих документов

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 04758 от 21 сентября 2012 г. (серия 23ЛО1 № 0001545)

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31 мая 2012, № 008100527, серия 23.

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 30 ноября 1999 г., № 008095885, серия 23

- Устав ДОУ в новой редакции 2015 г.

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 07.07.2012 г., 23-АК, № 780574

- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 02.02.2012 г. , 23-АК, № 528411

Прием детей: с 2 лет до 7 лет после зачисления, проводимого администрацией муниципального образования Красноармейский район по комплектованию дошкольных образовательных учреждений района, при предъявлении следующих документов:

- заявление родителя (законного представителя) ребенка;
- удостоверение личности (паспорт) родителей (законных представителей) ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинская карта ребенка.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на 1 сентября текущего года.

2.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка- детский сад № 6» администрации муниципального образования Красноармейский район в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образования. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

В ДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с возрастом детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам. Результаты организации питания воспитанников регу-

лярно обсуждаются на заседаниях при заведующем ДООУ, на заседаниях Совета родителей.

Материально-техническая база МДБОУ « Центр развития ребенка - детский сад № 6» находится на достаточном уровне: имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, педагога психолога, пищеблок, 7 групповых ячеек, музыкально - спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые. Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение.

Основным направлением деятельности МДБОУ « Центр развития ребенка - детский сад № 6» является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

С 2 до 3 лет – 1 группа – 25 ребёнка;

С 3 до 4 лет – 1 группа – 30 детей;

С 4 до 5 лет – 1 группа – 25 детей;

С 5 до 6 лет – 1 группа – 25 ребёнок;

С 6 до 7 лет – 1 группа – 27 детей;

Лого-группа - 2 группы - 30 детей.

2.2. Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 11 воспитателей, 2 музыкальный руководителя, 2 учителя–логопеда, 1 инструктор по физическому воспитанию, 1 – педагог - психолог).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями - на 100 %;

- обслуживающим персоналом – 100 %.

- Общее количество педагогических работников – 18.

2.3. Клиенты детского сада: семьи, имеющие детей с 2 лет до 7 лет ***Социальный паспорт семей воспитанников*** (на 01.09.2020 г.)

Семьи (173 детей)	Количество	Процент
- Дети из многодетных семей	36	20,8%
- Дети-сироты	-	-
- Дети под опекой	-	-
- Количество неполных семей/в них детей	12	6,9%
- Количество одиноких матерей (дети)	1	0,6%
- Количество вдов и вдовцов (дети)	-	-
- Дети из малообеспеченных семей	-	-
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1	0,6%
- Дети родителей-бюджетников	38	21,9%

- Дети учителей	1	0,6%
- Дети из семей военнослужащих	-	-
- Дети из семей работников МВД	3	1,7%
- Дети-инвалиды	-	-
- Дети из семей переселенцев	-	-
- Дети из неблагополучных семей	-	-
- Дети из семей безработных	-	-
- Дети из приёмных семей	-	-
- Дети из семей, погибших военнослужащих и МВД	-	-

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Формирование духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Индивидуальный маршрут развития способностей дошкольников.

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка в условиях субъективного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

2.4. Реализуемые в МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

Проектом основной образовательной программой МДБОУ, принятой на педагогическом совете 31 августа, 2015 г., протокол №1, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Система образовательного процесса используется для мотивации детей к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка через интеграцию областей знаний при изучении предметно-развивающей среды.

2.5. Эффективность педагогических действий по усвоению образовательной программы.

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками составила на 01.05.2020 г. – 90%.

➤ *Образовательная область «Физическое развитие»* - 94%.

- Формирование двигательных умений и навыков – 96%.

Выявлены проблемы в обучении лазанию и метанию, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми.

- Развитие физических качеств – 92%.

Наибольшие проблемы выявлены по развитию гибкости воспитанников, причина - не систематически осуществляется подбор упражнений в соответствии с состоянием здоровья и уровнем развития;

- Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья - 94%.

Наиболее низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни, причина – отсутствие единых требований в ДОО и семье.

➤ *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* - 85%

- Развитие игровой деятельности детей – 74%.

Воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Патриотическое воспитание – 86%.

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символике родного края и страны. Однако важно создать условия для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 88%.

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание – 92%.

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ *Образовательная область «Речевое развитие»* - 84%.

- Развитие словаря – 84%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 74%

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 82%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 78%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове – 92%.

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, 24% детей по результатам диагностирования учителя-логопеда нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову – 94%.

➤ *Образовательная область «Познавательное развитие» - 94%*

- Развитие элементарных математических представлений – 96%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы – 94%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром – 92%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагоги ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 91%*

- Художественно-изобразительная деятельность – 88%.

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование – 92%.

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, конструкторами, крупногабаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 94%.

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

2.6. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 7 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, медицинский, изолятор, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, ИЗО- студия, зимний сад.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, кладовки, подсобные помещения.

На территории детского сада –цветники и игровые площадки, спортивная площадка.

За период 2015-2020 гг. детский сад значительно расширил свою материально-техническую базу: проведены комплексные капитальные ремонты все групповых ячеек, капитальный ремонт общего коридора, музыкального зала, отремонтированы лестничные марши и заменены рамы на стеклопакеты. Частично заменено электрооборудование, заменена детская мебель в групповых комнатах, медицинской комнате, методическом кабинете, кабинете заведующего. Проведены комплексные ремонты эвакуационных выходов с лестницами, замена входных дверей и запасных выходов, проведена полная замена сантехнического оборудования в групповых, проведена автоматизированная система сигнализации во всех возрастных группах и помещениях ДООУ, установлено 6 камер видеонаблюдения и система голосового оповещения, частичная замена игрового оборудования.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств краевого и муниципального бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Оснащение помещений информационным технологическим оборудованием

ИТ– техника/СП	Кабинет заведующей	Методический кабинет	Завхоз	кабинет учителя-логопеда	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	Групповые
Компьютер	-	-	-	-	1	-	-
ноутбук	1	3	1	-	-	1	5
принтер	1	2	1	-	1	-	-
сканер	1	1	1	-		-	-
копир	1	1	1	-		-	-
факс	-	1	-	-		-	-
мультимедийная установка	-	1	-	-		1	-
телевизоры	-	-	-	-		-	7

Компьютеры в кабинете заведующего, методическом кабинете, ноутбуки подключены к сети Интернет.

2.7. Социальные партнеры детского сада

Ежегодно МУЗ ЦРБ Красноармейского района осуществляется выход специалистов для профилактических медицинских осмотров детей воспитанников МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6».

ДОУ регулярно обменивается опытом работы с ресурсными центрами районного уровня. Реализует образовательные программы в сотрудничестве с управлением образования администрации муниципального образования Красноармейский район, и министерством науки и образования Краснодарского края.

2.8. Конкурентное преимущество.

- бесплатное дошкольное образование (с 3-х месяцев до 7 лет) в рамках 10,5 -ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальная работа с детьми по результатам диагностирования воспитанников);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления образовательных услуг (наличие музыкального и спортивного залов; оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преобладающие связи с социумом);

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

- стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;
- ориентацией реализации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;
- организацией методической работы в детском саду, направленной на

получение готовых знаний, и объективной необходимостью формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;

- перенаполняемостью воспитанников в группах;

3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» внешней социальной среды и адресуемого МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» социального заказа

3.1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020– 2025 гг. послужили:

- Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ МОиН РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минтруда и Социальной защиты РФ от 18.10.13г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Закон Краснодарского края «Об образовании» от 16.07.13г. № 2770.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в станице Полтавской Красноармейского района Краснодарского края и дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОО.

3.2. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами.

Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с основной образовательной программой МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6». Программа реализуется профессионально подготовленными педагогическими кадрами. Предметно-пространственная среда и образовательный процесс в ДООУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательному, физическому развитию, вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по речевому и социально-коммуникативному развитию. На достаточно среднем уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДООУ оказываются бесплатные и платные услуги, в планах учреждения в 2020-2025 учебном году ввести новые услуги на бесплатной и платной основе.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%);
- 70% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 46% из них готовы их оплачивать;
- 40% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Проблемное поле:

Уровень квалификации 67% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (нод, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10-15% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно

говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении переработана основная общеобразовательная программа с учетом ФГОС ДО, необходимо разработать основную образовательную программу, на сегодняшний день только недавно примерные образовательные программы в соответствии ФГОС ДО и поэтому основная образовательная программа еще не совершенна. Также необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в детском саду достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Ежегодно в услугах логопеда нуждаются около 25% воспитанников учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности работы педагогов по развитию речи.

Анализ показал, что степень потребности родителей в дополнительных образовательных услугах достаточно высока.

Перспективы развития:

- разработка рабочей программы воспитания учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

- разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи);

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Все это позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за непродуманной системы оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в дополнительных образовательных услугах из-за расширения сети учреждений дополнительного образования дошкольников, это может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

3.3. Анализ здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности МБДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников осуществляется, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОО (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов.

Работа с родителями:

Работа консультативной помощи медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые НОД, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6»:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были

разработаны и включены в практику работы индивидуальная и дифференцированная работа поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОО на больничный. Эта ситуация требует решения проблемы.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития:

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей - структурный блок программы развития учреждения на период 2020 -2025 гг., ведение целенаправленной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с третьей группой здоровья.

3.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках анализа ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При аналитическом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (47%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада недостаточно высок с высшем образованием (40%). В детском саду с педагогами проводится плановая работа по ФГОС ДО (100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Концептуальные основы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и муниципальных образовательных форумах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Ведется работа по портфолизации достижений педагогов.

В дошкольном учреждении есть педагоги (50%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 85% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов из детского сада в связи с неотрегулированной системой заработной платы.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти пе-

дагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДООУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

3.5. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (совета родителей), коллективного (конференция, совет ДООУ, общее собрание работников, педагогический совет) управления, общественного совета ДООУ.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ общественного совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.6. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния

этой работы выявил ее низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но опять же, отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием своих детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы комплексного исследования качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на недостаточном уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

3.7. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 25% - с сайта ДООУ.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Средний образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.8. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Анализ свидетельствует, что создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-пространственная среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада – цветники, площадка по ПДД и игровые площадки, спортивная площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Совета ДООУ – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.9. Анализ финансово-экономических ресурсов.

Актуальное состояние:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» – это благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц, доходы от оказания платных дополнительных услуг. В Устав учреждения внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Проблемное поле:

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

3.10. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федераль-

ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом и др. документами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует углубленного изучения нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, оформление лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров к работе в инновационном режиме, наличие соответствующей предметно-пространственной среды) обеспечивает возможности:

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДООУ общественно-государственных форм управления.

Таким образом, анализ актуального состояния ДООУ на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

4. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2020-2025 гг.:

1. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
2. Негибкая системы взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
4. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов комплексных ис-

следований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

В основе данной концепции лежат следующие *принципы*:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

- *принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- *принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *принцип комплексно-тематический* построения образовательного процесса;

- *принцип индивидуализации и дифференциации обучения*, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

- *принцип гуманизации образования*, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- *принцип демократизации системы образования*, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;

- *принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

- *принцип сотрудничества с наукой*, включающий:

- принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

- принцип непрерывности образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образо-

вания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-воспитательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-воспитательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными *целевыми установками* МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей родителей воспитанников в организации дополнительных услуг;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется ФГОС ДО и *концепцией, основные идеи которой:*

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ общеразвивающего вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В *основе концепции* развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики в психофизическом развитии детей;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности к МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального плана работы с ребёнком и родителями (индивидуальный маршрут развития); индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и развития детей с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Концепция развития учреждения носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи, а также способы их осуществления.

5.1. Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, администрация ДООУ, Совет ДООУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район

5.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (80%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- добивается объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения, воспитания и развития;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества, проявляет патриотизм, любовь к Родине;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

5.3. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначально-го формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- духовность - на основе расширения знаний об окружающем формирование патриотических и интернациональных чувств, любовь к родному краю, Родине;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом, духовно-нравственным и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3х месяцев лет до 7-8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОО. Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Предоставление качества предоставляемых услуг», «Укрепление здоровья», «Кадровый потенциал», «Взаимодействие с родителями», «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды», «Управление ДОО» обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

6.1. Стратегическая цель программы.

Создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

6.2. Тактические цели развития учреждения.

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

6.3. Основные задачи программы.

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Повышение качества предоставляемых услуг»).

3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Укрепление здоровья»).

4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).

5. Повышать качество взаимодействия с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста (блок «Взаимодействие с родителями»).

6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды»).

7. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление ДООУ»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Повышение качества предоставляемых услуг»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем организации спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем дифференцированного подхода к детям, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.

«Укрепление здоровья»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования физкультурно-оздоровительной работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных планов, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга

качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал»

Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6» (100% курсовая переподготовка к условиям реализации ФГОС ДО). Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Взаимодействие с родителями»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

«Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной развивающей среды»

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6».

«Управление ДОУ»

Совершенствование системы комплексного анализа эффективности деятельности МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6». Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6», Общественного совета. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед

учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности.

7. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

7.1. Этапы реализации программы

Этапы системы	Организационно-подготовительный 2020г.	Коррекционно-развивающий 2020-2025г.г.	Аналитико-информационный 2025г.
<i>Цель</i>	Определение возможностей ДООУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие образовательного учреждения в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельности.
<i>Повышение качества предоставляемых услуг</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума). 3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДООУ) 4. Совершенствование предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДООУ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этой работы, внесение необходимых корректив. 2. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 3. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образова- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДООУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений речевом, физическом и др. развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 2 года до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах дея-

	5. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для её модернизации.	ния. 5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцирован-	тельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.
Этапы системы	Организационно-подготовительный 2020г.	Коррекционно-развивающий 2020-2025г.г.	Аналитико-информационный 2020г.
	6. Создание условий для системы дополнительного образования, разработка пакета НП, медико-дидактического и диагностического сопровождения. 7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования.	ной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра индивидуального дифференцированного взаимодействия в области коррекции речевых, физических и других нарушений в развитии). 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДООУ. 7. Разработка и реализация коррекционной программа для детей с нарушениями речевого развития (для детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп с ОНР).	5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе видов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 6. Комплексная оценка реализации программы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в ДООУ 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.
Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропа-	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДООУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительно-	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и

	<p>ганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегаю-</p>	<p>го опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в ДОУ.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения</p>	<p>информационных листов и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p>
Этапы системы	Организационно-подготовительный 2020г.	Коррекционно-развивающий 2020-2025г.г.	Аналитико-информационный 2025г.
	<p>щей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
Кадровый потенциал	<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Изучение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н)</p> <p>3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>4. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора ДОУ.</p> <p>6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической де-</p>	<p>1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».</p> <p>2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>4. Обеспечение научнометодического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направ-</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МДАОУ «Детский сад № 36».</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

	тельности.	ленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников ДООУ в условиях новой	
Этапы системы	Организационно-подготовительный 2020г.	Коррекционно-развивающий 2020-2025г.г.	Аналитико-информационный 2025 г.
		системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
Взаимодействие с родителями	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Обеспечение ежегодной КЦП по взаимодействию с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО 3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 4. Совершенствование (консультирование родителей, вновь поступающих воспитанников). 5. Повышение престижа ДООУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

		(совершенствование работы сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	
Этапы системы	Организационно-подготовительный 2020 г.	Коррекционно-развивающий 2020-2025г.г.	Аналитико-информационный 2025 г.
<i>Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды</i>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-пространственной среды
<i>Управление ДОУ</i>	1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ. 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета ДОУ, Общественного Совета. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).	1. Обобщение опыта управления учреждением в проектом режиме, в новом статусе. 2. Оценка эффективности деятельности Совета ДОУ, Общественного Совета.

7.2. План действий по реализации программы развития

Блоки	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2020-2021	2021-2025	2020		
<i>Повышение качества предоставляемых услуг</i>	1. Организация работы ФГОС ДО: - выполнение приказа МОиН от 12.07.2013 №3727 «Об утверждении и плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».	Введение ФГОС в ДОУ	с 09.2020–05.2021г.	В течение отчетного периода	-	-	Зав.ДОУ, старший воспитатель, педколлектив
	2. Организация и проведение мониторинга готовности ДОУ к введению ФГОС ДО, качества образовательного процесса в ДОУ.	Система мониторингового исследования	с 09.2020–05.2021г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	зав. ДОУ, Старший воспитатель
	3. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДАОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МДАОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги в МДАОУ.	с 01.2021г.		11.2020 – 12.2025г.	-	Старший воспитатель
	4. Разработка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Новый качественный уровень основной образовательной программы	с 09.2020–05.2021г.	-	-.	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель

	<p>5. Подготовка нормативно-правовой базы</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию 	<p>Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг (кружки)</p>	<p>до - 09.2020г.</p>	<p>09.2021 – 05.2025г.</p>	<p>05.2025г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. ДОУ, старший воспитатель, Совет МДАОУ</p>
	<p>6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников МДАОУ.</p>	<p>Диагностические данные</p>	<p>-</p>	<p>09.2021 - 05.2025г.</p>	<p>05.2025г.</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель</p>
	<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам; - заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. 	<p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ.</p>	<p>-</p>	<p>09.2021 - 05.2025г.</p>	<p>05.2020 - 09.2025г.</p>	<p>-</p>	<p>Педагоги, Старший воспитатель</p>

	<p>8. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений современными информационными технологиями (интерактивным оборудованием), развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной образовательной программы. 	<p>Развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям СанПиН и ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Спонсорские поступления, доходы от платных услуг, бюджет.</p>	<p>Зав. ДОУ, старший, Совет ДОУ, совет родителей ДОУ</p>
	<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений ДОУ и города; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность. 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. ДОУ, старший воспитатель, Совет МДБОУ</p>

	<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>бюджет</p>	<p>Зав. ДОУ, завхоз</p>
	<p>11. Повышение качества образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности; - разработка педагогами ДОУ инновационных программ, авторских рабочих программ развития детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Стабильная и результативная работа в инновационном режиме</p>	<p>с 09.2020г</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель</p>

	<p>12. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи); - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его развития</p>	<p>09.2020 – 05.2021г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги, специалисты</p>
	<p>13. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>Планы и программы, накопление практического и теоретического материала по духовно-нравственному воспитанию детей</p>	<p>с 09.2020г.</p>	<p>09.2021 – 05.2025г.</p>	<p>05.2025г.</p>	<p>-</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>
	<p>14. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию индивидуального маршрута развития одаренных детей и детей с ОВЗ; по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ; 	<p>Транслирование передового опыта педагогов ДОУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>Спонс. пост, бюджет</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>

	- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.						
Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1. Доработка медицинского мониторинга, добавить раздел качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Разработка мониторингового исследования	с 09.2020–05.2021г.	-	-	-	старший воспитатель, мед. персонал
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.	10.2020г.	-	01.2021 – 05.2025г.	-	Мед. сестра, старший воспитатель
	3. Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: - приобретение необходимого оборудования; - проектная деятельность; - организация межведомственного взаимодействия (детская поликлиника).	Повышение эффективности оздоровления, снижение уровня детской заболеваемости.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Спонс. пост, бюджет	Зав. ДОУ
	4. Выявление, обобщение и транслирование опыта по формированию основ ЗОЖ, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДАОУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов, листовок; - публикации и репортажи в СМИ; - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта, поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Спонс. пост, бюджет	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

	<p>5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приглашение в МДАОУ специалистов-медиков, выпуск буклетов о ценности здоровом образе жизни, просмотр DVD фильмов и др. - материальное стимулирование работы без больничного листа. 	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	из средств соц. И проф. страхования, бюджет	Зав. ДОУ, председатель профкома, ст. м/с
Кадровый потенциал	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Система аналитического материала	с 09.2020–05.2021г.	01.2021 г	05.2020г.	-	Старший воспитатель
	2. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 18.10.13г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога».	Изучение, введение в действие и реализация приказа «Профессиональный стандарт»	09.2020г.	01.2021 – 05.2025г.	05.2025г.	-	Педколлектив ДОУ, зав. ДОУ, старший воспитатель
	3. Разработка стратегии повышения привлекательности МДБОУ для квалифицированных кадров, - система материального стимулирования молодых;	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, мате- 						

	<p>риальное стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); 						
	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование работы института наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования, использование в работе ИКТ). 		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Старший воспитатель
4.	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МДБОУ в рамках ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня; - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности; - анализ эффективности мероприятий по повышению профессиональной компе- 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив по реализации ФГОС ДО	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель

	тентности сотрудников ДОУ в рамках ФГОС.						
	5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	2025г.	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель
	6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, др. положения).	Нормативные документы.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. ДОУ
	7. Определение перспектив деятельности МДБОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	05.2020 - 08.2025г.	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель
Взаимодействие с родителями	1. Разработка материала по анализу актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Диагностический материал	с 09.2020–05.2021г.	-	05.2025г.	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель
	2. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей	Планы и программа по взаимодействию с родителями в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	с 09.2020г.	09.2020 – 05.2024г.	05.2025г.	-	старший воспитатель, педагоги ДОУ

3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МДАОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в местах в МДАОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	бюджет	Зав.ДОУ, старший воспитатель, педагогический коллектив ДОУ
4. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями: - заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 1, детской библиотекой и др. организациями	Эффективно функционирующая система повышения педагогической ивалеологической компетентности детей.	09.2020г.	09.2021г. – 09.2025г.	08.2025г.	-	старший воспитатель
5. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями: - разработка и реализация комплексного плана повышения педагогиче-	Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения.	с 09.2020	В течение отчетного периода	05.2024г.	-	Зав. ДОУ, старший воспитатель
Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
		2020-2021	2021-2024	2025		
лизация комплексного плана повышения педагогиче-						

	ской и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ; - разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста.						
	6. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования: - «адаптационная группа» (нахождение родителей вместе с детьми в адаптационный период); - совершенствование работы по консультированию родителей, вновь поступающих воспитанников). - разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, своевременная их коррекция; - анализ эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.	Стабильно функционирующая «адаптационная группа».	с 09.2020–05.2021г.	В течение отчетного периода	05.2020г.	-	Зав. ДОУ, ст.вос-ль,
	7. Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации и репортажи в СМИ.	Банк передового опыта семейного воспитания	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав.ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Обеспе-	1. Выполнение					-	Зав.ДОУ

чение без- опасно- сти и каче- ства пред- метно- прост- ранст- венной среды	предписаний надзирающих органов.						
	2. Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО и СанПиН	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, дополнение необходимого оборудования, игр и материалов в соответствии с возрастными особенностями детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав.ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Управ- ление ДОУ	1. Анализ эффективности функционирования управляющей системы ДОУ.	Аналитические и статистические данные	-	01.2020 - 05.2024г.	с 05.2024г.	-	Зав. ДОУ
	2. Анализ эффективности функционирования ДОУ.	Стабильное функционирование ДОУ	12.2020г.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав.ДОУ, старший воспитатель
	3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением, Общественный Совет.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением	10.2020г.	В течение отчетного периода	05.2024г.	-	Зав.ДОУ
	4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения: - увеличение доли внебюджетных поступлений (до	Эффективная финансово-экономическая деятельность учреждения	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав.ДОУ
	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2020-2021	2021-2025	2025		
	ходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления).						
	5. Создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности.	Открытая модель управления дошкольным учреждением	-	В течение отчетного периода	05.2025г.	-	Зав.ДОУ
6. Комплекс мер	Прохождение	-	01.2020–	-	бюд-	Зав. ДОУ,	

	<p>по подготовке к лицензированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям ООП; пополнение ПРС МДБОУ; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО ресурсного обеспечения МДАОУ; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МДАОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ. 	<p>процедуры лицензирования</p>		<p>08.2025г.</p>		<p>жет</p>	<p>старший воспитатель, завхоз</p>
--	--	---------------------------------	--	------------------	--	------------	------------------------------------

8. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов детского сада.