

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

Принято:  
Педагогический совет №1  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Утверждено  
заведующим МДБОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»  
\_\_\_\_\_ М.В. Автаева

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о планировании образовательной деятельности**  
**муниципального дошкольного бюджетного**  
**образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка - детский сад № 6»**

## 1. Общее положение

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности (далее - Положение) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6» МО Красноармейского района станицы Полтавской (далее - ДОО).
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» (далее ДОО)

1.1. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в ДОО, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОО.

1.2. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

## 2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника).

## 3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся (воспитанников), спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей под руководством взрослого, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи, вносятся, как взрослыми, так и детьми, новые атрибуты и пр.)

#### 4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса - образовательная программа ДОО (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- примерное перспективно - календарное тематическое планирование;
- циклограмма воспитательно-образовательной деятельности с детьми.

4.2. Календарно-тематическое планирование:

- комплексно-тематическое планирование составляется на учебный год в соответствии с установленной формой (*Приложение №1*), является частью образовательной программы ДОО, рабочей программы группы;
- комплексно-тематическое планирование принимается педагогическим советом ДОО, утверждается приказом заведующего ДОО.

Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- период реализации интегрируемой темы (месяц, неделю);
- наименование интегрируемой темы;
- решаемые программные задачи с учетом возрастных возможностей.

Интегрируемые темы, сроки реализации могут быть примерными, педагогам рекомендуется вносить коррективы с учетом интересов обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных лиц.

4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД):

- составляется и реализуется для каждой возрастной группы;
- отражает: рабочие дни недели, время проведения НОД, вид образовательной деятельности.

4.4. Примерное перспективно - календарное тематическое планирование (*Приложение 2*):

4.4.1. Примерное перспективно - календарное тематическое планирование составляется в соответствии с режимом дня, расписанием НОД, комплексно-тематическим планированием.

4.4.2. примерное перспективно - календарное тематическое планирование составляется каждым педагогом ДОО для каждой возрастной группы на рабочую неделю и отражает:

- интегрируемую тему;
- программные задачи;
- планирование непрерывной образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

4.4.3. В примерном перспективно - календарном тематическом плане на каждую неделю определяется план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития, с учетом индивидуального маршрута развития каждого воспитанника).

4.4.4. В примерном перспективно - календарном тематическом плане на каждую интегрируемую тему планируется:

- работа с родителями (законными представителями) воспитанников;
- оснащение и пополнение РППС, с учетом темы.

4.4.5. Примерный перспективно - календарный тематический план - предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на неделю.

4.4.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утро, прогулка, вечер.

Указываются виды и направления деятельности с детьми.

В утренний отрезок времени рекомендуется планировать все виды деятельности по желанию детей; деятельность не должна быть продолжительной по времени. В утренний период планируются только знакомые для детей виды деятельности. Рекомендуется планировать всю деятельность, связанную с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения. Рекомендуется планировать индивидуальную работу по подготовке к НОД, утреннюю гимнастику, работу по закаливанию, утренний круг.

В прогулку рекомендуется включать следующую деятельность:

- наблюдение;
- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- трудовые поручения.

Вечером, во второй половине дня, рекомендуется планировать:

- все виды игр: настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы;
- сенсорное развитие;
- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный);
- воспитание художественной литературой и фольклором;
- работу по звуковой культуре речи (ЗКР);
- организацию экспериментирования и исследования;
- ценности ЗОЖ;
- ОБЖ: правила поведения на дороге, дома, в природе;
- работу с семьей воспитанника;
- предварительную работу с детьми по подготовке к занятиям.

Календарно-тематический план должен быть оформлен в электронном виде, так же рекомендуется оформлять и на бумажном носителе, где допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

4.5 Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса (Приложение №3)

- регламентирует содержание детской деятельности по всем направлениям развития ребенка;
- определяет содержание деятельности для детей старшего возраста, для детей среднего и младшего возраста.

Содержание циклограммы является примерным, рекомендуется корректировать с учетом интересов, инициатив обучающихся (воспитанников), предложений заинтересованных сторон.

## **5. Требования к оформлению планирования**

5.1. Планирование деятельности с детьми оформляется в папку, является приложением к Рабочей программе возрастной группы.

5.2. На фирменном бланке ДОО оформляется титульный лист с указанием группы, возраста

воспитанников, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Планирование содержит следующие разделы:

- титульный лист;
- годовые задачи ДОО;
- режим дня группы;
- расписание непосредственной образовательной деятельности;
- список детей группы (с указанием даты рождения);
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- примерный перспективно - календарный тематический план;
- примерную циклограмму организации воспитательно-образовательного процесса;
- Рабочую программу группы;
- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

5.5. При планировании приветствуется использование картотек и планов наблюдений, бесед, игр, гимнастик, проектов и т.п., составленных педагогами ДОО, принятых на педагогическом совете.

## **6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический и примерный перспективно - календарный тематический планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за оформлением планирования осуществляется старшим воспитателем ДОО

- не реже одного раза в месяц у педагогов с опытом работы не более 2 лет;
- 1 раз в 3 месяца у педагогов первой-высшей квалификационной категории.

В соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями проверка плана осуществляется дополнительно. Так же дополнительный контроль осуществляется в случае несоответствия планирования установленным требованиям к содержанию и структуре календарно-тематического плана.

6.3. На специально отведенной странице фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей, следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог хранит папку с планированием один год после выпуска группы.

**Примерное календарно-тематическое планирование  
МДБОУ « Центр развития ребенка – детский сад №6».**

Для введения регионального и культурного компонента, с учетом особенностей своего дошкольного образовательного учреждения разработано тематику на год. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

|                  | <b>Примерное календарно - тематическое планирование</b>  | <b>Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО</b>  |
|------------------|--|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ:</b> |  |   |
| 1                | <b>Осень. Месяцы. Приметы. (01.09. – 08.09)</b>  | <b>1 Сентября - День знаний</b><br><b>3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</b><br><b>8 сентября – Международный день распространения грамотности</b> |
|                  | <b>Овощи. Фрукты. (11.09. – 15.09)</b>   |   |
|                  | Труд в огороде, овощеводы. Польза, витамины, заготовка. Труд в саду, садоводы. Польза, витамины, заготовка.                    | 13 сентября - <b>ЧФУ. День образования Краснодарского края</b>  |
|                  | <b>Хлеборобы. Хлеб. (18.09. – 22.09.) - ср. гр.; ст. гр.;подг.</b>   |   |
|                  | Труд на селе, инвентарь, с/х машины, польза, витамины, заготовка.  |   |
| 3                | <b>Игрушки. (25.09. – 29.09.) - 2 мл. гр.</b>  |   |
| 4                | <b>Детский сад. Профессии. (25.09. – 29.09.)</b>   | <b>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников</b>  |
|                  | Труд взрослых в детском саду, профессии в д/саду, группа, участок, игрушки (какие бывают, из чего сделаны, что с ними делают). |   |
| <b>ОКТАБРЬ:</b>  |  |   |
| 1.               | <b>Неделя безопасности по ПДД (город, улица, дома) (02.10 – 06.10)</b>   | <b>1 октября – Международный день пожилых людей;</b><br><b>Международный день музыки.</b>   |

|                 |  |  |                     |
|-----------------|--|--|---------------------|
|                 | Правила дорожного движения.  | <b>4 октября</b> – День защиты животных<br><b>5 октября</b> – День учителя   | <i>Приложение 2</i> |
| <b>2.</b>       | <b>Одежда, обувь, головные уборы. (09.10. - 13.10.)</b>  |  |                     |
|                 | Характерные признаки данного времени года. Одежда для мальчиков, девочек. Детали, из чего сделаны, внешний вид, ателье, мода, одежда и погода. |  |                     |
| <b>3.</b>       | <b>Деревья, кустарники. (16.10. - 20.10.)</b>  |  |                     |
|                 | Деревья (лиственные, хвойные), кустарники. Где растут, строение, польза, охрана леса.  |  |                     |
| <b>4.</b>       | <b>Обитатели морей и океанов. (23.10. – 27.10)</b>   | <b>День отца в России – третье воскресенье октября</b>   |                     |
| <b>5.</b>       | <b>Перелетные и водоплавающие птицы. (30.10. – 03.11.)</b>   | <b>31 октября - ЧФУ. День кубанского казачества</b>  |                     |
|                 | Подготовка к зиме, внешний вид, повадки.   | <b>4 ноября</b> – День народного единства  |                     |
| <b>НОЯБРЬ:</b>  |  |  |                     |
|                 | <b>Домашние животные и их детёныши (07.11 – 10.11.)</b>  | <b>8 ноября</b> – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |                     |
|                 | Помещение, кто ухаживает, какую пользу приносят, внешний вид, повадки.   |  |                     |
|                 | <b>Дикие животные и их детёныши. (13.11. – 17.11.)</b>   | <b>14 ноября - ЧФУ. День туриста</b>   |                     |
|                 | Приспособление, внешний вид, их повадки. Чем питаются, следы животных.   |  |                     |
| <b>3.</b>       | <b>Семья. День матери. (20.11. – 24.11.)</b>   | <b>День матери в России – последнее воскресенье ноября</b>   |                     |
|                 | Члены семьи. Как зовут, где работают, учатся, «Откуда я взялся». Домашний адрес, обязанности в семье, соседи.                                  |  |                     |
| <b>4.</b>       | <b>Символы России (27.11. – 01.12)</b>   | <b>30 ноября</b> – день Государственного герба Российской Федерации  |                     |
|                 | Знакомство с символами России  |  |                     |
| <b>ДЕКАБРЬ:</b> |  |  |                     |
|                 | <b>Боевой Славы (04.12 – 08.12.)</b>   | <b>3 декабря</b> – День неизвестного солдата;  |                     |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           |   | <b>Международный день инвалидов.</b> <i>Приложение 3</i><br><b>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России.</b><br><b>8 декабря - Международный день художника</b>    |
|           | Беседы о героях ВОВ и спецоперации  |   |
| <b>2.</b> | <b>Зима. Месяцы. Приметы. ( 11.12 – 15.12)</b>  | <b>9 декабря – День Героев Отечества</b><br><b>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</b>   |
|           | Признаки зимы, погода, одежда, название и детали  |   |
| <b>3.</b> | <b>Человек. (18.12 – 22.12)</b>   |   |
|           | Части тела, строение, органы. Чувства, поведение «хорошо», «плохо». Эмоции. Закаливание.                      |   |
| <b>4.</b> | <b>Новый год. Зимние забавы. (25.12. – 29.12.)</b>  | <b>31 декабря – Новый год</b>   |
|           | История происхождения праздников: Новый год и Рождество. Разнообразные зимние игры, забавы, зимний инвентарь. |   |
|           | <b>ЯНВАРЬ:</b>  |   |
|           | <b>Каникулы с 30.12.2023 - 08.01.2024 года</b>  |   |
| <b>1.</b> | <b>Посуда. Продукты питания. (09.01. – 12.01.)</b>  | <b>7 января - ЧФУ. Рождество Христово</b>   |
|           | Классификация, из чего сделана, уход, где и кто изготавливает, сервировка. Виды продуктов.                    |   |
| <b>2.</b> | <b>Домашние птицы и их птенцы . (15.01. – 19.01.)</b>   |   |
|           | Внешний вид, повадки, образ жизни, чем питаются   |   |
| <b>3.</b> | <b>Профессии (22.01. – 26.01.)</b><br>Расширять представления о профессиях.                                   | <b>27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</b> |
| <b>4.</b> | <b>Ты Кубань, ты наша родина. Наша Родина - Россия. Моя станица Полтавская. (29.01 -02.02)</b>                | <b>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</b>  |
|           | История Кубани и казачества, жители, обычаи, народные промыслы, герб, флаг, гимн, традиции.                   |   |
|           |   |   |



**ФЕВРАЛЬ:**

Приложение 4

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| 1              | <b>Знакомство с народной культурой, народными промыслами России. (05.02. – 09.02.)</b>   | <b>8 февраля – День российской науки</b>   |
|                | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.; знакомить с народными промыслами; создание росписей (дымковской, филимоновской и др.); знакомить с устным народным творчеством, использовать фольклор при организации всех видов деятельности. |  |
| 2.             | <b>Животные севера. (12.02. – 16.02.)</b>  | <b>15 февраля – День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</b>       |
| 3.             | <b>23 февраля - День Армии. (19.02. – 22.02)</b>   | <b>21 февраля – Международный день родного языка</b><br><b>23 февраля – День защитника Отечества</b> |
|                | Род войск. Военная техника, профессии.   |  |
| 4.             | <b>Комнатные растения. ( 26.02 – 01.03.) 23 .02.-выходной</b>  | <b>Широкая Масленица на Кубани</b>   |
|                | Строение, виды, условия роста, уход, польза.   |  |
| <b>МАРТ:</b>   |  |  |
| 1.             | <b>8 марта. Какие мамы. (04.03 – 07.03.) 08.03. - выходной</b>   | <b>8 марта – Международный женский день</b>  |
|                | Международный женский день – праздник. Роль мамы в семье, профессии, помощь маме.  | <b>9 марта - ЧФУ День освобождения станицы Полтавской от немецко-фашистских захватчиков</b>          |
| 2.             | <b>Транспорт. ( 11.03. – 15.03.)</b>   |  |
|                | Понятия: наземный, воздушный, водный. Значение, работники, путешествия.  |  |
| 3.             | <b>Весна. Месяцы. Приметы. (18.03. – 22.03.)</b>   | <b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b>   |
|                | Признаки весны, весенние месяцы, погода, одежда.   |  |
| 4.             | <b>Перелетные птицы. Птицы весной. (25.03. – 29.03.)</b>   | <b>27 марта – Всемирный день театра</b>  |
|                | Внешний вид, строение, повадки, вывод потомства, птенцы.   |  |
| <b>АПРЕЛЬ:</b> |  |  |
|                | <b>Инструменты. Труд людей весной. (01.04. – 05.04.)</b>   | <b>7 апреля - Всемирный день Здоровья</b>  |
|                | Виды инструментов, назначение. Опытные работы: посадка растений  |  |

|    |   |   |                     |
|----|---|---|---------------------|
| 2. | <b>О космосе. (08.04. – 12.04.)</b><br>Космические объекты, космонавты  | <b>12 апреля – День космонавтики</b>  | <i>Приложение 5</i> |
| 3. | <b>Мебель. (15.04. – 19.04.)</b>  |   |                     |
| 4. | <b>Бытовая техника. (22.04. – 26.04.)</b>   |   |                     |
|    | <b>Рыбы пресноводные (29.04. – 30.04.)</b><br>Внешний вид, строение, среда обитания, чем питаются.              | <b>1 мая – Праздник Весны и Труда</b><br><i>Апрель – май. ЧФУ.</i><br><i>Светлое Христово Воскресенье (Пасха)</i> |                     |
|    | <b>МАЙ:</b>   |   |                     |
|    | <b>9 Мая День Победы. ( 6, 7, 10 – мая)</b>   | <b>9 мая – День победы</b>  |                     |
| 2. | <b>Насекомые. (13.05. -17.05.)</b><br>Внешний вид, строение, среда обитания, чем питаются.                      |   |                     |
| 3. | <b>Здравствуй школа. Школьные принадлежности. (20.05. - 24.05.) – подготов. гр.</b>                             | <b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>   |                     |
| 4. | <b>Ягоды и грибы. Цветы луга и сада. (20.05. – 24.05) 2мл. гр., ср.гр., ст. гр.</b>                             |   |                     |
| 5. | <b>Животные жарких стран. (27.05 – 31.05.)</b><br>Внешний вид, строение, среда обитания, чем питаются, хищники. | <b>30 мая - ЧФУ. Проводы выпускников в школу</b>  |                     |

**Примерный перспективно - календарный тематический план группы**

Месяц, год

неделя

|   |  |
|---|--|
| Тема недели   |  |
| Задачи  |  |
| НОД   | Музыкальная<br>Двигательная<br>Коммуникативная<br>Познавательная- исследовательская<br>Продуктивная<br>Конструирование   |
| <p><b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b></p> <p>- утро</p> <p>- прогулка</p> <p>- вечер</p> | <p>Двигательная деятельность Беседа, словесные игры</p> <p>Игровая деятельность Поручения, коллективный труд: Чтение художественной литературы: Рассматривание, наблюдение:</p> <p>Продуктивная деятельность Конструирование Экспериментирование</p> |

### Индивидуальная работа с воспитанниками

| № | ФИ воспитанников | Содержание индивидуальной деятельности | Дата |
|---|------------------|--|------|
|   |                  |  |      |
|   |                  |  |      |

### Работа с родителями

| № | Форма   | Содержание | Дата |
|---|---|------------|------|
|   | <b>Например, на выбор</b>   |            |      |
|   | > Совместные мероприятия  |            |      |
|   | > Мастер-классы для родителей, с участием родителей для детей   |            |      |
|   | > Выставки  |            |      |
|   | > Музейное пространство   |            |      |
|   | > Консультирование  |            |      |
|   | > Беседы индивидуальные, групповые, подгрупповые  |            |      |
|   | > Онлайн-информирование   |            |      |
|   | > Развлечения. Праздники ^ Экскурсии.   |            |      |
|   | ^ Совместное творчество.  |            |      |
|   | ^ Совместная трудовая деятельность (труд в природе, в группе)   |            |      |
|   | ^ Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины   |            |      |
|   | ^ Родительские собрания, семейные гостиные, семинары, открытые просмотры, мастер-классы ^ Анкетирование |            |      |
|   | ^ Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы                               |            |      |

### Оснащение РППС

| № | Наименование материалов, оборудования |
|---|---------------------------------------|
|   |                                       |

**Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (старший возраст)**

|                      | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница   |
|----------------------|---|---|---|--|---|
| 1<br>половина<br>дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д.)   |   |   |  |   |
|                      | - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы   | - формирование элементарных математических представлений<br>- д/и по изодеятельности        | - речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д/и)   | - речевое развитие (связная речь)<br>- чтение художественной литературы  | - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков<br>- ЗКР (подг.гр - подготовка к обучению грамоте)  |
|                      | Совместная деятельность педагога с детьми   |   |   |  |   |
|                      | - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. - указать название, цель.   | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение длительных трудовых поручений | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.) | - экологическое развитие (д/и)<br>- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения в природе,</li> <li>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО</li> <li>- самостоятельная детская деятельность</li> <li>- труд в природе</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</li> <li>- индивидуальная работа по ФИЗО</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- игра малой подвижности, хороводная игра</li> </ul> |   |   |  |   |
|                      | Индивидуальная работа   |   |   |  |   |
| 2<br>половина<br>дня | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала   | Развитие звуковой культуры речи<br>Развитие мелкой моторики                                 | Изобразительная деятельность  | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта)   | Изобразительная деятельность  |
|                      | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |   |   |  |   |
|                      | Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)   |   |   |  |   |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность<br>- трудовые поручения | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность<br>- элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд | - театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность<br>- элементарная трудовая деятельность | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительные игры)<br>- элементарная опытно-экспериментальная деятельность |
|---|---|--|---|---|

*Примечание.*

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке - ежедневно
- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты - это уже знакомые игры.

Строительные игры:

- Старший возраст - 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

- Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
- Театральная игра: старший возраст - 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

- Старший возраст: 2- 3 игры в день.
- Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
- мероприятия по развитию навыков общения

**Примерная циклограмма организации воспитательно-образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)**

|                      | Понедельник   | Вторник   | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| 1<br>половина<br>дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и т.д)  |   |  |  |  |
|                      | - речевое развитие (словарная работа)<br>- чтение художественной литературы   | - формирование элементарных математических представлений<br>- д/и по изобразительности  | - речевое развитие (грамматика и словарь)<br>- музыкальное развитие (д/и)  | - речевое развитие (связная речь)<br>- сенсорное развитие  | - развитие мелкой моторики<br>- ЗКР  |
|                      | Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и т.д. - указать название, цель).   |   |  |  |  |
|                      | - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания<br>- ребенок и окружающий мир (предметный мир)   | - ОБЖ<br>- речевое развитие (связная речь)<br>- распределение трудовых поручений  | - сенсорное воспитание<br>- валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)<br>- мл.гр. - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и)<br>- беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы<br>- нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогоулка            | - наблюдения в природе,<br>- целевые прогулки и экскурсии за пределы ДОО<br>- самостоятельная детская деятельность<br>- труд в природе<br>- совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)<br>- индивидуальная работа по ФИЗО<br>- подвижная игра<br>- игра малой подвижности, хороводная игра |   |  |  |  |
|                      | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |   |  |  |  |
| 2<br>половина<br>дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми  |   |  |  |  |
|                      | - изобразительная деятельность (аппликация)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)  | - изобразительная деятельность (рисование)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (строительная игра) | - изобразительная деятельность (лепка)<br>- ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)                            | - конструирование из разного материала<br>- театрализованная деятельность<br>- игровая деятельность (строительная игра)                        | - ознакомление с художественной литературой<br>- игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)<br>- игры - эксперименты               |
|                      | Индивидуальная работа   |   |  |  |  |
|                      | Изобразительная деятельность  | Развитие мелкой моторики  | Развитие звуковой культуры речи  | Изобразительная деятельность   | Воспитание культуры поведения<br>Конструирование из разного материала  |

### Примерная циклограмма направлений и форм работы для календарного планирования

| Игровая деятельность   | Социально - коммуникативная деятельность   | Познавательная деятельность   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Сюжетно - ролевые игры ^ Режиссерские игры ^</li> <li>Театрализованная деятельность ^ Дидактические</li> <li>игры ^ Интеллектуальные игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Беседы, общение, интервьюирование</li> <li>&gt; Игровые ситуации, игры-путешествия                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий</li> <li>&gt; Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов</li> </ul> </li> <li>&gt; Ситуативные беседы</li> <li>&gt; Ситуации морального выбора</li> <li>&gt; Социально-коммуникативные игры</li> <li>&gt; Трудовая деятельность</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Рассматривание, обследование, наблюдения</li> <li>&gt; Опыты, экспериментирование</li> <li>&gt; Творческие задания</li> <li>&gt; Проблемные ситуации</li> <li>&gt; Тематические выставки</li> </ul>   |
| Художественно - эстетическая деятельность  | Трудовая деятельность  | Речевая деятельность  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>^ Рисование ^ Аппликация Лепка</li> <li>Конструирование</li> <li>^ Музыкальные занятия, прослушивание музыки</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Поручения, коллективный труд, дежурство                             <ul style="list-style-type: none"> <li>^ Практико-ориентированные индивидуальные и групповые проекты</li> <li>^ Приучение к положительным формам поведения ^</li> <li>Показ действий</li> </ul> </li> <li>&gt; Пример взрослого</li> <li>^ Целенаправленное поведение</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Ситуативные разговоры, беседы, общение</li> <li>&gt; Специальное моделирование ситуации общения                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Чтение и обсуждение литературных произведений</li> <li>&gt; Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек</li> </ul> </li> <li>&gt; Сочинение и отгадывание загадок                             <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество</li> </ul> </li> </ul> |
| Двигательная активность  | Индивидуальная работа  | Работа с родителями   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Утренняя гимнастика</li> <li>&gt; Упражнения и танцы под музыку</li> <li>&gt; Подвижные игры</li> <li>&gt; Игры-соревнования, игры с элементами спорта</li> <li>&gt; Народные игры, хороводные игры</li> <li>&gt; Физкультурные занятия</li> <li>&gt; Физкультурные досуги и праздники</li> <li>&gt; Физкультминутки и динамические паузы</li> <li>&gt; Закаливающие процедуры</li> <li>&gt; Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей</li> <li>&gt; Активный отдых: туристические прогулки, досуги, праздники, дни здоровья</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Продуктивная деятельность (рисование)</li> <li>&gt; Формирование математических представлений</li> <li>&gt; Познавательное развитие</li> <li>&gt; Формирование математических представлений</li> <li>&gt; Работа по развитию мелкой моторики</li> <li>&gt; Развитие фонематического слуха</li> <li>&gt; Развитие связной речи</li> <li>&gt; Развитие словаря</li> <li>&gt; Формирование грамматического строя речи</li> <li>&gt; Формирование основных физических качеств</li> <li>&gt; Конструктивная деятельность</li> <li>&gt; Продуктивная деятельность (аппликация)</li> <li>&gt; Развитие мелкой моторики</li> <li>&gt; Продуктивная деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Совместные мероприятия</li> <li>&gt; Мастер-классы для родителей</li> <li>&gt; Выставки</li> <li>&gt; Музейное пространство</li> <li>&gt; Консультирование</li> <li>&gt; Беседы</li> <li>&gt; Онлайн-общение</li> <li>&gt; Конкурсы</li> <li>&gt; Развлечения</li> <li>&gt; Праздники</li> <li>&gt; Проекты</li> </ul>  |