## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Краткая презентация Программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

В МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Режим работы дошкольного учреждения 10,5 часов: 7.30-18.00.

В МДБОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6»» действуют 5 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

| № | группа | Направленность группы | возраст | Количество групп |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 младшая группа | общеразвивающая | 2 - 3 | 1 |
| 2 | 2 младшая группа | общеразвивающая | 3 - 4 | 1 |
| 3 | Средняя группа | общеразвивающая | 4 - 5 | 1 |
| 4 | Старшая группа | общеразвивающая | 5 - 6 | 1 |
| 5 | Подготовительная группа | общеразвивающая | 6 - 7 | 1 |

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

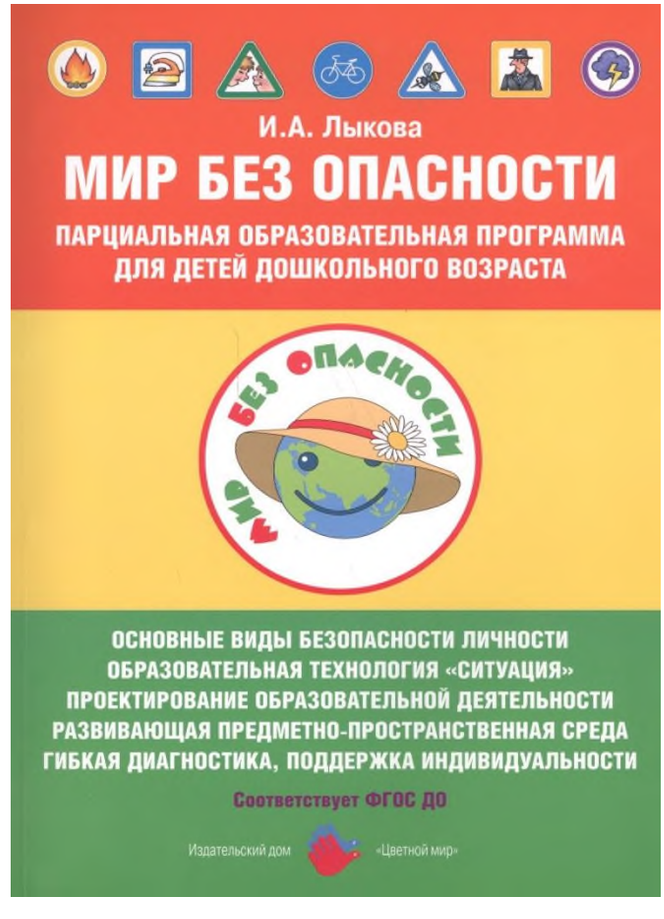
Образовательная программа разработана:

в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (ФОП ДО)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| **Обязательная часть Программы** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
|---|---|
| ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.<br>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.<br>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.<br>Составляет в разных группах от 60% до 80% от общего объема Программы | *Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова (Далее по тексту – «Мир без опасности»)*<br>*Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО (2-7лет).*<br>*Дополняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*<br>*Составляет, примерно 20% от общего объема Программы.* |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).



***Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыкова***

***Цель:*** *Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»*

***Задачи:***

1) *Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природа, общество, культура) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей)*
2) *Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.)*
3) *Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.)*
4) *Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и с другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.*
5) *Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всём его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.)*
6) *Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.*
7) *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.*

*Программа «Мир без опасности» разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли* ***принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности****. Программа предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых (педагогов, родителей) – в разных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру. Название программы раскрывает* ***ключевые идеи****: создание условий для безопасного вхождения ребенка в окружающий мир, становление гармоничной картины мира, формирование культуры безопасности, расширение опыта предвосхищения и преодоления опасностей на основе традиций и ценностей культуры.*

*Программа предусматривает реализацию* ***принципа*** *непрерывности образования, в том числе обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования.*

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ (ИНВАРИАНТНАЯ) ЧАСТЬ**

4

должна **соотвествовать** Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, **составлять** не менее 60% от общего объема Программы

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

должна **составлять** не более 40% от общего объема Программы

может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных,** выбор **парциальных** образовательных программ и форм организации работы с детьми

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОО ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛА: ЦЕЛЕВОЙ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:

Целевой раздел ***включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.***

# СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

© цели, задачи, принципы ФОП

©планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства

©подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

© задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся

©направления и задачи коррекционно-развивающей работы

@федеральную рабочую программу воспитания

@ описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материальнотехническое обеспечение

© примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

@ примерные перечни произведений разных видов

# ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

***Что является целью Федеральной программы?***

**Целью** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
**п. 14.1**

***Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?***

К традиционным российским духовно-нравственным **ценностям** относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
**п. 14.1**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ &

**ЗАДАЧИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО. ОНИ УТОЧНЕНЫ И РАСШИРЕНЫ п. 14.2**

ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
3. построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. УСТАНОВЛЕННЫХ ФГОС ДО п. 14.3**

**ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:**

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования **п. 15**

**В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**К 3 ГОДАМ**
п.15.2.

**В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**К 4 ГОДАМ**
п.15.3.1.

**К 5 ГОДАМ**
п.15.3.2.

**К 6 ГОДАМ**
п.15.3.3.

**НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ** освоения Федеральной программы **(к концу дошкольного возраста)**
п.15.3.4.

Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?**

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?**

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)

I Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Основные подходы к проведению L педагогической г диагностике разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе в **пункте 16**

**Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов**

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)

# ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

w

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п. 18**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ п. 19**

**РЕЧЕВОЕ п.20**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ п.21**

**ФИЗИЧЕСКОЕ п. 22**

**РАЗВИТИЕ**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по **основным направлениям развития** детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области **определены**

- **ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** образовательной деятельности по возрастам (от2-хмесяцев до 7-8 лет)
- **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,** направленные на приобщение детей к ценностям российского народа

При реализации задач и содержания Федеральной программы обеепечивается ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе.



## Социально-коммуникативное развитие предусматривает

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
п. 18

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 месяцев до 1 года п. 18.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 1 года до 2 лет п. 18.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** от 2 лет до 3 лет п. 18.3.

от 3 лет до 4 лет п. 18.4.

от 4 лет до 5 лет п. 18.5.

от 5 лет до 6 лет п. 18.6.

от 6 лет до 7 лет п. 18.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения

- ***Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;***
- ***способствовать умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться природой;***
- ***приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей России и Краснодарского края.***
- ***формирование представлений об истории края, родной станицы Полтавской, жизни народов, культуре народов, проживающих в России и Краснодарском крае.***

## Познавательное развитие предполагает:

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ п.19

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 2 месяцев до 1 года п.19.1

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет п.19.2

от 2 лет до 3 лет п.19.3.

от 3 лет до 4 лет п.19.4.

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ .1 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 4 лет до 5 лет п.19.5.

от 5 лет до 6 лет п.19.6.

от 6 лет до 7 лет п.19.7.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

- ***Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родной станицы, района, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным районом, о природе своей малой родины, земляках- героях, традициях, обычаях и ремеслах Кубани***
- ***Знакомить воспитанников с понятием «родословная». Знакомить с близкими родственниками со стороны отца, матери, как они называются у кубанцев.***
- ***Беседовать с воспитанниками о членах семьи, укладе жизни, стиле взаимоотношений, привычках, семейных правилах, традициях.***

## Речевое развитие

**в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:**

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ф

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** п. 20

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 2 месяцев до 1 года п, 20.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 1 года до 2 лет п. 18.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 2 лет до 3 лет п. 20.з.

Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет
п. 20.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 20.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 20.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 20.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь
Подготовка к обучению грамоте
Интерес к художественной литературе

- ***Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям.***
- ***Широкое использование фольклора ознакомление с литературным наследием России (произведения русских и кубанских писателей и поэтов, сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.***
- ***Развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры России и Краснодарского края;***

## Художественно-эстетическое развитие предполагает:

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ^

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** п.21

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 2 месяцев до 1 года п.21.1

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 1 года до 2 лет. п.21.2

ЗАДАЧИ
И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет п.21.3.

от 3 лет до 4 лет п.21.4.

от 4 лет до 5 лет п.21.5.

от 5 лет до 6 лет п.21.6.

от 6 лет до 7 лет п.21.7.

> Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

***Приобщение дошкольников к искусству способствует формированию эстетического сознания человека, обогащает его духовно и развивает эстетически. Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями России и Краснодарского края.***

## Физическое развитие включает:

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** п.22

**Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8**

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от2 месяцев до! года п.22.1.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от! года до 2 лет п. 22.2.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
от 2 лет до 3 лет п. 22.3.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения

Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет
п. 22.4.

от 4 лет до 5 лет
п. 22.5.

от 5 лет до 6 лет
п. 22.6.

от 6 лет до 7 лет
п. 22.7.

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Грамматический строй речи
- Спортивныеупражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

***- Формирование личности, поддержание на необходимом уровне физического и психического здоровья ребенка начинается с его рождения и продолжается в дошкольном возрасте. Особую актуальность приобретает поиск средств и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, создание оптимальных условий для гармоничного развития каждого ребенка.***

***- овладение кубанскими народными подвижными играми;***

***- через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.***

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
п.29.2

**ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ п.29.2.1.**
**Представлены цели и задачи**

**НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:**
патриотическое, духовно-нравственноное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое
Представлены цели, ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
п.29.3

**УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.**
**назначение и основные характеристики**

**ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2, раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе**

**ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОИ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.**

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ п.29.3.4.**
**соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям**

**ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ** п. 29.3.5.
**представлены формы работы с родителями, события ДОО**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 29.3.6.**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п.29.3.7.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
п.29.4

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
П.29.4.1.
**содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**п.29.4.2.**
**при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них**

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ** п.29.4.3.

В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее|, одаренные дети и другие категории

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ [22]

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п.зе

**ПЛАН СОДЕРЖИТ**
**ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.

ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.

# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом МДБОУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| **Диагностико -аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
|---|---|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;<br>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);<br>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;<br>-согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;<br>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;<br>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;<br>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;<br>- содержании и методах образовательной работы с детьми; | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>- их взаимодействия с ребёнком,<br>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;<br>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;<br>- возникающих проблемных ситуациях;<br>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ | **Диагностико-аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |
|---|---|---|
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО, месенджеры и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** | | |
| **Ответственное и осознанное родительство** | | |
| **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** | | |
| **Вовлечение родителей в образовательный процесс** | | |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.