

**Проект**  
**для подготовительной группы**  
**«Удивительный мир космоса»**

Подготовила: воспитатель  
Шрамко М.В.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

Время реализации проекта: сентябрь 2016 – апрель 2017 год.

Актуальность: актуальность данного проекта обусловлена тем, что космос – это обширная тема для исследовательской деятельности, вызывает интерес у детей и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников.

Проблема: способствовать развитию у ребенка представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

**Цель:** способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей.

### **Задачи:**

способствовать формированию у детей понятий «Космос», «Космическое пространство»;

способствовать ознакомлению с историей освоения космоса;

способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли и о роли человека в ее экосистеме;

подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на ней есть жизнь;

воспитывать уважение и любовь к Земле, как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни, а так же чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых, конструкторов, космонавтов.

Краткая аннотация проекта: в данном проекте представлено знакомство с нашей планетой Земля, с космосом, освоением космоса, работой космонавтов. Реализация проекта осуществляется через игровые занятия, организацию исследовательской деятельности.

Для создания художественного образа будет предлагаться вариативный наглядный материал: глобус, карта звездного неба, иллюстрации, фотографии.

### Этапы реализации проекта.

**Подготовительный** (сбор информации по проблеме).

Содержание:

1. Подготовка материала и оборудования, литературы, картинок по теме.
2. Диагностика детей на выявление первоначальных знаний о космосе.
3. Разработка систем занятий.
4. Подбор познавательной и художественной литературы, фотографий о космосе.
5. Подбор и изготовление материала для осуществления продуктивной деятельности.

Продукт (картотека), срок сентябрь 2016 год.

**Основной.**

Содержание:

1. Беседа «Что у нас над головой?» конспект, срок сентябрь 2016 год.
2. Сюжетно — ролевые игры «Космические спасатели», «Мы изучаем космос».  
Продукт (фотоматериал), срок октябрь 2016 год.
3. Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина. Продукт (конспект), срок октябрь 2016 год.
4. Дидактические игры: «Собери созвездие», «Звездная карта», «Звездное небо», срок ноябрь 2016 год.
5. Занятия «Наша голубая планета», «Многоликая Луна», «Солнце большая звезда», «День и ночь». Продукт (конспект), срок ноябрь 2016 - март 2017 год.
6. Занятие «Покорение космоса». Продукт (презентация), срок январь 2017год.
7. Выставка художественной литературы, срок февраль 2017 год.
8. Консультация для родителей: «Как познакомить дошкольников с космосом». Продукт (консультация), срок февраль 2017 год.
9. Организация выставки совместного творчества «Этот загадочный космос руками детей и их родителей». Продукт ( выставка), срок февраль — март 2017 год.
10. Занимательные опыты и эксперименты, срок ноябрь 2016 год — март 2017 год.

### **Результативный.**

Содержание:

1. Развлечение «Звездочеты», срок ноябрь 2016 год.
2. Развивающие игры «Подбери по силуэту», «Собери созвездия», «Вселенная», «Собери планеты солнечной системы», срок декабрь 2016 — март 2017 год.
3. Досуг «Большое космическое путешествие». Продукт (конспект), срок март 2017 год.
4. Конкурс «Что, где, когда?», срок — апрель 2017 год.
5. Диагностика детей по результатам работы. Продукт (Результаты диагностики: высокий уровень — 56%, средний — 40%, низкий — 4%), срок апрель — 2017 год.

Таким образом, по результатам диагностики мы видим, что у 56% детей — высокий уровень развития по данному вопросу, у 40% — средний, у 4% — низкий. Мы пришли к выводу, что реализация данного проекта позволила сформировать у детей представление о космосе, об истории его освоения, о том, что в нем находится, о Земле, о Солнце, о спутниках, о звездах.

Условия реализации данного проекта:

1. Выбор специальных педагогических воздействий.
2. Создание развивающей среды.
3. Создание системы деятельности.

## Приложения

**Мониторинг достижений детей по теме «Космос»**, осуществляется по следующим направлениям и показателям компетентности по теме «Космос».

1. Интеллектуальная компетентность:

способен самостоятельно выделять и пополнять объем содержательных сообщений;

способен обобщать освоенные знания и представления сведениями из личного опыта; понимать с помощью моделей значение слов на тему «Космос».

2. Эстетическая компетентность:

умеет замечать необычное в обыденном;

способен выделять признаки красоты и гармоничности в явлениях окружающего мира;

способен выразить субъективно – оценочное отношение в продуктах деятельности.

3. Речевая компетентность:

способен составлять рассказы, используя модели, схемы, свободно и самостоятельно использовать терминологию освоенного содержания.

**Средства мониторинга:** игры – беседы, обобщающие и проблемно – поисковые ситуации, вариативно – игровые задания.

Как называется планета, на которой мы живем?

Как называется ближайшая к нам звезда?

Что такое солнечная система?

Какие планеты солнечной системы ты знаешь?

Как называется спутник Земли?

Какие созвездия нашего неба ты знаешь?

Кто был первым космонавтом Земли?

Когда впервые человек полетел в космос?

Каких российских космонавтов ты знаешь?

### **Конспект занятия «Наша голубая планета»**

**Цель:** способствовать ознакомлению детей с научной версией образования материков, с условными обозначениями суши, воды на глобусе и картах, с названием материков.

**Задачи:** способствовать углублению представлений о том, что планета Земля – это огромный шар, большая часть которого покрыта водой, кроме того есть материки.

Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь.

Воспитывать стремление беречь Землю.

**Ход занятия:**

*Воспитатель демонстрирует изображение Земли много миллионов лет назад*

— Земля представляла собой огромный материк. В результате стихийных катаклизмов этот материк стал разрушаться, отчего и стали отделяться большие и маленькие куски.



*(При внимательном рассмотрении, дети узнают очертания современных материков. Глядя на физическую карту мира, они самостоятельно раскладывают материки на голубой материю).*



*Воспитатель показывает детям глобус – модель Земли и объясняет, что Земля – это огромный шар, читает стихотворение:*



Наш дом родной, наш дом родной –  
Земля, где мы с тобой живем!  
Ты только посмотри вокруг:  
Тут речка, там зеленый луг!  
В лесу дремучем не пройдешь!  
А где – то снег лежит горой,  
А где – то жарко и зимой...  
Чудес нам всех не перечеть,  
одно на свете чудо есть:  
Леса и горы и моря —  
Все называется Земля.

(Читая стихотворение, воспитатель показывает на глобусе пустыни, горы, леса, реки, Северный и Южный полюса.)

*Воспитатель и дети рассматривают материки и называют их. Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы.*

Проводится **дидактическая игра «Кто, где живет?»**

*(Дети расселяют изображения животных по материкам)*

Воспитатель обращает внимание детей на то, что Земля – это не только суша, но и океаны и моря и предлагает представить, что Земля – это яблоко. Затем очищает яблоко, оставляя приблизительно 1/5 часть кожуры. Таким образом, наглядно подтверждается, что суша занимает незначительную часть Земли. Воспитатель подводит детей к пониманию необходимости беречь и любить Землю, а также всех тех, кто на ней живет.

## **Конспект занятия « Многоликая Луна»**

**Цель:** способствовать ознакомлению детей со спутником планеты Земля – Луной.

**Задачи:** Дать представление о том, что Луна с земли выглядит не всегда одинаково.

Обогатить словарь детей: Луна, месяц, полнолуние.

Способствовать закреплению знаний детей о временах года, частях суток.

Воспитывать познавательный интерес к астрономии, желание наблюдать за небесными объектами.

### **Ход занятия:**



**Пин:**

Луна похожа на ежа,  
Он бродит по небу, дрожа.

**Скрип:**

Луна – свиный желтый глаз!  
Не спит сова, глядит на нас...

**Пин:**

Луна – большая буква «О»  
Сияет в небе. Для кого?

**Скрип:**

А может – это апельсин?  
Подсолнух? Пуговица? Блин?

**Пин:**

Не блин, а сыр! Конечно, сыр!  
Но почему – То он без дыр...

**Скрип:**

— Пин, посмотри на небо, А где же луна? Я, кажется, знаю, кто ее съел.  
Это огромный черный кот, он сейчас доберется до нас.

*(Появляется кот и удивляется, что за глупости они говорят о Луне).*

Воспитатель предлагает детям рассказать о Луне, все, что они знают.  
*(Дети рассказывают).*

Кот спрашивает у детей: « А замечали ли они, иногда Луна бывает круглой,  
затем она становится половинкой круга, а иногда ее не видно совсем».



(Дети рассказывают коту, что наблюдали за Луной, месяц назад она была круглой, затем она стала убывать, а однажды ее совсем не было видно, потом она появилась и стала расти. Наступила ночь, когда Луна стала опять круглой).



Кот объясняет, что такое состояние называется полнолунием и предлагает посчитать, сколько времени прошло от полнолуния, до полнолуния.

Дети приходят к выводу, что прошел месяц, поэтому Луну люди иногда месяцем называют.

Воспитатель демонстрирует с помощью диапроектора изменение стадии Луны от полнолуния, до полнолуния.

Кот и мышата прощаются с детьми.

## Конспект занятия: « Солнце – большая звезда»

**Цель:** Дать представление о Солнце, как о звезде.

**Задачи:** способствовать ознакомлению с понятием света и тени, закреплению знаний детей о роли света в жизни растений.

Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за комнатными растениями.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает подумать, почему днем светло, а ночью нет. (*Ночью светят звезды и луна, а днем светит солнце*).

Воспитатель объясняет, что Солнце – это тоже, огромная, горячая звезда. Почему же от солнца много света, а от звезд нет? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее, а другие звезды очень далеко, чтобы понять это проводится опыт)

**Опыт**

Роль солнца играет настольная лампа. В темной комнате дети подходят как можно ближе к лампе, держа в руках картинку.

— Что ощущают дети, приближаясь к солнцу? (*тепло, свет, картинка хорошо видна*). Затем все отходят в темный угол комнаты, что теперь ощущают дети? (*картинка видна плохо, тепло лампы не доходит*). Можно сказать, что Земля находится на таком же расстоянии от Солнца, как дети от



лампы, когда стоят рядом с ней. А остальные звезды находятся от Земли на таком же расстоянии, как дети от лампы, если бы они стояли на улице.

Проводится **дидактическая игра «Догони свою тень»**

*Воспитатель загадывает загадку:*

Я иду, она идет, я стою, она стоит, побегу, она бежит. (*Тень*)

Воспитатель объясняет, что тень ваше отражение предлагает ее догнать, это невозможно.

Воспитатель говорит, что тень образуется от любого непрозрачного предмета.

Дети вспоминают, как комнатные растения относятся к плохому освещению, что необходимо для нормального роста растений (*свет, тепло, вода, почва*)

**Конспект занятия: « День и ночь»**

**Цель:** способствовать закреплению с детьми представлений о Солнечной системе

**Задачи:** Показать зависимость смену времени суток от положения Земли.

Способствовать закреплению умения ориентироваться в частях суток.

Воспитывать стремление соблюдать режим дня.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает еще раз рассмотреть изображение Солнечной системы и задает вопрос: «Как расположена земля по отношению к Солнцу?» ( Она расположена так, что на ней не холодно, не жарко).

Воспитатель обращает внимание на то, что Солнце влияет на жизнь на Земле: « Как? Всегда мы видим солнце? Люди говорят: «Солнце проснулось, солнце встало»». (*Дети продолжают ряд высказываний про Солнце*).



Воспитатель задает вопрос: «Значит, Солнце движется?» (*Дети высказывают свои предположения: « Солнце не движется»*). Это планеты движутся вокруг Солнца, Солнце никогда не отдыхает, оно светит и греет постоянно, а земля движется и другие планеты тоже вращаются вокруг Солнца, подставляя ему то один бок, то другой.

будет на  
Солнце?

на



Воспитатель предлагает ответить, какое время суток Земле, если ее освещает Солнце. Какое время суток будет на противоположной стороне, которую не падает свет.

**Опыт.**

На столе стоит настольная лампа (*Солнце*), рядом – глобус. На глобусе крепится условный знак в том месте, где проживают дети. Воспитатель включает лампу и потихоньку вращает глобус. Дети наблюдают, как перемещается значок и меняется освещение. Затем педагог вновь вращает глобус и предлагает рассказать, что делают обычно дети, когда Земля и Солнце занимают такое положение

**Проводится игра «День и ночь».** Воспитатель произвольно устанавливает метку по отношению к Солнцу и предлагает назвать часть суток.

**Конспект досуга: «Большое космическое путешествие»**

**Цель:** способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли.

Познакомить с наиболее известными созвездиями.

Дать представления о том, что человек наблюдая за небом, объединил звезды в группы и дал им названия.

Развивать художественные и интеллектуальные способности детей.

Воспитывать уважение и любовь к Земле как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни.

**Ход досуга:**

**Воспитатель:**

— Давайте с вами вспомним, с чего начался ваш день.

*Дети отвечают*

**Воспитатель:**

— А меня сегодня разбудил солнечный лучик, который заглянул ко мне в окно.

**Луч:**— Кажется, здесь говорят обо мне. Здравствуйте, друзья!

**Воспитатель:**— А ты кто?

**Луч:**— Я солнечный луч, Если бы вы летели на самолете, то вам понадобилось бы целых пятнадцать лет, а я домчался за несколько секунд. Я хочу пригласить вас в путешествие во Вселенную.

**Воспитатель:**

Ребята вы хотите отправиться в это путешествие? А как вы думаете, на каком виде транспорта это произойдет быстрее?

*Дети отвечают*

**Воспитатель:**

— Правильно ребята, в космическое путешествие мы отправимся на ракете.

Наша группа превратится в конструкторское бюро, а мы приступим к конструированию и строительству ракеты.

Дети проектируют и строят ракету

**Воспитатель:**

— Ракета готова теперь приступим к решению технических вопросов.

1. В космическое путешествие отправятся 20 человек, для каждого необходимо взять по одному килограмму крупы. Сколько всего килограммов надо взять?

2. У нашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать?

3. Наш полет будет длиться полчаса. Сколько это минут?

4. У нашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединятся. Сколько ступеней останется?

5. Запуск нашей ракеты произойдет в 10 часов ровно. Покажите это время на часах.

**Воспитатель:**

— Вот и наступило время нашего путешествия, прошу занять места. До запуска ракеты осталось несколько секунд. Давайте посчитаем.

*Дети считают в обратном порядке от 20*

**Воспитатель:**

— Посмотрите ребята мы с вами попали во Вселенную. Здесь все интересное и загадочное. **Выходит Звездочет.**



**Звездочет:**

— Здравствуйте,

ребята! Я очень рад встречи с вами, предлагаю Вам отправиться на экскурсию в небесный зоопарк.

На доске прикреплены звезды. Дети рассматривают их.

**Звездочет:**

— Найдите льва, медведицу, рака и т.д.

Дети удивляются, ничего кроме звезд не видно.

Звездочет обводит созвездия и предлагает назвать их.

*Дети называют.*

*Звездочет проводит экскурсию и рассказывает легенду о большой и малой медведице.*

— Это было много лет тому назад, когда боги жили среди людей на земле. В стране Греции жила красавица Каллисто. Она была не только красива, но и высокомерна. Это очень не понравилось богине Гере, и она решила наказать

Каллисто и превратила ее в медведицу. В этот момент с охоты возвращался сын Каллисто – Арное. Увидев зверя, он чуть не убил медведицу. Но владыка богов сжалился над красавицей – он взял медведицу за хвост и стал тянуть ее на небо. Зверь был тяжелый и хвост вытянулся.



Созвездие Малая Медведица похожа на Большую Медведицу. У Каллисто, до ее воцарения на небо, была преданная собака. Зевс вместе с Каллисто отправил ее на небо и превратил собаку в Малую Медведицу.

Вам понравился мой рассказ? Я предлагаю собрать из звезд созвездие, которое вам больше всего понравилось или придумать его и назвать.

*Дети выкладывают созвездия, называют их*

**Звездочет:**

— Молодцы, ребята! Мне очень понравилось наше путешествие и на память о нем я подарю вам звездочки.

*Дети благодарят Звездочета.*

**Воспитатель:**

Нам настало время возвращаться назад на планету Земля в наш любимый детский сад. Займите свои места и снова в путь.

Дети считают, ракета отправляется на Землю.

**Воспитатель:**

— Вот мы и дома, вам понравилось наше путешествие.



## Развивающая игра «Звездочет»

**Цель:** способствовать развитию объема внимания, способности к быстрому переключению внимания.

**Оборудование:** звезды, фонарик, черная доска

**Ход игры:**

Воспитатель назначает ребенка самым главным звездочетом и сообщает ему, что сегодня ночью на небе необыкновенно хорошо будут видны звезды. Ему, главному звездочету будет поручена ответственная работа. Нужно успеть сосчитать все звезды, а то ведь некоторые из них падают и гаснут. Воспитатель направляет луч света на доску, включая и выключая фонарик. Луч от фонарика можно направлять в разные стороны, Сияние звезд может длиться долго, или она может лишь чуть сверкнуть. Темп сияния звезд зависит и от умения считать.

## **Сюжетно – ролевая игра «Мы изучаем космос»**



**Цель:** способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели.

**Оборудование:** обручи, стульчики, предметы заместители.

**Ход игры:**

Выбирается 2 ведущих, один – конструктор, он будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой – командир космического корабля, он полетит в космос, собрав себе достойный экипаж.

На первом этапе игры, из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи иллюминаторы. На втором этапе, экипаж корабля, договорившись, друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полет осложняется внезапным метеоритным дождем, отказом техники, солнечным затмением. Ребята преодолевают все препятствия и успешно возвращаются на землю.

## **Беседа «Первый полет Ю. А. Гагарина в космос»**

**Цель:** способствовать ознакомлению детей с первым космонавтом.

**Задачи:** способствовать ознакомлению с историей первой космической ракеты, расширению кругозора детей и развитию их воображение.

Воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Прошло много веков, прежде чем человечество нашло способ преодолеть земное притяжение и подняться в космическое пространство. Ребята, вспомните сказки и легенды. На чем только не летали сказочные



герои? (На летучих мышках и орлах, на коврах самолетов и бородах волшебников, на Коньке – Горбунке и волшебных стрелах...).

Еще несколько столетий назад никому и в голову не могло придти, что самый удобный транспорт для перемещения – это ракета. Пороховые мини – ракеты издавна применялись для устройства фейерверков или подачи сигналов в военном деле. В России, в середине прошлого века, боевую функцию ракете придумал генерал артиллерии К. И. Константинов. Его ракеты могли преодолевать расстояние до трех километров.

Первым кто увидел в ракете снаряд, способный вынести землян в межпланетные пространства, был великий русский ученый К. Э.

Циолковский. Он говорил: «Земля – наша колыбель, но нельзя жить вечно в колыбели». Ракете нужен воздух, значит, она может летать в пустоте, в космосе, и развить там огромную скорость, Создать первую ракету стоило многих трудов. Ее построили русские ученые, рабочие, инженеры. Именно в нашей стране был запущен первый искусственный спутник Земли. Ребята, а вы знаете, кто был первым космонавтом? Что вы знаете об этом человеке? Когда был совершен первый космический полет?

*Дети отвечают на вопросы.*

**Воспитатель:**

Юрий Алексеевич Гагарин впервые поднялся в космос на корабле «Восток-1». Его позывной «Кедр» узнали все жители нашей планеты. Хотя Гагарин и пробыл в космосе всего 108 минут, совершив при этом лишь один виток вокруг Земли, но это было только начало – начало освоения человеком космического пространства, с тех пор прошло полвека, но за это время в космосе побывали космонавты многих стран, как мужчины, так и женщины. Первый полет человека в космос открыл эру международных космических станций, стремление освоить ближайшие к Земле планеты – Марс, Венеру, Послушайте, как о дне первого в космос говорит в своих стихах поэт Александр Твардовский.

Ах, этот день – двенадцатого апреля,  
Как он пронесся по людским сердцам.  
Казалось, мир невольно стал добрее,  
Своей победой потрясенный сам.  
Какой гремел он музыкой вселенской,  
Тот праздник, в пестром пламени знамен,  
Когда безвестный сын земли смоленской.  
Землей-планетой был усыновлен.  
Житель Земли, геройский этот малый,  
В космической посудине своей  
По круговой, вовеки небывалой,  
В пучинах неба вымахнул над ней...

***Динамическая пауза «Космонавты»***

*Воспитатель показывает некоторые физические упражнения, вовлекая в свои действия детей.*

**Чтоб космонавтом стать.**

Нужно с малых лет  
Приучать себя к порядку:

Застилать свою постель.  
Выполнять физкультзарядку.  
Встанем, прямо, плечи шире,  
Руки вверх, держись прямой.  
От таких вот упражнений  
Станешь крепче и сильней.

**Дидактическая игра «Подбери рифму»**

Среди поле голубого –  
Яркий блеск огня большого.  
Не спеша огонь тут ходит,  
Землю – матушку обходит,  
Светит весело в оконце.  
Ну конечно, это...(солнце).  
Ясными ночками  
Гуляет мама с дочками.  
Дочкам не твердит она:  
— Спать ложитесь, поздно! –  
Потому, что мать – луна,  
А дочурки...(звезды).  
Буква А, буква А –  
Алфавит голова.  
Знает Вова, знает Света,  
«А» похожа на...(ракету).  
Воспитатель:



Солнечное утро 12 апреля 1961 год. Ракета стремительно рванула в небо, оставляя за собой огненный след сгорающего топлива. Так с космодрома «Байконур» стартовал первый в истории космический корабль с человеком на борту. А первым космонавтом Земли стал наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Юрий Гагарин родился 9 марта 1934 года. Ничего необычного в судьбе этого юноши поначалу не было. О небе он мечтал с детства. Но кто из мальчиков не мечтал летать на самолетах? И Юрий стал летчиком – истребителем. А когда в 1959 году узнал о наборе в отряд испытателей новой техники, тут же подал рапорт о зачислении. Отбор в космонавты был жестоким: из 3000



добровольцев взяли только 20. Учитывалось все: Крепкое здоровье, рост, вес, выносливость, знание техники. Началась подготовка. В барокамере создавались условия, которые должен был вынести человек при запуске ракеты. На бешено вращающейся центрифуге моделировали «космические» перегрузки, испытывали организм на прочность. Тренировки были очень тяжелыми. Но Юрий Гагарин все выдержал и даже шутил при этом, подбадривая своих товарищей. Главный конструктор всех первых космических ракет Сергей Павлович Королев приглядывался к Гагарину и решил: «Вот этот спокойный, веселый парень и будет первым космонавтом». Так и получилось.



Сегодня космические полеты стали для жителей Земли совершенно привычным делом. Верится, что не за горами и освоение других планет. Но начало этому было положено нашим русским космонавтом. Американский астронавт Нил Армстронг, первый из землян, побывавший на луне, так сказал о полете Юрия Гагарина: «Он всех нас позвал в космос».

Воспитатель предлагает к обсуждению следующие вопросы: «Как вы думаете, что было сложного в первых космических полетах? Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? Хотите ли сами стать космонавтами?».

*(Звучит песня в исполнении Ю. Гуляева «Знаете, каким он парнем был»? музыка А. Пахмутовой, слова Н. Добронравого, во время которой дети рассматривают фотографии посвященные освоению космического пространства).*

Знаете, каким он парнем был,  
Тот, кто тропинку Звездную открыл?  
Пламень был и гром, замер космодром,  
И сказал негромко он.  
Он сказал: «Поехали!», он взмахнул рукой,  
Словно вдоль по Питерской, Питерской,  
Пронесся над Землей.

## Выставка «Этот загадочный космос руками детей и их родителей»



Поделки, выполненные совместно, послужили атрибутами для сюжетно-ролевых игр на космическую тематику.

## Выставка познавательной, художественной литературы



## Консультация для родителей «Как познакомить дошкольников с космосом»

Есть одна старая сказка. В ней рассказывается про короля, который хотел все знать, но не знал когда и с чего начать свое обучение. Развивать познавательный интерес ребенка нужно как можно раньше в дошкольном детстве, потому что, чем больше знает маленький человек, тем легче ему будет в жизни, тем быстрее он найдет место в нашем интересном и

прекрасном мире. Дошкольный возраст – это замечательное время и для детей и для родителей, в этот период малыш активно познает мир, интересуется всем на свете, открывает для себя новые истины. Мы так привыкли к тому, что нас окружает, и часто не замечаем, какие чудеса происходят вокруг нас каждый день. Поэтому перед нами взрослыми стоит огромная задача, как можно больше времени уделять общению с ребенком, рассказывать ему обо всем, о чем он спросит. Детские вопросы дают нам взрослым шанс освежить в памяти, то, что уже забылось, вернуться в детство и посмотреть на мир глазами детей.

Каждый ребенок с восхищением смотрит на звездное небо. Ему больше хочется узнать о планетах и звездах. Лучше всего начать рассказ с того, что жизнь на Земле зависит от Солнца. Поскольку размеры Вселенной никто представить не может, объясните некоторые космические явления на обычных вещах. Для начала возьмите фонарик и при выключенном свете включите его. Затем покажите ребенку на близком расстоянии. Потом отойдите дальше. Обратите внимание ребенка, что фонарик стал меньше в размере, а свет от него тусклым. Так ребенку будет легче понять, что звезды только кажутся маленькими. Ведь они очень далеко от Земли.

Если ребенок будет интересоваться, насколько Земля меньше в размере, чем Солнце, можно показать ему на примере горошины и арбуза. Так ему будет легче понять, что Земля по отношению к Солнцу имеет размер горошины. Ребенок может заинтересоваться, почему Луна может быть круглой и в форме полумесяца. Для проведения опыта можно использовать мяч и настольную лампу. Вы вместе можете создать Луну, и ребенок все поймет. Предложите ребенку стать главным Звездочетом, которому будет поручено сосчитать все звезды. В темной комнате направьте свет от фонарика на свободную стену, включайте и выключайте его. Луч можно направлять в разные стороны, сияние звезды может длиться долго, или она погаснет быстро. Эта игра разовьет у него внимание, а также способность к быстрому переключению внимания, совершенствует навыки счета.

Когда ребенок интересуется космосом лучше объяснять ему на простых примерах, не увлекаясь космической терминологией, он все поймет, если вы будете разговаривать на понятном ему языке.

Рассказывая детям о космосе, не ленитесь подбирать интересный материал, после таких бесед ребенку будет интересно все, что происходит в космическом пространстве, и даже когда он повзрослеет, глядя на вечернее или ночное небо, вспомнит ваши беседы и радостно улыбнется.

### **Литература:**

1. Натарова В. И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно — патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ// — Воронеж ТЦ «Учитель», 2005.-205с.
2. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).