

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №6»

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе «Солнышко» «Моя семья и семейные традиции»



Автор проекта: воспитатель высшей категории
Ошуркова Ирина Борисовна

Семья-любви великой царство.

В ней вера, праведность и сила.

Семья - опора государства,

Страны моей, моей России.

Актуальность и значимость.

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Вместе с тем следует отметить, что объём знаний по данной теме ограничен. В программном содержании нет материала, касающегося прошлого семьи ребёнка, поэтому мало кто из детей знает историю создания своей семьи и свою родословную. Кроме того, в суматохе будней мы часто не успеваем уделить достаточно времени своим самым любимым и дорогим людям. Порой мы ругаем себя за это, не зная, как можно совместить интересную прогулку для детей с долгожданной встречей с близкими и друзьями.

В настоящее время эта тема стала актуальна и особенно трудна. Большое значение имеет взаимодействие с родителями, их отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребёнка не должно идти стихийным путём.

Ответ прост – сохраняя семейные ценности, возрождаем традиции!

В проекте «Моя семья и семейные традиции» представлена совместная работа воспитателей, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о своем имени и отчестве, о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи, семейных традициях и элементарные знания о правах человека. А также знакомятся с историей создания некоторых предметов домашнего обихода и с декоративно-прикладным искусством. Он основывается на различных видах детской деятельности: наблюдение в природе, сенсорное обследование некоторых объектов по теме проекта; различные виды игр, игровые ситуации; художественно-эстетическая деятельность, ручной труд.

Проектная деятельность проходит под девизом: «Что может быть семьи дороже? Теплом встречает отчий дом, Здесь ждут тебя всегда с любовью, И провожают в путь с добром!»

Проблемой выбора данной темы проекта стали недостаточные знания детей о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, чтобы

изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья и семейные традиции».

Мы, взрослые, педагоги и родители, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Цель:

Формировать у детей представление о семье через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Задачи:

1. Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать любовь и уважение к членам семьи.
2. Формировать гендерную принадлежность воспитанников с учетом возрастных изменений.
3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.
4. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
Развивать любознательность и познавательную активность.
5. Обогащать первоначальные представления о семейной традиции, о праздниках, о взаимоотношениях между близкими людьми.
6. Формировать у детей целостное представление образа матери - хранительнице домашнего очага, играющей огромную роль в жизни каждого человека.
7. Активизировать словарь по теме проекта и развивать связную речь.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
Совершенствовать стиль партнёрских отношений между педагогами, родителями и детьми.

Вид проекта:

групповой, долгосрочный (январь, февраль, март – 2018 года)

Участники проекта:

дети средней группы, родители, воспитатели группы.

Интеграция образовательных областей:

«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретные ожидаемые результаты:

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

Дети будут знать:

1. Имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;
2. Профессии своих родителей, бабушек и дедушек;
3. Прошлое своей семьи;
4. Значение своего имени;
5. Смогут полностью назвать свое имя и отчество;
6. Народные игры, колыбельные;
7. Смогут составить рассказ о членах своей семьи, родословной;
8. Будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;
9. Пополнят словарный запас (род, родословная, традиция, обряд и т. д.);
10. Приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
11. Научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
12. У них будет развито чувство гордости за свою семью.

Родители:

1. Приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
2. Укрепят меж семейные и внутрисемейные связи;
3. У них будет развито чувство гордости за свою семью;
4. Будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
5. Научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
6. Знать свою родословную, минимум до третьего колена;
7. Научатся организовывать семейные праздники;
8. Сделают видеоархив семейных праздников и традиций.

Педагоги:

1. Расширят знания о народных праздниках, их происхождении;
2. Пополнят личный репертуар колыбельными;
3. Разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
4. Пополнят словарный запас детей;
5. Будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;

Оценка результатов:

Мы предполагаем, что главным критерием эффективности данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о своей семье и традициях своей семьи.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка семейных работ «Мое генеалогическое древо».
- Творческие рассказы о своей семье «Моя семья».
- Выставка рукотворных работ «Пасха».
- Создание папки-передвижки «Тайна имени»
- Фотовыставка: «Мой папа солдат Российской Армии».

Формы работы с родителями:

- Папка — передвижка: «Народные традиции в воспитании детей»
- Консультация «Семья и семейные ценности».
- Памятки для родителей о трудовом воспитании младших дошкольников «Обязанности каждого в семье», «Защитим детей вместе» (о правах ребенка)
- Стендовая информация: «Компьютерные игры в детском возрасте: польза или вред»».
- Обогащение предметно-развивающей среды под идею проекта: раскраски по теме, иллюстрации, вырезки для создания коллажей.

Ввод в игровую ситуацию.

А поможет нам в этом разобраться Домовёнок «Кузя» (появляется игрушечный домовёнок, который присутствует на протяжении всего проекта. Он живет в нашем садике, охраняет и сторожит его. «Кузя» очень добрый и хочет поближе познакомиться с вами, узнать о ваших семьях и родственниках. Мы будем вместе с ним играть в игры, читать стихи и рассказы, а ваши родители будут нам помогать. Вместе с ними вы сделаете семейные альбомы, где поместите свои самые любимые и интересные фотографии, а ещё мы пригласим мам на наш спортивный праздник.

(Родителям сообщается о проведении проекта, вывешивается объявление и план реализации проекта. Просьба к родителям обращаться при возникновении каких-либо затруднений, а также учитывать мнение ребёнка, подхватывать его идеи, поощрять, вселять уверенность).

Первый этап (январь):

Один из наиболее эффективных способов введения в тему связан с использованием модели «трёх вопросов».

1) Что я знаю о семье?

2) Что я хочу узнать?

3) Как я могу найти ответы на свои вопросы?

- Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру?
- Где работают родители?
- Свой адрес?
- Что такое традиции?
- Откуда берется отчество?
- Что означает мое имя?
- Кто самый главный в семье?
- Кем работали бабушка и дедушка?
- Зачем празднуют день рождения?
- Когда родились бабушка и дедушка, мама и папа?

- Подготовить художественную, научно-популярную литературу по данной теме для совместного чтения с детьми в группе;
- Опрос детей «Что я знаю о семье»

- Предварительное чтение детям русских народных сказок на тему «Семья»: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», и т. д.
- Подбор дидактических и подвижных игр с детьми.
- Организация тематической библиотеки: иллюстрации, открытки, сюжетные картинки.
- Подбор пословиц и поговорок о семье и доме.
- Подбор предметов заместителей для игр, костюмов и атрибутов к игровой деятельности;

Социально- коммуникативное развитие:

- Рассматривание семейных фотографий.
- Беседы:
 1. «Что такое семья»,
 2. «Что такое традиции и традиции в нашей семье»,
 3. «Права и обязанности в семье»,
 4. «Кем работают твои родители»
 5. «Для чего человеку дано имя» (знакомство со значение своего имени)
- Дидактические игры
- Сюжетная игры «Семья», «День рождения», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Шофер», «Автомастерская».
- Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т. п.
- Игры – драматизации по произведениям: «Гуси лебеди», «Кот, петух и лиса»

Речевое развитие:

- Разучивание стихов, песен, хороводов.
- Дидактические игры «Один-много», «Какой? Какая? Какие?», «Придумай загадку» (упражнение в описании предмета, «Назови ласково», «Какое слово отличается от других?», «Закончи предложение», «Какое слово самое короткое?»).
- Чтение и обсуждение литературных произведений: стихи, рассказы, соответствующей тематике: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Белов «Даня», С. Михалков «А что у вас? », Б. Емельянов «Мамины руки», А. Платонов «Ещё мама», В. Осеева «Волшебное слово», К. Ушинский «Косточка», М. Матвеева «Синяя чашка», К. Паустовский «Теплый хлеб», чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот, петух и лиса».
- Знакомство с пословицами и поговорками о семье.
- загадки по теме
- Составление рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома». «Мой дом, моя семья», «Что если бы?», «Что предмет расскажет о себе», «Хочу быть как мама/папа».

Физическое развитие:

- подвижные игры: «Я знаю 5 имен девочек/мальчиков», «Моя семья и я любим.» (с мячом), «Кто быстрее соберет», «Где мы побывали, что мы повидали», «Стирка», «Упрямые козы»,
- Игра- эстафета «Кто быстрее добежит» (команда мальчиков и команда девочек),
- Физминутки «Семейная зарядка», «Кто приехал?»
- Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»
- Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Мамины помощники», а также по темам проекта (посуда, мебель)

Второй этап (февраль):

Социально- коммуникативное развитие:

Тематические беседы о Родине, об армии, о защитниках.

1. Беседа «Военная техника — защитница и помощница солдат»
2. Тематическая беседа для детей "День защитника Отечества" - 23 февраля.
3. Беседа «Знакомство с государственной символикой России».

- Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Спасатели», «Лётчики»
- Рассматривание альбома «Военная техника»
- Загадки, стихи по теме;
- Дидактические игры по теме;
- Составление рассказов детей: «Мой папа», «Мой лучший друг – дедушка!»

Речевое развитие:

- - Заучивание стихов, пословиц, песен, поговорок, загадок на военную тематику.
- - Рассматривание иллюстраций об армии, о родах войск, о военной технике.
- - Выставка и чтение художественных произведений об Армии, о ВОВ :Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак «Наша армия», С. Маршак «Быль для детей», А. Барто «На заставе», Л. Воронкова «Девочка из города» и др.

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Самолёты», «Кто первый сядет на коня?», «Чей отряд быстрее построится?», «Кто самый меткий?», «Переправа через болото», «Меткий стрелок»,
- Эстафета «Разведчики», «Кто быстрее?», «Попади в цель», «Найди пропажу».
- Физкультминутка «Богатырь», «Как я буду служить?» и др.

Художественно-эстетическое развитие:

- Ручной труд. Изготовление подарков для пап.
- Художественное творчество. Аппликация. «Корабль».
- Художественное творчество. Рисование. «Наша армия сильна!».
- Художественное творчество. Лепка «Военная техника».
- Выставка семейных работ к 23 февраля;
- Музыкально – спортивный праздник «23 февраля».

Взаимодействие с родителями:

- Фотовыставка: «Мой папа солдат Российской Армии».

Третий этап (март):

Социально- коммуникативное развитие:

Тематические беседы:

- «Моя любимая мамочка, бабушка».
- «Где работает твоя мама? Что она делает дома? Помогаете ли вы маме? Почему надо помогать маме?»
- «Хочешь ли ты быть как мама? В чём ты хочешь быть на неё похожим?»
- «Кто дома помогает маме убирать со стола?»

Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».

- Рассмотрение иллюстраций «Как мы помогаем маме, бабушке?»;
- Дидактические игры: «Как мы помогаем родным»; «Мои хорошие поступки»; «Дружная семья»; «Маленькая хозяйка»; «Назови ласково»; «Сложи картинку»; «Профессия моей мамы»; «Разложи по возрасту»; «Корзина добрых дел».
- Мини – презентация: «Мама- первое слово!»

Речевое развитие:

- Составление рассказов на тему: «Моя любимая мамочка»;
- Словесные игры - «Назови ласково», «Назови имя, фамилию членов семьи», «Какое настроение?», «Животные и их детеныши»;
- Чтение: З. Воскресенская «Мама», «Мамины руки», А. Барто «Мама поет», «Разлука», Благинина Е. «Посидим в тишине», О. А. Беляевская «Бабушка и внучка», С. Войтюк. «Лекарство для бабушки»

Физическое развитие:

- Подвижные игры: «Бегите к маме»; «Мамины бусы»; «Колечко»; «Тише едешь, дальше будешь».
- Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники»; «Наша семья»; «Кто приехал?»; «Раз, два, три, четыре»; «Птенчики в гнезде».

Художественно-эстетическое развитие:

- Ручной труд. Изготовление: «Букет для любимой мамочки».
- Художественное творчество. Аппликация. «Корабль».
- Художественное творчество. Рисование. «Веточка мимозы».
- Художественное творчество. Лепка «Военная техника».
- Музыкальный праздник «Моя мама лучше всех».

Ожидаемые результаты проекта:

Для педагогов:

1. Систематизирован литературный и иллюстративный материал по теме «*Семья*»
2. Разработаны рекомендации для родителей
3. Установлены доверительные и партнерские отношения с родителями.

Для детей:

1. Дети приобрели познавательный опыт.
2. Познакомились с произведениями поэтов и писателей на тему «*Семья*»
3. Расширился словарный запас по данной теме.
4. Дети получили знания о семейных традициях.
5. Узнали больше о профессиях своих родителей.

Для родителей:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.
3. Установление доверительных и партнерских отношений с педагогами.

Приложения:

I. Карточка дидактических игр по патриотическому воспитанию

« Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона.

Материал: мяч.

Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т.д.

«Наш детский сад».

Цель: закрепить знания детей о детском саду, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада. Планы детского сада, 1, 2 этажа, группы.

Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

«Поиски добрых слов».

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие..

«Наша страна».

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстраций, фотографий.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Малая Родина».

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории станицы, памятниках и достопримечательностях.

Материал: иллюстрации, фотографий города и нашей области.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

«Расскажи о своей семье»

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

«Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине

«Моих родителей зовут...»

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек... Материал: семейные фотоальбомы.

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Страны и народы»

Цель: Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

Материал: глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением разных стран и народов мира. Рассказывает о них.

«Жилое – Нежилое»

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми.

В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением разных строений.

Ход игры: Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение: Дом - жилой, магазин – нежилой....

«Назови ласково»

Цель: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, знакомить с разными именами. Материал: Ход игры: Миша - Мишенька, Даша- Дашенька, Дашуля.

« Я люблю... »

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности.

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

«Как найти дорожку в детский сад?»

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление. Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры : дети ориентируются по плану и на макете.

«Продолжи пословицу»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей.

Материал карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Дети рассказывают о профессиях, определяют предметы, необходимые для их работы.(Повару – поварешка).

«Скажи какая»

Цель: развивать логическое мышление, память , речь, формировать навыки подбора определений к слову.

Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать то что изображено на ней, подобрать определения к изображению.(Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя) и т.д.

«Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

«Волшебные слова»

Цель: вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Материал: картины и изображения людей.

Ход игры: злые - добрые, больные – здоровые...

«Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке».

Цель: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность доставлять близким удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться с интересами другого человека.

Материал: картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков. Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует преподносить и когда.

«Какие праздники ты знаешь?»

Цель: Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

Дидактическая игра «Собери семью»

Цели: Формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей. Развитие связной речи детей.

Воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Материал: карточки с изображением членов семьи (папа, мама, дочка, сын, бабушка, дедушка, карточки - обуви, одежды)

Правила:

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нём.

Пускай не всегда мы красивы -

Зато эти фото - правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

Семейные снимки хранятся в альбоме.

1 вариант: Детям предлагают картинки с изображением детей, взрослых, пожилых людей. Составь семью. Как можно назвать этих людей одним словом? Кто живет в этой семье?

2 вариант: Как вы думаете, в семье заботятся друг о друге? Необходимо подобрать, кому принадлежат эти предметы, и объяснить, почему так решили.

Дидактическая игра «Позови свою маму»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: У всех детей предметные картинки с детенышами животных. Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи) Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Такая же работа проводится со всеми детьми.

II. Картотека кубанских народных игр.

«Кубанка» (шапка казака)

1. Играющие дети, по команде подбрасывают вверх шапку – **кубанку**. У кого шапка подброшена выше (падает последней, тот побеждает.

2. По кругу сидят игроки, через одного на голове **кубанка**. У ведущего **кубанка в руках**. Он находится в центре круга. Как только ведущий надевает шапку одному из игроков без **кубанки**, рядом сидящие должны передать со своей головы тем, кто без **кубанок** свои шапки по цепочке (*идет смена головных уборов*). Там, где две **кубанки будут рядом** (т. е. у одного человека, игрок выходит из круга, поэтому нужно передавать как можно быстрее.

3. Для начала игры нужно выбрать водящего, который незаметно для игроков (2 команды) прячет **кубанку в любое место**. По сигналу водящего все начнут искать **кубанку**. Кто находит её, кричит «*Есть!*» и старается отнести в заранее условное место. Ему помогают игроки его команды, а игроки другой – стараются отобрать **кубанку**. **Кубанку** нельзя перебрасывать. Чья команда положит её в условное место, та и выиграла.

«Брыль»

(*соломенная шляпа с высокими полями*)

Играющие сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен круг. По команде ведущего «*Солнце*» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «*Тень*». Все открывают глаза. Тот, у кого Брыль на голове, по команде бежит к центр круга. Остальные игроки не должны пускать его во внутренний круг. Если успел забежать к круг – становится ведущим, не успел- выходит из игры.

«А мы просо сеяли»

Дети поочередно, девочки и мальчики, стоя напротив друг друга, говорят слова и выполняют движения по тексту.:

Девочки: А мы просо сеяли, сеяли, сеяли.

Мальчики: А мы просо вытопчем, вытопчем, вытопчем!

Девочки: Мы дадим вам сто рублей, сто рублей, сто рублей!

Мальчики: нам не надо сто рублей, сто рублей, сто рублей, а нам надо девицу, девицу – красавицу!

Девочки: мы дадим вам девицу, мы дадим красавицу. Вот такую кривую, вот такую косую!

Мальчики: Нам не надо кривую, нам не надо косую, а мы возьмем любую! (*мальчики ловят девочек*).

«Заря-заряница»

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — Заря. Она ходит сзади с лентой и говорит:

Заря–зарница, красная девица,
По полю ходила, ключи обронила,
Ключи золотые, ленты голубые,
Кольца обвитые — за водой пошла!

С последними словами «Заря» осторожно кладт ленту на плечо одному из играющих. Тот, заметив это, быстро берт ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Правила игры: Игроки не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо ленту. Бегущие не должны пересекать круг.

«Иголka, нитка, узелок»

Игроки становятся в круг и берутся за руки. Считалкой выбирают «Иголку», «Нитку» и «Узелок». Герои друг за другом то забегают в круг, то выбегают из него. Если же «Нитка» или «Узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали, вбежали в круг, то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие герои.

Выигрывает та тройка, в которой дети двигались быстро, ловко, не отставая друг от друга.

Правила игры: «Иголку», «Нитку», «Узелок» надо впускать и выпускать из круга, не задерживая, и сразу же закрывать круг.

«Золото»

Игра ведется преимущественно девочками в неопределенном числе. Один из играющих берет какую-нибудь вещь (*колечко, цепочку*); остальные становятся в круг, держа перед собой руки, сжатые в кулак. Первая, стоя в кругу, приговаривает нараспев:

Я золото хороню, хороню,
Я чистое прихораниваю!
Мое золото пропало,
Чистым порохом запало,
Метелицей замело.
Угадай, у кого?

Все: Гадай, гадай, девица,

В какой руке перица?

Стоящая в кругу девушка спускает руку с золотом в руки играющих с тем, чтобы оставить его в какой-нибудь руке. На ком остановится рука хоронящей «золото», при словах: «Угадывай, у кого?» - та выступает вперед и угадывает; если угадает, то остается в кругу и хоронит «золото»; если ж нет – выбывает из игры.

III.

Колыбельная песня "Над лесною спаленкой"

Над лесною спаленкой
Огоньки последние.
Спят медведи маленькие,
Спят медведи средние.

Только самый крошечный
Жмурит глазки-бусинки.
Он, как ты, хорошенький
И, как ты, малюсенький.

Огоньки не светятся
Над лесною спаленкой.
Спит сынок медведицы.
Спи и ты, мой маленький.



Колыбельная песня "Сон приходит на порог"

Сон приходит на порог.
Крепко, крепко спи ты.
Сто путей, сто дорог
Для тебя открыты.

В целом мире нет сильней
Для тебя защиты.
Сто дорог, сто путей
Для тебя открыты.

Спят медведи и слоны,
Дяди спят и тети.
Все вокруг спать должны,
Но не на работе.

Спи, сокровище мое,
Ты такой богатый.
Все твое, все твое,
Зори и закаты.



Колыбельная козы

День нелегким был -
И вот приходит ночь,
Чтоб ему помочь

Набраться новых сил.

*Ветерок дневной,
Свернувшийся в клубок,
Отдохнуть прилеж -
Мир полон тишиной.*

*Завтра день придет -
И солнечным лучом,
Как золотым ключом,
Дверь утра отперет.*

*А пока усни,
Усни скорей, малыш,
Ты ночную тишь
Из дома не гони.*

*Лунный свет мерцает
Желтым ночником,
Песня затихает,
Дрема входит в дом.*

*Ветерок дневной,
Свернувшийся в клубок,
Отдохнуть прилеж -
Мир полон тишиной.
Баю-бай, спокойной ночи,
Баю-бай, спокойной ночи.*



ВОЛШЕБНАЯ КОЛЫБЕЛЬНАЯ

*Вот и солнце светить устало
Звездным небом укрылась земля
Чтобы все вокруг засыпало
Лес, озера, луга и поля...*

*Чтобы мышка в маленькой норке
Не крутилась, а видела сны
Отдыхала травка на горке
В мягком свете волшебной луны...*

*Чтобы дети в каждой кроватке
В мир волшебный смогли полететь
Засыпай котенок, спи сладко
Тетю-Ночь попрошу присмотреть...*



IV. Родительское собрание

Тема: «Основы нравственно - патриотического воспитания в семье»

Цель: привлечь внимание родителей к вопросу нравственно — патриотического воспитания дошкольников.

План проведения

1. Вступительное слово
2. Рассказы детей о гербах семьи
3. «Посиделки»
4. Подведение итогов учебного года
5. Награждение родителей, принимавших активное участие в жизни детского сада и группы, благодарственными письмами
6. Разное
7. Решение собрания

1. Вступительное слово ведущего.

Уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашем дошкольном учреждении. Мы хотим предложить вам поговорить об основах нравственно — патриотического воспитания дошкольников. Основы, как известно, закладываются с малых лет, они начинают закладываться в семье, а значит, мы будем говорить о семье.

Дети дошкольного возраста очень любят фантазировать. Вместе с педагогами они часто отправляются в воображаемые путешествия. Вот и мы сегодня с вами отправимся в путешествие, оно будет особенное. Мы отправимся в далекое прошлое, к нашим предкам.

Представьте себе мир, в котором они жили. Не было городов, высоких домов, машин, электричества. Избы были большими, просторными. Вечерами за большим столом собиралась вся семья. И начинались семейные посиделки. Пусть наше собрание пройдет в форме посиделок.

Что же означает слово «семья»? По определению Владимира Ивановича Даля, «семья — это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

«Посиделки»

Сядем рядком да поговорим ладком. Народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети. Старость неотвратима. Смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды».

Воспитывая ребенка, все члены семьи надеются вырастить из него достойного человека. Каждый хочет гордиться своим ребенком, чтобы он вырос созидателем, а не прожигателем жизни.

Но прежде, чем начать наш разговор, давайте выясним, знаем ли мы, что такое нравственность, мораль, доброта и другие нравственные понятия. Обратите внимания на нашу ромашку. Ее лепестки содержат мудрые мысли о семье великих людей. Предлагаю прочитать их вслух.

* Семья является самой важной вещью в мире (**принцесса Диана**)

* Счастье – это когда утром с радостью идешь на работу, а вечером с радостью

возвращаешься домой (**Ю. Никулин**)

* Мир - это красота жизни, это солнце, улыбка ребенка, любовь матери, радость отца, единство семьи, это победа справедливого дела и торжество истины (Менахем Бегин).

* Семейная любовь – наиболее распространенное между людьми и наиболее прочное, потому, в семье влияния на жизнь людей, самое важное и самое благотворное из всех добрых чувств человека. (**Н.Г.Чернышевский**)

* Если цель брака есть семья, то тот, кто захочет иметь много жен и мужей, может быть, получит много удовольствия, но ни в коем случае не будет иметь семью.

(**Л.Н.Толстой**)

* Семья начинается с детей. (**А.И. Герцен**)

А сейчас мы поговорим о правилах общения в семье. Установлено, что нравственность подростка зависит от того, как его воспитывали в годы детства, что заложили в его душу от рождения до 10 лет.

Для успешного воспитания важны не только любовь к ребенку, но и общий микроклимат семьи. Родители для ребенка — камертон: как они прозвучат, так он и откликнется. Если мы плохо относимся к своим родителям, того же нужно ждать и от своих детей.

В нашей повседневной жизни мы, пожалуй, больше всего страдаем от недостатка культуры в людях. И дело даже не в вежливости, ибо она — лишь внешнее проявление культуры. Речь идет о нехватке культуры внутренней, и нагляднее всего ее уровень виден на детях.

Глядя на 5-летнего ребенка, можно явно представить, какие у него родители, как и о чем они разговаривают друг с другом, какой микроклимат в семье. Не зря слово «культурный» имеет синоним «воспитанный».

С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить и поиграем в игру «Доскажи словечко»

- В гостях хорошо, а... (дома лучше).
- Не красна изба углами, а... (красна пирогами).
- Дети не в тягость, а... (в радость).
- Нет для человека добрее... (отца с матерью).
- Нет дороже... (отца с матерью).
- Семья — это... (семь я).

А как вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка — семье или детскому саду? (ответы родителей).

Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье.

«Детские сады являются помощниками семьи в воспитании ребенка» (Закон РФ «Об образовании»).

Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки! Вы первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа — ваш дом — окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Семья дает ребенку главное — то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь и единство с родными.

4. Награждение родителей, принимавших активное участие в жизни детского сада и группы, благодарственными письмами.

5. Разное

6. Решение родительского собрания

V. Папка передвижка



У каждого - свои обычаи, песни, сказки, предания. И очень важно ценить и понимать других людей. Важно ценить все народы Земли вместе со своими.

В народной педагогической практике мы обнаруживаем осознанное и неосознанное стремление, каждую часть, область жизни использовать в воспитательных целях. Пособием для воспитания является вся жизнь с ее трудовыми буднями, праздниками, природой, животным миром, песнями, сказками.

Педагогический опыт людей закреплён в различных обрядах, связанных с новорожденным, с первыми шагами младенца, с его приобщением к интересам семьи. Можно говорить и о педагогической направленности общения, искусства, народного творчества, традициях гостеприимства и русского застолья, уважения старших - все это народная память, связывающая прошлое и настоящее с будущим.

Календарные обряды начали складываться за много тысячелетий до принятия христианства. Те обряды, которые дошли до наших дней, в силу многих исторических причин претерпели значительные изменения. Нельзя допустить их полной утраты и забвения. Мы - потомки и духовные наследники людей, заложившие их основу великой культуры, должны ее сохранить, развивать и передать нашим детям.



В гараже стоят машины
Волга, Лада, Жигули
От какой берешь ключи?

В семьях традиционно проявлялась забота о воспитании детей. В народе оно чаще строилось по принципу «Делай как я», т.е. в основе семейного воспитания был положен авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции. В качестве образца выступал отец, глава семьи.

Важнейшее в воспитании детей, всегда имеющее непреходящее значение и очень актуальное в современных условиях - это бережное отношение к ценностям, созданным трудом человека и природой.

У крестьянина издревле обожествлялась земля, вода, хлеб. Поэтому в народе укоренились обычаи, связанные с хлебом, например, попробовать хлеб считалось выражением искреннего уважения к хозяйну, любая клятва закреплялась богом и хлебом «Кто не уважает хлеб, тот ослепнет», «Хлеб натопчешь, бог накажет - земля проглотит». Эти пословицы внушают надежду на бережливость, трудолюбие, терпение. В этой традиции проявляется чувство любви к своей земле, ее плодами и результатами труда.



Исключительно гуманна идея: старость созидательна тем, что в пестовании внуков можно исправить ошибки, совершенные при воспитании собственных детей, пробуя организовать обратную связь поколений.

Традиция жива, пока ее чтут, берегут. И даже пение народных песен для одних детей будет просто концертом, а для других, прикоснувшихся к культуре своих предков - естественной частичкой бытия.

Много нас живет на родной земле. И все мы такие разные. Много разных народов на земле и в нашей стране.